



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA
UNESCO
UHERSKÉ HRADIŠTĚ**

Komenského náměstí 350, 686 62 Uherké Hradiště



Organizace
Spojených národů
pro výchovu, vědu a kulturu



Člen sítě
přidružených škol
UNESCO

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy za školní rok 2019/2020



Obsah

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE.....	5
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	7
Umístění školy.....	7
Úplnost a velikost školy.....	7
Statistické údaje o škole a součástech ve školním roce 2019/2020	8
Podmínky školy	8
Prostorové a materiální podmínky.....	8
Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy.....	9
Psychosociální podmínky	10
Personální podmínky.....	10
Organizační podmínky.....	10
Podmínky spolupráce školy a zákonných zástupců žáků	12
Charakteristika pedagogického sboru	13
Charakteristika žáků.....	14
Přehled dojíždějících žáků dle trvalého bydliště k 30.06.2020	14
3. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY.....	16
Výuka cizích jazyků.....	16
Cambridge YLE Tests popáté na naší škole	16
Diplomas de español (DELE)	16
Österreichisches Sprachdiplom (ÖSD)	16
The Test of Russian as a Foreign Language – Тестирование по русскому языку как иностранному) (TORFL/ТРКИ)	16
Nepovinné předměty	18
Přehled pravidelně vyučovaných hodin.....	19
4. PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY.....	24
Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2019/2020	24
Věková skladba pedagogických pracovníků a zajištění výuky z hlediska odborné kvalifikace pedagogických pracovníků	25
Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2019/2020.....	29
5. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NA STŘEDNÍ ŠKOLY	32
Počty zapisovaných do 1. ročníku podle výsledku zápisu a podle věku (ke 31.05.2020)	32
Počty žáků přijatých ke studiu do středních škol ve školním roce 2019/2020	32
Počet absolventů ZŠ.....	32
Rozmístění vycházejících žáků 9. ročníku na jednotlivé střední školy	33
6. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	36
Celkový prospěch žáků ve škole za školní rok 2018/2019	36
Výchovná opatření za školní rok 2019/2020	37
Snížený stupeň hodnocení chování za školní rok 2019/2020.....	37
Omluvené a neomluvené hodiny za školní rok 2019/2020	38
Průměrný prospěch podle tříd za školní rok 2019/2020	38
Přehled testování žáků.....	38
7. ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVNÍŠTĚ	39
Speciální pedagožky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – Mgr. Dagmar Janásová a Mgr. Iva Potyková	40
Žáci s přiznaným podpůrným opatřením 2019/2020.....	40
Žáci nadaní a mimořádně nadaní 2019/2020	44
Vzdělávání cizinců	44
Speciální pedagožka pro žáky mimořádně nadané (MN) a žáky nadané (N) – Mgr. Dagmar Janásová	44
Oblast výchovného poradenství – Mgr. Tomáš Pírek	45
Školní metodik prevence – Mgr. Petr Kočíř	45
Významné a důležité aktivity v prevenci sociálně patologických jevů ve školním roce 2019/2020	45
Vzdělávání školního metodika prevence ve školním roce 2019/2020.....	46

Metodik školního poradenského pracoviště – Mgr. Vendula Slezáčková	46
8. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ.....	48
9. AKTIVITY ŠKOLY.....	50
Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků ve školním roce 2019/2020	50
Realizace environmentální výchovy.....	52
Činnost školní družiny	53
Přehled příležitostných akcí školní družiny ve školním roce 2019/2020	53
Zájmové útvary školní družiny	56
Zájmové útvary školního klubu	56
Zájmové útvary hlavní činnosti	56
Školní žákovský parlament.....	57
Sběr papíru, elektra a železa – výsledky za školní rok 2019/2020.....	58
10. UNESCO ASPnet – přidružené školy UNESCO	59
Zapojení do aktivit UNESCO.....	59
11. CAMBRIDGE ENGLISH SCHOOLS – ŘÁDNÉ ČLENSTVÍ.....	62
12. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ	63
Projekt Erasmus+ School is Cool but IT Rules	63
Erasmus+ Connected with the languages.....	64
Projekt Edison – Education. Drive. Internacionality. Students. Opportunity. Network.	65
Projekt OP VVV – Výzva 63 na ZŠ UNESCO	66
Projekt IROP Modernizace učeben klíčových kompetencí Základní školy UNESCO, Komenského náměstí 350, Uherské Hradiště	76
Příprava občanů k obraně státu (POKOS) – realizace ve spolupráci s Armádou České republiky	77
Projekt Po stopách totalitních režimů 20. století	78
Projekt Zahrádka U moudré sovy a její obyvatelé	79
Posílení výuky nacistického a komunistického bezpráví v 9. ročníku	79
Jeden svět na školách – Příběhy bezpráví.....	80
Dcery 50. let	80
Úspěšné zapojení do dějepisných soutěží:	80
Projekt Cyrilometodějská tradice v novodobých československých dějinách.....	81
Implementace a výzkum efektivity vzdělávacího programu Druhý krok.....	81
Projekt Finanční gramotnost do škol – Finančně gramotná škola	82
Projekt Abeceda peněz	82
Projekt Bezpečný internet.cz	83
Projekt Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje	84
Zdravá školní jídelna	84
Ovoce a zelenina do škol.....	86
Rozvojový program MŠMT Podpora vzdělávání cizinců ve školách na rok	86
Rozvojový program MŠMT Podpora okresních a krajských soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro školní rok 2019/2020	87
Rozvojový program MŠMT Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích ve školním roce 2018/2019 – Excellence základních a středních škol 2019	88
ŽA-LI-FLO = ŽÁKOVSKÁ LIGA FLORBALU	88
Vrátní do škol – veřejně prospěšné práce	89
13. FORMY SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A DALŠÍMI SOCIÁLNÍMI PARTNERY	90
Spolek rodičů a přátel dětí (SRPD)	90
Školská rada	90
Školská poradenská zařízení a středisko výchovné péče	90
Dětský domov v Uherském Hradišti.....	90
Organizace města Uherské Hradiště.....	91
Střední školy v Uherském Hradišti	91
Další sociální partneři.....	91
ZOOS ČMOS PŠ při ZŠ UNESCO	92
14. PŘEHLED AKCÍ ŠKOLY	93

Rekonstrukce vnitřních prostor ZŠ UNESCO – II a III. etapa	104
Adaptační den tříd 1.A, 1.B, 1.C – 11.-13.09.2019	104
Vznik knížky Hororové povídky – 30.09.2019	105
Adaptační pobyt tříd 6.A, 6.B, 6.C – říjen 2019.....	105
Branný den – 18.10.2019	105
Žáci naší školy si připomněli Památný den sokolstva	106
Exkurze žáků 9. tříd do Terezína a Lidic – 31.10.-01.11.2019	106
Den válečných veteránů na ZŠ UNESCO – 11.11.2019	106
Výstava – Vítejte, republiko! v listopadu na naší škole.....	107
Žáci naší školy si připomněli výročí 17. listopadu 1939 a 1989	107
Beseda žáků devátých tříd s válečným veteránem-navigátorem 311. perutě RAF – 22.11.2019	107
Návštěva předvánoční Vídně – 28.11.2019	108
Exkurze 9.C do Poslanecké sněmovny a Národního muzea – 10.12.2019.....	108
Žáci naší školy si připomněli Den památky obětí holocaustu a zločinů proti lidskosti – 27.01.2020	108
Scénické čtení – 24.02.2020.....	109
Distanční výuka – Rodičům dětí ZŠ UNESCO – 24.03.2020.....	109
Hra Slováckého divadla „Úča musí pryč!“	109
Fotosoutěž Toulavá poezie – 3. ročník.....	110
Využití moderních komunikačních technologií.....	111
Další významné aktivity.....	111
15. PROVĚRKA BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI.....	112
16. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ, VÝSLEDKY PROVEDENÝCH KONTROL.....	114
17. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	116
Příjmy	116
Výdaje	116
Celkový hospodářský výsledek.....	121
Hospodaření s fondy	121
18. ZÁVĚR.....	123
19. PŘÍLOHA.....	131
Fotografie ze života školy.....	131

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název školy:

Základní škola UNESCO, Uherské Hradiště, Komenského náměstí 350, příspěvková organizace

Sídlo:

Komenského náměstí 350, 686 62 Uherské Hradiště

Odloučené pracoviště:

Hradební 189, 686 01 Uherské Hradiště

IČO: 70436070

IZO: 102743037

RED-IZO: 600124444

Zřizovatel, adresa zřizovatele:

Město Uherské Hradiště

Masarykovo náměstí 19

686 70 Uherské Hradiště

Tel.: 572 525 111

E-mail: epodatelna@mesto-uh.cz

Web.: <http://www.mesto-uh.cz/>

právní forma: obec

IČO 00 291 471

Právní forma školy:

příspěvková organizace od 01.01.2001

Ředitel školy:

Mgr. Jan Vorba

Zástupci ředitele:

Dagmar Janásová, zástupce statutárního orgánu, zástupce ředitele pro I. stupeň

Mgr. Jan Remeš, zástupce ředitele pro II. stupeň

Anita Jánošíková, zástupce ředitele pro ekonomiku a provoz

Kontakt:

tel.: 572 432 825 – ředitelna

572 435 826 – kancelář školy

e-mail: zsunesco@zsunesco.cz

web: www.zsunesco.cz

Pracovník pro informace:

Bronislava Otrusínová, hospodářka

Školská rada:

funkční období od 01.01.2018, 9 členů

předsedkyně školské rady: Mgr. Jana Majzlíková

Za zákonné zástupce nezletilých žáků (rodiče):

- Mgr. Tereza Grufíková
- Mgr. Jana Majzlíková
- Gabriela Píšťková

Za pedagogické pracovníky školy:

- Mgr. Dagmar Janásová
- Mgr. Lenka Machová
- Mgr. Jiří Silný

Za zřizovatele:

- Ing. Jiří Durdák
- Ing. Petra Křiváčková
- Ing. Zdeněk Procházka

Občanská sdružení při škole:

Spolek rodičů a přátel dětí (SRPD)

předseda SRPD: Tereza Manová

Datum zahájení činnosti školy: 16.09.1913

Datum zařazení do sítě škol: 27.02.1996

Poslední aktualizace ve školském rejstříku: 01.09.2016 (účinnost)

Resortní identifikátor: 600124444

Součásti školy podle Rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku (šk. rok 2018/2019):

1. Základní škola	kapacita 870 žáků	IZO 102 743 037
2. Školní družina	kapacita 180 žáků	IZO 119 100 584
3. Školní klub	kapacita 440 žáků	IZO 173 101 208
4. Školní jídelna	kapacita 1100 jídel	IZO 150 007 019

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola na Komenského náměstí byla postavena v letech 1912 až 1913. Stavba byla dokončena 12.09.1913 a první školní rok byl zahájen 16.09.1913. V budově byly umístěny dvě obecné školy (dívčí a chlapecká) a stejně tak dívčí a chlapecká měšťanská škola.

V průběhu 2. světové války byla škola pro vyučování uzavřena. Svoji činnost opět zahájila v květnu 1945 jako měšťanská škola.

Ve školním roce 1953–1954 byla škola sloučena s gymnáziem v jedenáctiletou střední školu, krátkou dobu byla škola vedena jako dvanáctiletá střední škola.

Od 1. 9. 1963 se škola dělila na 1. Základní devítiletou školu s rozšířenou výukou cizích jazyků a na 2. Základní devítiletou školu.

V roce 1967 byla škola zařazena jako jedna ze tří základních škol v ČSSR mezi přidružené školy UNESCO. Za svůj aktivní přístup ke vzdělávání, v oblastech míru, demokracie, lidských práv, udržitelného rozvoje a kvality života byl naší základní škole propůjčen Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky s účinností ke dni 15. června 1999 čestný název „Základní škola UNESCO“.

Od roku 2018 je škola zařazena po tříleté úspěšné kandidatuře do mezinárodního programu Cambridge English Schools.

V rámci hlavní činnosti nadstandardně nabízíme svým žákům po vyučování přípravné jazykové kurzy na složení mezinárodních zkoušek:

- z anglického jazyka (Cambridge Young Learners English Tests)
- ze španělského jazyka (Diplomas de español – DELE)
- z německého jazyka (Österreichisches Sprachdiplom – ÖSD)
- z francouzského jazyka (Diplôme d'études en langue française – DELF)
- z ruského jazyka (The Test of Russian as a Foreign Language – Тестирование по русскому языку как иностранному – TORFL/ТРКИ)

Každoročně otevíráme desítky skupin přípravných kurzů k těmto zkouškám, v případě anglického jazyka také hodiny konverzace s rodilým mluvčím.

Umístění školy

Škola má velmi výhodnou polohu v centru města v těsném sousedství významných budov – Reduty, Radnice města Uherské Hradiště a Klubu kultury. Velmi důležitá je i blízkost autobusového i železničního nádraží pro dojíždění velkého počtu žáků z nespádových oblastí města Uherské Hradiště a pro téměř 40% žáků, kteří dojíždějí na naši školu každý den z jiných obcí okresu Uherské Hradiště či dokonce z obcí jiných okresů.

Velkou výhodou pro spolupráci je sousedství dvou významných středních škol – Obchodní akademie, Vyšší odborné školy a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště a Střední školy průmyslové, hotelové a zdravotnické Uherské Hradiště.

Úplnost a velikost školy

Základní škola UNESCO je úplná škola s 9 postupnými ročníky.

Počet tříd:	1. stupeň	1. ročník	3 třídy	celkem tříd 1. stupně 13	
		2. ročník	2 třídy		
		3. ročník	3 třídy		
	2. stupeň	4. ročník	2 třídy		celkem tříd 2. stupně 12
		5. ročník	3 třídy		
		6. ročník	3 třídy		
		7. ročník	3 třídy		
		8. ročník	3 třídy		
		9. ročník	3 třídy		

Ke 30.06.2020 měla škola 664 žáků.

Statistické údaje o škole a součástech ve školním roce 2019/2020

	počet tříd /oddělení	počet žáků	počet žáků na třídu /skupinu	přepočtený počet ped. prac. učitelů (bez započtené 1 h. nadúvazku)	počet žáků na ped. úvazek
Základní škola	25	664	26,84	39,10	16,98
z toho 1. stupeň	13	318	24,46	16,00	19,88
2. stupeň	12	346	28,83	23,10	14,98
			(ke 30.06.2020)	(k 30.09.2019)	
Školní družina	5	150	30,00	3,85 + DPP	-
					(k 31.10.2019)
Školní klub	11	132 (zapsaní účastníci) 259 (účastníci činnosti ZÚ)	23,55	-	-
					(k 31.10.2019)

Školní jídelna	Dospělých osob a cizích strávníků celkem	135
	(z toho pracovníků škol a školských zařízení)	77
	Děti a žáků celkem	666
		(k 31.10.2019)

Podmínky školy

Prostorové a materiální podmínky

Výuka probíhá na dvou samostatných pracovištích – Hlavní budově na Komenského náměstí a budově na ulici Hradební, kde provozujeme školní družinu a je zde také vývařovna obědů se školní jídelnou. Škola má samostatnou tělocvičnu a nově zrekonstruované hřiště s umělým povrchem, okolní areál je využíván k atletickým disciplínám v rámci výuky tělesné výchovy. V rámci Hlavní budovy je prostorné víceúčelové atrium, které se využívá k aktivnímu vyžití žáků o přestávkách a v případě příznivého počasí i pro realizaci výuky.

V budově na Hradební ulici byla v r. 2006 realizována moderní půdní vestavba a prostorová úprava stávajících tříd. Vzniklo zde takto 8 kmenových tříd, 2 odborné učebny (jazyková, pro speciální vzdělávací potřeby), prostory šaten, herna využívaná školní družinou a kabinety pro učitele.

V Hlavní budově slouží ke vzdělávání především 20 odborných učeben, v nichž nacházejí zázemí jednotlivé předměty. V současné době máme odbornou učebnu českého jazyka (2x), anglického, francouzského, německého, ruského a španělského jazyka, dějepisu, výchovy k občanství, matematiky (2x), chemie, fyziky, zeměpisu, přírodopisu, hudební výchovy, výtvarné výchovy, dílen, kuchyňky a jednu klasickou a jednu mobilní počítačovou učebnu. Kromě toho slouží potřebám výuky i šest kmenových tříd a pro potřeby relaxace místnost zvaná Kotelna. Většina odborných učeben je zároveň používána i jako kmenové třídy. Jsou zde samozřejmě také kabinety a kanceláře, sborovna, místnost pro školní psycholožku, prostory pro šatny, sklady či školní bufet.

Nyní dochází k postupné celkové rekonstrukci Hlavní budovy.

Materiální vybavení školy

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový software. Pro práci žáků je k dispozici školní knihovna a knihovna cizích jazyků, učitelé mají k dispozici odbornou literaturu v kabinetech včetně sbírek učebních pomůcek.

Postupně dochází k modernizaci a vybavenosti jednotlivých zejména odborných učeben, často jsou k těmto účelům používány peníze z projektů, kterých se škola účastní. Zvětšuje se tak počet interaktivních tabulí nebo dataprojektorů s plátny, včetně ozvučení. Počítačové učebny jsou využívány nejen v hodinách informatiky, ale také v ostatních předmětech.

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Již ve školním roce 2010/2011 jsme na 2. stupni zavedli elektronickou žákovskou knížku (od školního roku 2015/2016 ji používáme již od 4. ročníku) a od školního roku 2012/2013 vedeme i pilotně archivujeme veškerou školní dokumentaci elektronicky. Na jaře 2012 jsme vlastními silami spustili e-learningový server MOODLE ZŠ UNESCO, čímž jsme vytvořili vzdělávací prostředí podporující dálkově výuku jednotlivých předmětů. Tento vzdělávací server chceme rozšířit a dále vyvíjet. Elektronická komunikace je běžně používána při řízení i chodu školy. V celé škole je možno připojit se bezdrátově na internet či do školní počítačové sítě. Každý učitel má k dispozici osobní notebook, kabinety s větším počtem učitelů mají k dispozici tiskárnu. Centrální tiskárna s kopírkou je umístěna ve speciální místnosti.

Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy

Vyučování začíná v 08:00 hod., probíhá podle časového rozvržení vyučovacích hodin a přestávek dle rozvrhu pro daný školní rok. Vyučovací hodina trvá 45 minut. Malá přestávka trvá 10 minut (výjimečně během odpoledního vyučování 5 minut – viz dodatek k rozvrhu pro příslušný školní rok), velká přestávka trvá 20 minut (od 09:40 do 10:00 hod.). Při organizaci výuky jinak než ve vyučovacích hodinách stanoví zařazení a délku přestávek pedagog pověřený vedením akce podle charakteru činnosti a s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků. Mezi dopoledním a odpoledním vyučováním je přerušena výchovně vzdělávací činnost. Ze šaten odcházejí žáci do jídelny, domů apod. tam, kde jim určil zákonný zástupce. Přitom se chovají ukázněně, dbají na bezpečnost a dopravní předpisy. Pobyť v budově školy je možný v prostorách k tomu určených rozpisem a pod dohledem pedagogického pracovníka. Ve školní jídelně se žáci chovají tiše, dodržují základy kultury stravování. Po poslední vyučovací hodině dopoledního vyučování vyučující předává žáky, kteří jsou přihlášení do školní družiny, vychovatelkám školní družiny. Do kroužků školního klubu a do kroužků v hlavní či doplňkové činnosti docházejí a po ukončení činnosti odcházejí žáci sami. Žáky přihlášené do kroužků do školní družiny si vedoucí daného kroužku vyzvedává ze školní družiny a zase je po skončení kroužku předává vychovatelkám školní družiny, pokud zákonný zástupce písemně neudá jinou možnost. V případě nevolnosti žáka v průběhu vyučování smí jít domů nebo k lékaři pouze v doprovodu zákonného zástupce nebo jiné pověřené osoby. Nevolnost hlásí svému vyučujícímu, v případě nutnosti se obrátí na kteréhokoliv zaměstnance školy.

Dohled nad žáky vykonávají pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy podle rozvrhu dohledů. Žáci jsou povinni je respektovat a dbát jejich pokynů.

Při akcích konaných mimo místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, kdy místem pro shromáždění žáků není místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, zajišťuje organizující pedagog bezpečnost a ochranu zdraví žáků na předem určeném místě 15 minut před dobou shromáždění. Po skončení akce končí zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků na předem určeném místě a v předem určeném čase. Při pobytu v ubytovacích zařízeních při školních akcích se žáci podřizují vnitřnímu řádu těchto zařízení a dbají všech pokynů pracovníků tohoto zařízení.

Pro dodržování pitného režimu žáků i pracovníků školy slouží školní bufet. Modernizované sociální zázemí ve škole je vybaveno zásobníky na papírové ručníky a mýdlo. Pro odpočinek dětí je k dispozici školní družina (mladší žáci), školní klub (starší žáci), dále pak za příznivého počasí otevřené prostory atria školy, stoly pro stolní tenis a volně přístupné nově zrekonstruované školní hřiště.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a poskytuje žákům nezbytné instrukce k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Žáci se chovají při pobytu ve škole a na akcích organizovaných školou tak, aby neohrozili zdraví svoje ani svých spolužáků či jiných osob, chodí slušně a čistě oblečení a upraveni. Žákům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači a elektrickým vedením bez dozoru pedagogického pracovníka. Rovněž nesmí žáci do školy nosit věci, které by mohly ohrozit zdraví, způsobit úraz (ostré předměty, zápalné a výbušné látky) nebo ohrožovat mravní výchovu žáků.

Při přecházení žáků na místa vyučování či jiných akcí mimo budovu školy se žáci řídí pravidly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob.

Ve všech prostorách školy platí přísný zákaz kouření, který se vztahuje i na elektronické cigarety.

Bližší podrobnosti pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy stanovuje Školní řád a další předpisy.

Psychosociální podmínky

Školu 21. století vnímáme jako společenství lidí plné vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a přátelství. Naší prioritou je nejen kvalitní vzdělání, ale klademe také důraz na výchovu k pozitivním životním hodnotám: nestačí být pouze špičkový ve svém oboru, to by bylo velice málo, ta druhá polovina a neméně významná je být dobrým člověkem, který je prospěšný svému okolí – člověkem, který nemyslí v prvé řadě na sebe, ale na ty druhé kolem sebe. Všichni zaměstnanci vytváří žákům podmínky, aby se zde žáci cítili spokojeně a bezpečně. Všichni žáci mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Jakékoli projevy šikanování, násilí, omezování osobní svobody, ponižování apod. jsou v prostorách školy a při školních akcích přísně zakázány a jsou vždy považovány za hrubý přestupek proti Školnímu řádu. Snažíme se být školou, která vytváří pohodové školní prostředí se vzájemnou tolerancí sebe navzájem. V tomto ohledu nese každý zaměstnanec i žák svoji spoluzodpovědnost. Škola zajišťuje plnění minimálního preventivního programu, který učí žáky se distancovat od sociálně-patologických jevů (kouření, požívání alkoholu, omamných látek a drog, šikana, kyberšikana), odmítat projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí a zdržovat se hrubých výrazů a agresivního jednání.

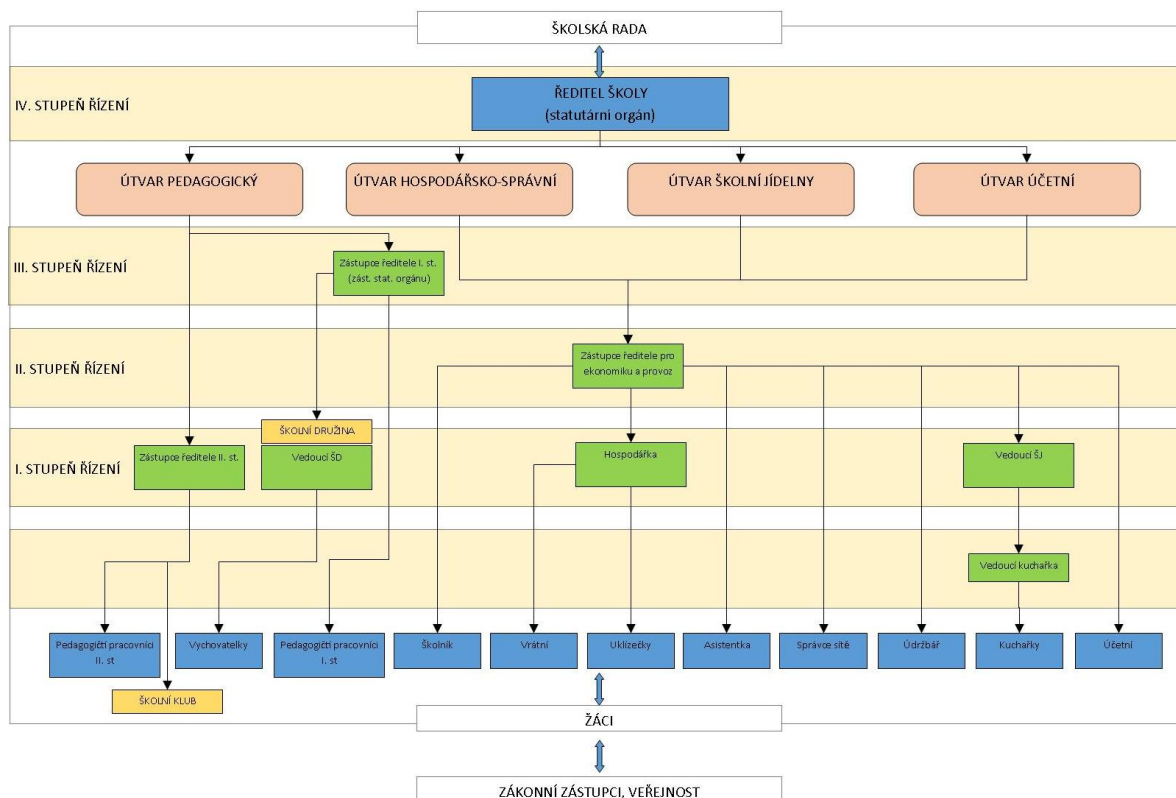
Snažíme se, aby každý z nás, ať zaměstnanců či žáků, mohl považovat školu za místo, kde je rád a kam se těší.

Personální podmínky

Viz kapitola 4: Přehled pracovníků školy

Organizační podmínky

V čele školy jako právního subjektu stojí statutární orgán organizace – ředitel školy. Škola se člení na tyto organizační útvary: útvar pedagogický – první stupeň, druhý stupeň, školní družina, školní klub, útvar hospodářsko-správní, útvar účetní a útvar školní jídelny. Organizační struktura školy je znázorněna následujícím grafickým schématem:



Základním poradním orgánem ředitele, je **porada vedení**, která se koná pravidelně každý týden. Členy vedení jsou zástupce ředitele pro první stupeň, zástupce ředitele pro druhý stupeň a zástupce ředitele pro ekonomiku a provoz. Dle potřeby se porady účastní vedoucí jednotlivých organizačních útvarů, v případě projednávání specifické záležitosti i zainteresovaní zaměstnanci.

Jako poradní orgán ředitele funguje **širší vedení školy**, členy jsou zástupce ředitele pro první stupeň, zástupce ředitele pro druhý stupeň, zástupce ředitele pro ekonomiku a provoz, vedoucí metodického sdružení, předsedové komisí vzdělávacích oblastí: Jazyk a jazyková komunikace – cizí jazyk 1. st., Jazyk a jazyková komunikace – (Čj), Jazyk a jazyková komunikace – cizí jazyky 2. st., Matematika a její aplikace, školní psycholožka, metodik prevence + předseda ZO OS ČMOS PŠ, výchovná poradkyně. Porada širšího vedení školy se koná pravidelně 1-2x za měsíce, případně dle potřeby. Tento orgán probírá zásadní události chodu školy.

Pedagogickou radu zřizuje ředitel jako svůj poradní orgán, členy jsou všichni pedagogové. Pedagogické rady se konají jako hodnotící porady za každé čtvrtletí školního roku a dále se koná pedagogická rada jako příprava školního roku. Podle potřeby se pedagogické rady konají i mimořádně. O jednání se vyhotovuje záznam, se kterým se prokazatelně všichni pedagogové seznamují.

Provozní porady jsou věnovány otázkám organizačním a provozním, jsou určeny pro pedagogické i provozní zaměstnance. Konají se podle potřeby.

Metodické sdružení a komise vzdělávacích oblastí

Členy jednotlivých komisí jsou vyučující daných předmětů.

1. st. (1. – 5. ročník)
Metodické sdružení
Jazyk a jazyková komunikace – cizí jazyk (Aj)
2. st. (6. – 9. ročník)
Komise vzdělávacích oblastí
Jazyk a jazyková komunikace – český jazyk a literatura (Čj)
Jazyk a jazyková komunikace – cizí jazyk (Aj, Nj, Fj, Rj, Šj)
Matematika a její aplikace + Informační a komunikační technologie (M, I, Mfs, Cvi)
Člověk a společnost (D, Vo, Fig)
Člověk a příroda (F, Ch, PŘ, Z, PŘs, Lab)
Umění a kultura (Hv, Vv)
Člověk a zdraví (Vlz, Tv)
Člověk a svět práce (PČ)
AP
Metodické sdružení asistentů pedagoga

Porady se konají podle ročního plánu práce, nejméně při přípravě školního roku a vyhodnocování každého klasifikačního období.

Škola se při své činnosti řídí zejména základními organizačními směrnici, které tvoří součásti **organizačního řádu**.

Podmínky spolupráce školy a zákonných zástupců žáků

Dobrá komunikace se zákonnými zástupci našich žáků je jedním z hlavních cílů školy a na naší škole má dlouholetou tradici. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení zákonných zástupců do procesu vzdělávání svých dětí, toho není možné bez kvalitní vzájemné komunikace dosáhnout.

K informacím o výsledcích vzdělávání žáků slouží žákovské knížky. Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání svých dětí informováni průběžně, mimo jiné na třídních schůzkách nebo konzultacích jednotlivých vyučujících. Během školního roku jsou rovněž vyučující k dispozici zákonným zástupcům a žákům každý týden v rámci konzultačních hodin, které jsou zveřejněny na školních webových stránkách. Od roku 2010 jsou zákonní zástupci žáků 2. stupně informováni pomocí elektronické žákovské knížky, od roku 2015 byla elektronická žákovská knížka zavedena od 4. ročníku. Mohou ale také školu osobně navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, mohou využít kontakty telefonické či e-mailové.

Činnost školy je prezentována prostřednictvím webové stránky, školního časopisu a příležitostně prostřednictvím regionálního tisku či televize. Žáci pod vedením učitelů každoročně pro zákonné zástupce chystají Vánoční besídku. Zákonní zástupci jsou zváni také na některé další akce, například školní dílničky, konference k jednotlivým projektům, liga ve florbalu atd.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, dva zástupci, učitelé, školní psycholožka, vychovatelky školní družiny a asistenti pedagoga. Jeden z vyučujících anglického jazyka je rodilý mluvčí. Práci ve školním klubu zajišťují pedagogičtí pracovníci, výjimečně také externisté. Sbor je smíšený s většinou převahou žen, věkově pestrý, průměrný věk je kolem 43 let.

V souladu s vyhláškou č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, v platném znění má škola k dispozici:

- a) plně kvalifikovaného výchovného poradce
- b) pracovníky pro výkon specializovaných činností, kteří absolvovali příslušné studium:
 - koordinátor ŠVP – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů
 - koordinátor ICT – v oblasti informačních a komunikačních technologií
 - koordinátor EVVO – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy
 - preventista sociálně patologických jevů

Ve škole je zřízeno Školní poradenské pracoviště, které je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence, školním psychologem a pedagogy s rozšířeným vzděláním o oblast speciální pedagogiky. Školní psycholog a výchovný poradce jsou pedagogickými pracovníky, kteří zajišťují komunikaci a úzkou spolupráci se školským poradenským zařízením (ŠPZ).

Činnost školního poradenského pracoviště je zaměřena na poskytování speciálně pedagogických a psychologických služeb našim žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Naším cílem je vytvoření vhodných podmínek pro včasné odhalování problémů ve vzdělávání, v psychickém a sociálním vývoji žáků a tím předcházení dalšímu rozvoji problémů. Snažíme se hlavně zkvalitnit sociální klima školy, zaměřit se na všechny, kdo navštěvují naši školu, i na děti, které nemají problémy, a vytvořit tak z naší školy místo, kde se všichni cítí bezpečně a spokojeně.

Zaměřujeme se hlavně na tyto základní činnosti:

1. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
2. Poskytování poradenských a konzultačních služeb z oblasti speciálně pedagogické, psychologické a preventivní
3. Prevence školní neúspěšnosti
4. Prevence sociálně-patologických jevů
5. Kariérové poradenství
6. Řešení výchovných problémů
7. Podpora spolupráce s rodinou

Všichni pedagogové jsou plně kvalifikovaní pro vzdělávání na daném stupni základní školy.

Naši pedagogové se průběžně dále vzdělávají absolvováním odborných seminářů a školení, samostudiem. Věnují se svým žákům i mimo vyučování, organizují pro ně různé akce, exkurze, turnaje, a připravují je na olympiády a soutěže. Všichni pedagogové jsou také každoročně proškolení v problematice BOZP a požární ochrany.

Charakteristika žáků

Pro skladbu našich žáků jsou příznačné zejména následující rysy:

1. Kolem 40% žáků dojíždí na naši školu každý den z jiných obcí okresu Uherské Hradiště či dokonce z obcí jiných okresů
2. Každý nový školní rok přichází do různých tříd, zejm. však do šesté, mnoho nových žáků
3. Naši školu navštěvuje nemalý počet žáků – cizinců
4. Jsme spádovou školou pro Dětský domov Uherské Hradiště

Tato charakteristika je obsažena v dlouholetém úsilí školy být moderním centrem vzdělávání v našem regionu. Výsledky ve vzdělávání našich žáků jsou dlouhodobě na vynikající úrovni, což ukazují i celostátní srovnávací testy, úspěchy v mnoha soutěžích a také počty přijatých žáků na střední školy, které si pro své další studium vybrali.

Prostřednictvím svých svobodně zvolených zástupců přijali žáci Žakovskou ústavu ZŠ UNESCO, jejíž všechny články vycházejí z obsahu Úmluvy o právech dítěte, která byla přijata 20. listopadu 1989 Valným shromážděním OSN a ke které přistoupila i Česká republika.

Žáci školy se mohou vyslovovat k otázkám školy prostřednictvím svého žakovského parlamentu. Touto cestou mohou vznášet dotazy, připomínky, přicházet s vlastními náměty na zlepšení práce školy a prostředí ve škole atd. Žakovský parlament se skládá z těchto orgánů: třídní sněm, žakovský parlament a žakovská rada.

Přehled dojíždějících žáků dle trvalého bydliště k 30.06.2020

Bílovice	11	Nedachlebice	1
Boršice	9	Nedakonice	12
Boršice u Blatnice	1	Nový Jičín	1
Bradlec	1	Ořechov	2
Brno	2	Ostrožská Lhota	7
Břestek	2	Ostrožská Nová Ves	4
Březolupy	8	Osvětimany	1
Buchlovice	14	Perm	1
Částkov	1	Podolí	7
Dolní Lhota	1	Polešovice	2
Dolní Němčí	1	Popovice	12
Halenkovice	1	Praha	1
Hluk	5	Prakšice	1
Hodonín	1	Racková	1
Horní Němčí	1	Salaš	1
Hostějov	1	Spytihněv	4
Hronov	1	Staré Město	18
Huštěnovice	5	Stříbrnice	5
Hvozdná	1	Stupava	1
Ivančice	1	Sušice	2
Jalubí	10	Svárov	2
Karolín	1	Šarovy	2
Kněžpole	14	Šumice	2
Kostelany nad Moravou	5	Traplice	1
Košíky	1	Uherské Hradiště	402
Kozojídky	1	Uherský Brod	1
Kudlovice	6	Uherský Ostroh	6
Kunovice	21	Újezdec	3
Medlovice	1	Vacenovice	2
Mistřice	1	Vážany	1
Modrá	8	Velehrad	6

Veletiny	1
Veselí nad Moravou	4
Vlčnov	3
Zemplínske Hradišče	1

Zlechov	3
Zlín	3

Celkem ve statistice	664 žáků

3. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

vzdělávací program	školní rok 2019/2020		
	v ročnících	počet tříd	počet žáků
Školní vzdělávací program ZŠ UNESCO zpracovaný podle RVP ZV	1. až 9.	25	664
			(ke 30.06.2020)

Výuka cizích jazyků

Dle našeho školního vzdělávacího programu se žáci naší školy mohou již od prvního ročníku na 1. stupni intenzivně věnovat prvnímu cizímu jazyku – v 1. a 2. ročníku časová dotace 2 hodiny týdně.

Od 3. ročníku žáci pokračují ve výuce prvního cizího jazyka s časovou dotací 4 hodiny týdně. Na základě současného zájmu žáků a rodičů má prioritu *anglický jazyk*.

1. stupeň	Ročník, počet hodin za týden				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1. cizí jazyk	2	2	4	4	4

Od školního roku 2011/2012 naše škola začala nabízet žákům 1. stupně možnost složit Cambridgeské zkoušky pro děti – Cambridge Young Learners English Tests a od školního roku 2013/2014 byla tato možnost rozšířena také pro žáky 2. stupně. Tyto zkoušky motivují žáky k dalšímu studiu anglického jazyka. Testy zahrnují hlavní jazykové dovednosti – poslech, čtení a psaní a ústní projev. V loňském školním roce fungovalo 23 skupin Cambridge, čítajících 224 žáků.

Cambridge YLE Tests popáté na naší škole

V úterý 10. září 2019 se od 16:40 hod. v tělocvičně uskutečnilo pro rodiče našich žáků informační setkání ohledně kroužků Cambridge a možnosti skládat Cambridgeské zkoušky na naší škole.

Z důvodu pandemie Covid-19 nebyly letos zkoušky organizovány.

Výsledky:

Diplomas de español (DELE)

V loňském školním roce fungovala 1 skupin DELE, čítající 6 žáků. Z důvodu pandemie Covid-19 nebyly letos zkoušky organizovány.

Österreichisches Sprachdiplom (ÖSD)

V loňském školním roce fungovaly 2 skupiny ÖSD, čítající 13 žáků. Z důvodu pandemie Covid-19 nebyly letos zkoušky organizovány.

The Test of Russian as a Foreign Language – Тестирование по русскому языку как иностранному (TORFL/ТРКИ)

V loňském školním roce fungovala 1 skupina TORFL/ТРКИ, čítající 8 žáků. Z důvodu pandemie Covid-19 nebyly letos zkoušky organizovány.

Od 6. ročníku na 2. stupni si pak žáci podle svého zájmu zvolí **zaměření jazykové, nebo přírodovědné.**

Jazykové zaměření nabízí dětem studium druhého cizího jazyka – francouzského, *německého, ruského nebo španělského*, a to třemi hodinami týdně v 6., 7. a 9. ročníku a čtyřmi hodinami týdně v 8. ročníku, přičemž pokračuje studium prvního cizího jazyka v dotaci tří hodin týdně v 6. a 7. ročníku a čtyřmi hodinami týdně v 8. a 9. ročníku.

Výuka je doplněna o konverzace v cizích jazycích.

2. stupeň	Ročník, počet hodin za týden			
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Cizí jazyk (Aj)	3	3	4	4
Další cizí jazyk (Fj, Nj, Rj, Šj)	3	3	4	3

Volitelné předměty – jazykové zaměření				
Název volitelného předmětu	Ročník, počet hodin za týden			
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Konverzace v cizím jazyce	1	1	1	1

Přírodovědné zaměření představuje nabídku volitelných předmětů zaměřených na přírodní vědy, přičemž nosnými jsou Přírodovědný seminář a Matematicko-fyzikální seminář. Hodinová dotace prvního cizího jazyka je stejná jako v jazykovém zaměření, od 8. ročníku přibývá studium druhého cizího jazyka v dotaci tří hodin týdně, v současné době je preferován německý jazyk.

2. stupeň	Ročník, počet hodin za týden			
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Cizí jazyk (Aj)	3	3	4	4
Další cizí jazyk (Nj)			3	3

Volitelné předměty – přírodovědné zaměření				
Název volitelného předmětu	Ročník, počet hodin za týden			
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Přírodovědný seminář	2	1	1	1
Matematicko-fyzikální seminář	1	1	1	
Cvičení z informatiky	1	1		
Laboratorní seminář		1		

Nepovinné předměty

Náboženství – 1. st.

Přehled pravidelně vyučovaných hodin

Úvazky učitelů naplněno (plán)

Mgr. Bajaja Elisová Jitka ZŠ:23S 23L (23)										celkem týdně: 23.0		týdně v jedn.: ZŠ:23.0 celkem v cyklech: 23S 23L		
8.A	8.B	8.C	9.B	8.B	8.B	8.B	8.B	8.B	8.B					
Čj	Čj	Čj	Čj	Nj_2	Nj_2	Nj_2	Nj_2	Nj_2	Nj_2					
5	5	5	4	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1					
				Nj*	Nj*	Nj*	Nj*	Nj*	Nj*					
Mgr. Bellovičová Eva ZŠ:14S 14L (14)										celkem týdně: 14.0		týdně v jedn.: ZŠ:14.0 celkem v cyklech: 14S 14L		
8.A	8.C	9.B												
M	M	M												
5	5	4												
Mgr. Benešová Lenka ZŠ:11S 11L (11)										celkem týdně: 11.0		týdně v jedn.: ZŠ:11.0 celkem v cyklech: 11S 11L		
1.A	1.B	3.A	3.B	3.B	3.B	4.A	6.A							
Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Ko_A							
0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1							
Aj4*	Aj4*	Aj2*	Aj2*	Aj2*	Aj2*	Aj1	KoA2*							
Mgr. Blahová Alžběta ZŠ:22S 22L (22)										celkem týdně: 22.0		týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L		
1.B	1.B	1.B	1.B	1.B	1.B	1.B	6.B	6.C						
Čj	M	Prv	Hv	Vv	Pč	Tv	Tv	Tv						
8	4	1	1	1	1	2	0+2	0+2						
							Ch1	Ch1						
Mgr. Blažková Anna ZŠ:22S 22L (22)										celkem týdně: 22.0		týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L		
2.A	2.B	3.A	3.B	3.B	3.B	4.B	6.A	9.A	9.B	9.C				
Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj				
0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4	0+3	0+3	0+3	0+3				
Aj1*	Aj1*	Aj1*	Aj1*	Aj1*	Aj1*	Aj2	Aj2	Aj2	Aj1	Aj2				
Mgr. Březinová Kateřina ZŠ:22S 22L (22)										celkem týdně: 22.0		týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L		
6.B	6.C	6.A	6.B	7.A	7.B	7.C	8.A	8.B	9.A	9.B				
Př	Př	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv				
2	2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2				
		Dív	Dív	Dív	Dív	Dív	Dív	Dív	Dív	Dív				
Mgr. Čermáková Jitka ZŠ:22S 22L (22)										celkem týdně: 22.0		týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L		
7.A	7.B	8.A	8.B	8.C	8.A	8.B	8.C	7.A	7.B	8.A	8.C	9.C	6.A	6.B
Př	Př	Př	Př	Př	Vkz	Vkz	Vkz	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Přs	Přs
2	2	1	1	1	1	1	1	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+1	0+1
								Ch1	Ch1	Ch1	Dív	Dív	Př*	Př*
Mgr. Černíková Dana ZŠ:12S 12L (12)										celkem týdně: 12.0		týdně v jedn.: ZŠ:12.0 celkem v cyklech: 12S 12L		
6.B	6.B	6.B	7.A	7.B	7.B	9.A	9.B	9.B	8.A	8.B	8.B			
Nj_2	Nj_2	Nj_2	Nj_2	Nj_2	Nj_2	Nj_2	Nj_2	Nj_2	NjPř	NjPř	NjPř			
0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1			
Nj*	Nj*	Nj*	Nj*	Nj*	Nj*	Nj*	Nj*	Nj*	Př*	Př*	Př*			
Mgr. Díttrichová Marie ZŠ:13S 13L (13)										celkem týdně: 13.0		týdně v jedn.: ZŠ:13.0 celkem v cyklech: 13S 13L		
6.B	6.B	6.B	7.A	7.B	7.B	8.B	8.B	8.B	8.B	9.A	9.B	9.B		
Šj_2	Šj_2	Šj_2	Šj_2	Šj_2	Šj_2	Šj_2	Šj_2	Šj_2	Šj_2	Šj_2	Šj_2	Šj_2		
0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1		
Šj*	Šj*	Šj*	Šj*	Šj*	Šj*	Šj*	Šj*	Šj*	Šj*	Šj*	Šj*	Šj*		
Mgr. Dubinová Štěpánka ZŠ:22S 22L (22)										celkem týdně: 22.0		týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L		
1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	3.B	4.A	8.A	9.B	6.B	7.A	8.B	9.A	
Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Hv	Ko_A	Ko_A	Ko_A	
0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	1	0+1	0+1	0+1	
Aj2*	Aj2*	Aj2*	Aj2*	Aj4*	Aj4*	Aj4*	Aj4*	Aj2	Aj2	Aj2	KoA2*	KoA2*	KoA2*	
Mgr. Fridrichová Eva ZŠ:22S 22L (22)										celkem týdně: 22.0		týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L		
5.A	5.A	5.A	5.A	5.A	5.A	5.A	5.A	5.A	5.A					
Čj	M	I	Přv	Vl	Hv	Vv	Pč	Tv						
7	5	1	2	2	1	1	1	2						

Mgr. Hanáková Božena ZŠ:22S 22L (22)											celkem týdně: 22.0				týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L	
1.C	1.C	1.C	1.C	1.C	1.C	1.C	6.A	6.B	6.C	7.B	1.C					
Čj	M	Prv	Hv	Vv	Pč	Pč	Pč	Pč	Pč	Pč	Tv					
8	4	1	1	1	1	1	0+1	0+1	0+1	0+1	2					
							Díl	Díl	Díl	Díl						
Mgr. Haraštová Miriam ZŠ:22S 22L (22)											celkem týdně: 22.0				týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L	
3.A	3.A	3.A	3.A	6.C	3.A	3.A										
Čj	M	Prv	Vv	Vv	Pč	Tv										
8	5	2	2	2	1	2										
Mgr. Horáková Veronika ZŠ:22S 22L (22)											celkem týdně: 22.0				týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L	
6.A	6.B	7.A	7.B	7.C	8.A	8.B	8.C	9.A	9.B	9.C	6.A	6.B	6.C	7.A	7.B	
Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	Pč	Pč	Pč	Pč	Pč	
2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	
											Poz	Poz	Poz	Poz	Poz	
7.C																
Pč																
0+1																
Poz																
Mgr. Hrdinová... ZŠ:22S 22L (22)											celkem týdně: 22.0				týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L	
5.A	5.B	5.C	5.B	5.B	5.B	5.B	5.B	5.B	5.B							
Aj	Aj	Aj	M	I	Přv	Vl	Hv	Tv								
0+3	0+3	0+3	5	1	2	2	1	2								
Aj2	Aj1	Aj2														
Mgr. Janášová Dagmar ZŠ:9S 9L (9)											celkem týdně: 9.0				týdně v jedn.: ZŠ:9.0 celkem v cyklech: 9S 9L	
5.B	5.B	5.B														
Čj	Vv	Pč														
7	1	1														
Mgr. Kočárová Tereza ZŠ:22S 22L (22)											celkem týdně: 22.0				týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L	
4.A	4.A	4.A	4.A	3.A	4.A	4.A	4.A	4.A	4.A							
Čj	M	Přv	Vl	Hv	Vv	Pč	Tv									
7	5	2	1	1	1	2	1	2								
Mgr. Kočíř Petr ZŠ:22S 22L (22)											celkem týdně: 22.0				týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L	
6.A	6.B	6.C	7.A	7.B	7.C	8.A	8.C	9.A	9.B	9.C	7.B					
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	Z					
2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2					
Mgr. Koudelníčková... ZŠ:22S 22L (22)											celkem týdně: 22.0				týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L	
6.A	7.B	7.C	9.A	7.A	7.C	9.B	9.C	9.B	9.C							
Čj	Čj	Čj	Čj	Vo	Vo	Vo	Vo	Pč	Pč							
4	4	4	4	1	1	1	1	1	1							
Ing. Krayemová Susan ZŠ:22S 22L (22)											celkem týdně: 22.0				týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L	
6.C	7.A	7.B	7.C	8.A	8.B	8.C	6.A									
Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Ko_A									
0+3	0+3	0+3	0+3	0+3	0+3	0+3	0+1									
Aj1	Aj2	Aj2	Aj2	Aj1	Aj1	Aj1	KoA3*									
Mgr. Kunertová Irena ZŠ:13S 13L (13)											celkem týdně: 13.0				týdně v jedn.: ZŠ:13.0 celkem v cyklech: 13S 13L	
6.B	6.B	6.B	7.A	7.B	7.B	8.B	8.B	8.B	8.B	9.A	9.B	9.B				
Fj_2	Fj_2	Fj_2	Fj_2	Fj_2	Fj_2	Fj_2	Fj_2	Fj_2	Fj_2	Fj_2	Fj_2	Fj_2				
0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1				
Fj*	Fj*	Fj*	Fj*	Fj*	Fj*	Fj*	Fj*	Fj*	Fj*	Fj*	Fj*	Fj*				
Mabbett Philip James ZŠ:22S 22L (22)											celkem týdně: 22.0				týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L	
5.A	5.B	5.C	8.A	8.B	8.C	9.A	9.B	9.C	6.A	7.A	8.A	9.A				
Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Ko_A	Ko_A	Ko_A	Ko_A				
0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+1	0+1	0+1	0+1				
Aj1	Aj1	Aj2	Aj1	Aj1	Aj2	Aj1	Aj2	Aj1	KoA1*	KoA1*	KoA1*	KoA1*				
Mgr. Machová Lenka ZŠ:22S 22L (22)											celkem týdně: 22.0				týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L	
2.B	2.A	2.B	2.B	2.B	2.B	2.B	2.B	2.B								
Čj	Aj		M	Prv	Hv	Vv	Pč	Tv								
8	0+1	0+1	5	2	1	1	1	2								
	Aj3*	Aj3*														

Mgr. Medková Kamila		ZŠ:22S 22L (22)						celkem týdně: 22.0		týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L					
2.A	7.C	2.A	2.A	2.A	2.A	2.A	2.A	2.A							
Čj	Z	M	Prv	Hv	Vv	Pč	Tv								
8	2	5	2	1	1	1	2								
Mgr. Mikuláštková...		ZŠ:13S 13L (13)						celkem týdně: 13.0		týdně v jedn.: ZŠ:13.0 celkem v cyklech: 13S 13L					
6.A	6.B	6.B	7.A	7.B	7.B	8.B	8.B	8.B	8.B	9.A	9.B	9.B			
Rj_2	Rj_2	Rj_2	Rj_2	Rj_2	Rj_2	Rj_2	Rj_2	Rj_2	Rj_2	Rj_2	Rj_2	Rj_2			
0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1			
Rj*	Rj*	Rj*	Rj*	Rj*	Rj*	Rj*	Rj*	Rj*	Rj*	Rj*	Rj*	Rj*			
Mgr. Minaříková Helena		ZŠ:1S 1L (2)						celkem týdně: 1.0		týdně v jedn.: ZŠ:1.0 celkem v cyklech: 1S 1L					
4.A															
Náb															
0+1															
Náb*															
Ing. Motyčková Eva		ZŠ:22S 22L (22)						celkem týdně: 22.0		týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L					
3.A	3.B	3.B	3.B	6.A	6.B	7.C	9.C	8.A	8.B	8.C	7.A	8.A	9.A		
Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Fig	Fig	Fig	Ko_A	Ko_A	Ko_A		
0+1	0+1	0+1	0+1	0+3	0+3	0+3	0+3	1	1	1	0+1	0+1	0+1		
Aj3*	Aj3*	Aj3*	Aj3*	Aj1	Aj1	Aj1	Aj1				KoA3*	KoA3*	KoA3*		
Mgr. Nečasová Jana		ZŠ:22S 22L (22)						celkem týdně: 22.0		týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L					
6.B	6.C	9.B	6.C	7.A	7.B	7.C	8.A	8.B	8.C	9.A	9.B	9.C	6.A	7.A	8.A
M	M	Vkz	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv	Mfs	Mfs	Mfs
4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0+1	0+1	0+1
													Př*	Př*	Př*
Mgr. Nožičková Blažena		ZŠ:11S 11L (11)						celkem týdně: 11.0		týdně v jedn.: ZŠ:11.0 celkem v cyklech: 11S 11L					
6.C	7.A	9.A	9.B	9.B											
Čj	Čj	NjPř	NjPř	NjPř											
4	4	0+1	0+1	0+1											
		Př*	Př*	Př*											
Mgr. Ondráčková...		ZŠ:22S 22L (22)						celkem týdně: 22.0		týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L					
5.C	5.C	5.C	5.C	5.C	5.C	5.C	5.C	5.C							
Čj	M	I	Přv	Vl	Hv	Vv	Pč	Tv							
7	5	1	2	2	1	1	1	2							
Mgr. Pavlišová Ivana		ZŠ:16S 16L (16)						celkem týdně: 16.0		týdně v jedn.: ZŠ:16.0 celkem v cyklech: 16S 16L					
6.A	8.A	8.B	8.C	6.A	7.B	6.A	9.B								
Z	Z	Z	Z	M	M	Př	Př								
2	1	1	1	4	4	2	1								
Mgr. Pírek Tomáš		ZŠ:18S 18L (18)						celkem týdně: 18.0		týdně v jedn.: ZŠ:18.0 celkem v cyklech: 18S 18L					
9.A	9.B	9.C	9.A	7.C	8.B	8.C	9.A	9.B	9.C	6.B	7.A				
I	I	I	Pč	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Cv_i	Cv_i				
1	1	1	1	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+2	0+1	0+1				
				Ch1	Ch1	Ch1	Ch1	Ch1	Ch1	Př*	Př*				
Mgr. Plačková Martina		ZŠ:22S 22L (22)						celkem týdně: 22.0		týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L					
7.C	9.A	9.C	9.A	9.C	8.A	8.B	8.C	9.A	9.B	9.C	7.A	8.A	9.A	7.A	
Př	Př	Př	Vkz	Vkz	Ch	Ch	Ch	Ch	Ch	Ch	Přs	Přs	Přs	Lab	
2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	0+1	0+1	0+1	0+1	
											Př*	Př*	Př*	Př*	
Mgr. Potyková Iva		ZŠ:22S 22L (22)						celkem týdně: 22.0		týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L					
4.B	4.B	4.B	4.B	4.B	4.B	4.B	6.A								
Čj	M	Přv	Vl	Vv	Pč	Tv	Tv								
7	5	2	1	2	1	2	0+2								
							Ch1								
Mgr. Přikrylová Romana		ZŠ:22S 22L (22)						celkem týdně: 22.0		týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L					
5.B	6.B	6.C	7.A	7.B	9.A	6.A	7.A	8.A	9.B						
Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Ko_A	Ko_A	Ko_A	Ko_A						
0+3	0+3	0+3	0+3	0+3	0+3	0+1	0+1	0+1	0+1						
Aj2	Aj2	Aj2	Aj1	Aj1	Aj1	KoA4*	KoA4*	KoA4*	KoA4*						

Mgr. Remeš Jan		ZŠ:6S 6L (6)		celkem týdně: 6.0		týdně v jedn.: ZŠ:6.0 celkem v cyklech: 6S 6L		
6. A	9. A	9. B	9. C	7. A	7. C			
F	F	F	F	PČ	PČ			
1	1	1	1	0+1	0+1			
				Díl	Díl			
Mgr. Richtrová Michaela		ZŠ:18S 18L (18)		celkem týdně: 18.0		týdně v jedn.: ZŠ:18.0 celkem v cyklech: 18S 18L		
7. C	6. B	6. C	7. A	7. B	7. C	8. A	8. B	8. C
M	F	F	F	F	F	F	F	F
4	1	1	2	2	2	2	2	2
Mgr. Rumíšková Alena		ZŠ:22S 22L (22)		celkem týdně: 22.0		týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L		
3. B	3. B	3. B	3. B	4. B	3. B	3. B	3. B	
Čj	M	Prv	Hv	Hv	Vv	PČ	Tv	
8	5	2	1	1	2	1	2	
P. Říha Josef		ZŠ:3S 3L (1)		celkem týdně: 3.0		týdně v jedn.: ZŠ:3.0 celkem v cyklech: 3S 3L		
1. A	2. A	3. A						
Náb	Náb	Náb						
0+1	0+1	0+1						
Náb*	Náb*	Náb*						
Mgr. Silný Jiří		ZŠ:22S 22L (22)		celkem týdně: 22.0		týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L		
6. B	6. C	7. A	9. A	9. B	9. C	8. B	9. A	9. C
Z	Z	Z	Z	Z	Z	M	M	M
2	2	2	1	1	1	5	4	4
Mgr. Straková Edita		ZŠ:22S 22L (22)		celkem týdně: 22.0		týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L		
1. A	1. B	4. B	5. A	5. C	8. B	8. C	7. A	
Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	M	
0+1	0+1	0+4	0+3	0+3	0+3	0+3	4	
Aj3*	Aj3*	Aj1	Aj1	Aj1	Aj2	Aj2		
Mgr. Tarabusová Lenka		ZŠ:22S 22L (22)		celkem týdně: 22.0		týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L		
3. C	3. C	3. C	3. C	6. A	3. C	3. C	3. C	
Čj	M	Prv	Hv	Hv	Vv	PČ	Tv	
8	5	2	1	1	2	1	2	
Mgr. Vašková Gabriela		ZŠ:22S 22L (22)		celkem týdně: 22.0		týdně v jedn.: ZŠ:22.0 celkem v cyklech: 22S 22L		
1. A	1. B	1. B	1. A	1. A	1. A	1. A	1. A	6. C
Čj	Aj	Aj	M	Prv	Hv	Vv	PČ	Tv
8	0+1	0+1	4	1	1	1	1	2
	Aj1*	Aj1*						Dív
Mgr. Vorba Jan		ZŠ:5S 5L (5)		celkem týdně: 5.0		týdně v jedn.: ZŠ:5.0 celkem v cyklech: 5S 5L		
9. C	8. B							
Čj	D							
4	1							
Mgr. Vyhliřová Věra		ZŠ:9S 9L (9)		celkem týdně: 9.0		týdně v jedn.: ZŠ:9.0 celkem v cyklech: 9S 9L		
6. B	6. A	6. B	6. C	7. B	9. A			
Čj	Vo	Vo	Vo	Vo	Vo			
4	1	1	1	1	1			

Školní vzdělávací program ZŠ UNESCO zpracovaný podle RVP ZV – VII. verze, strategické dokumenty školy

Verze: 7

Č. j.: 7/2019/2020/ŠVP-ZŠ

Datum projednání ve školské radě, datum schválení školskou radou: 27.08.2019

Platnost dokumentu od 1. září 2019.

Dodatek č. 1, 2, 3

Č. j.: 7-1/2019/2020/ŠVP-ZŠ

Datum projednání ve školské radě, datum schválení školskou radou: 27.08.2019

Platnost dokumentu od 1. září 2019

Strategické dokumenty školy, které jsou průběžně aktualizovány:

- **Koncepce dalšího rozvoje Základní školy UNESCO (2019-2025)**
- **Strategický plán rozvoje školy na období 2015-2021**
- **Koncepce výuky cizích jazyků**
- **Organizace přípravných jazykových kurzů vedoucích k absolvování jazykových zkoušek**

- **Minimální preventivní program**
- **Školní program proti šikaně a kyberšikaně**
- **Program poradenských služeb ZŠ UNESCO Uherské Hradiště**
- **Plán společného vzdělávání na ZŠ UNESCO Uherské Hradiště**
- **Způsob práce s žáky mimořádně nadanými**
- **Bezpečný internet**

- **ICT plán**
- **Plán EVVO**

- **Metodika finanční gramotnosti – Jak rozvíjíme finanční gramotnost u nás ve škole**
- **Sexuální výchova na ZŠ UNESCO**

- **a další**

4. PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Pedagogický sbor tvořil ředitel školy, dva zástupci, 42 učitelů, školní psycholožka, 4 vychovatelky školní družiny (navíc 1 vychovatelka na DPP) a 6 asistentů pedagoga. V rámci projektu pracoval na DPP speciální pedagog. Jeden z vyučujících anglického jazyka byl rodilý mluvčí. Práci ve školním klubu zajišťovali pedagogičtí pracovníci, výjimečně také externisté. Sbor byl smíšený s většinovou převahou žen, věkově pestrý, průměrný věk je kolem 43 let.

V souladu s vyhláškou č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, v platném znění má škola k dispozici:

- a) plně kvalifikovaného výchovného poradce
- b) pracovníky pro výkon specializovaných činností, kteří absolvovali příslušné studium:
 - koordinátor ŠVP – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů
 - koordinátor ICT – v oblasti informačních a komunikačních technologií
 - koordinátor EVVO – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy
 - preventista sociálně patologických jevů

Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2019/2020

	Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané (bez započtené 1 h. nadúvazku)	
	Celkem	z toho ženy	Celkem	z toho ženy
Základní škola celkem učitelů	45	38	39,1	33,0
• z toho 1. stupeň			16,0	15,6
• z toho 2. stupeň			23,1	17,4
Asistent pedagoga pro žáky se SVP	6	6	4,92*	4,92
Školní psycholog	1	1	1,0	
Speciální pedagog	1	1	DPP (0,2)	DPP (0,2)
Školní družina	5	5	3,8 + DPP	

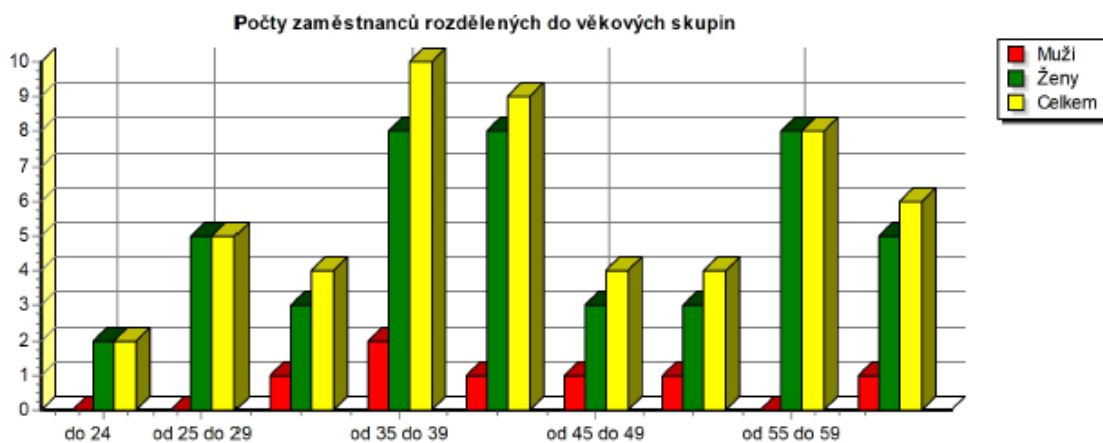
(k 30.09.2019)

* z toho 4,62 ZŠ a 0,30 ŠD

Věková skladba pedagogických pracovníků a zajištění výuky z hlediska odborné kvalifikace pedagogických pracovníků

a) věková struktura pedagogických pracovníků ZŠ, včetně školní psycholožky a asistentů pedagoga

510100	Věková struktura zaměstnanců k období 09.2019	202006					
Jednotlivě	muži	ženy	celkem	muži %	ženy %	celkem %	
do 24	0,00	2,00	2,00	0,00	3,85	3,85	
od 25 do 29	0,00	5,00	5,00	0,00	9,62	9,62	
od 30 do 34	1,00	3,00	4,00	1,92	5,77	7,69	
od 35 do 39	2,00	8,00	10,00	3,85	15,38	19,23	
od 40 do 44	1,00	8,00	9,00	1,92	15,38	17,31	
od 45 do 49	1,00	3,00	4,00	1,92	5,77	7,69	
od 50 do 54	1,00	3,00	4,00	1,92	5,77	7,69	
od 55 do 59	0,00	8,00	8,00	0,00	15,38	15,38	
od 60	1,00	5,00	6,00	1,92	9,62	11,54	
Celkem:	7,00	45,00	52,00	13,46	86,54	100,00	



(k září 2019)

b) věková struktura pedagogických pracovníků ŠD

510100	Věková struktura zaměstnanců k období 09.2019					202005
Jednotlivě	muži	ženy	celkem	muži %	ženy %	celkem %
do 24	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
od 25 do 29	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
od 30 do 34	0,00	1,00	1,00	0,00	25,00	25,00
od 35 do 39	0,00	1,00	1,00	0,00	25,00	25,00
od 40 do 44	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
od 45 do 49	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
od 50 do 54	0,00	1,00	1,00	0,00	25,00	25,00
od 55 do 59	0,00	1,00	1,00	0,00	25,00	25,00
od 60	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Celkem:	0,00	4,00	4,00	0,00	100,00	100,00



(k září 2019, bez DPP)

c) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků ZŠ, včetně školní psycholožky a asistentů pedagoga

	Přepočtení na plně zaměstnané – učitelé			
	pracovníci s odbornou kvalifikací		pracovníci bez odborné kvalifikace	
	celkem	v %	Celkem	v %
1. stupeň	16,0	93,75	1,0	6,25
2. stupeň	23,1	100	0	0
Školní družina	3,8 + DPP	100	0	0

(k 30.09.2019)

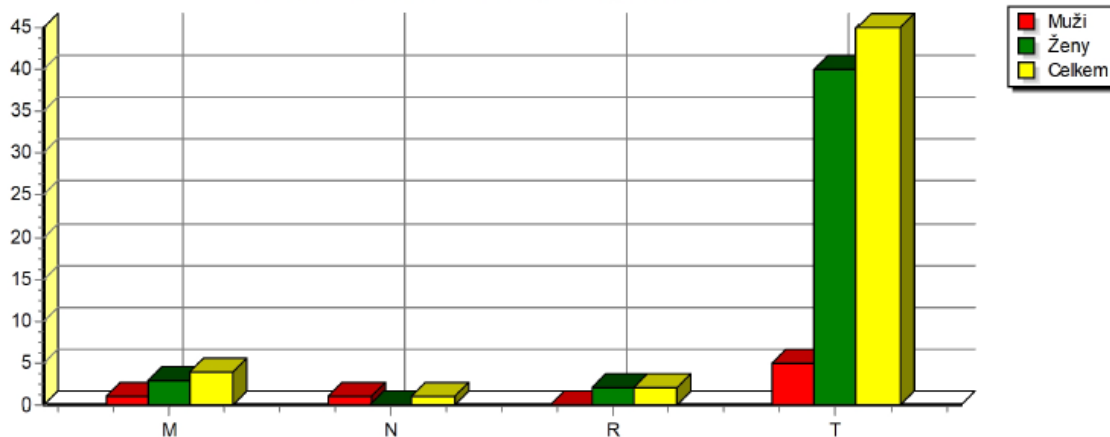
510200

Struktura vzdělání zaměstnanců k období 09.2019

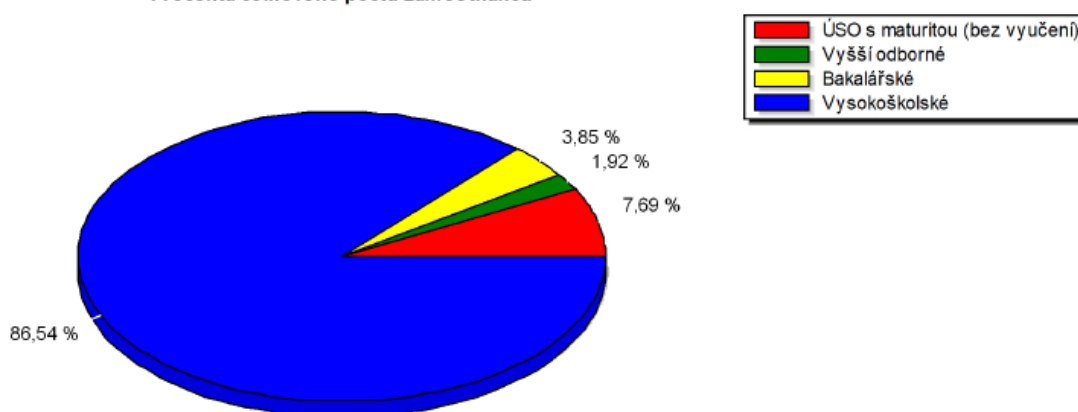
202006

Jednotlivě	muži	ženy	celkem	muži %	ženy %	celkem %
M - ÚSO s maturitou (bez vyučení)	1	3	4	1,30	3,90	5,19
N - Vyšší odborné	1	0	1	1,30	0,00	1,30
R - Bakalářské	0	2	2	0,00	2,60	2,60
T - Vysokoškolské	5	40	45	6,49	51,95	58,44
Celkem:	7	45	52	9,09	58,44	67,53

Počty zaměstnanců rozdělených do typů vzdělání



Procenta celkového počtu zaměstnanců



(k září 2019)

d) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků ŠD

510200

Struktura vzdělání zaměstnanců k období 09.2019

202006

Jednotlivě	muži	ženy	celkem	muži %	ženy %	celkem %
M - ÚSO s maturitou (bez vyučení)	0	2	2	0,00	2,60	2,60
T - Vysokoškolské	0	2	2	0,00	2,60	2,60
Celkem:	0	4	4	0,00	5,19	5,19



(k září 2019, bez DPP)

Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2019/2020

	počet fyzických osob
Základní škola	11
Školní jídelna	8

pracovní zařazení	počet fyzických osob	přepočtené úvazky (včetně DČ)
Vedoucí školní jídelny	1	1,0
Vedoucí kuchařka	1	1,0
Kuchařka, THP	1	1,0
Kuchařka	5	5,0
Školník	1	1,0
Údržbář	1	1,0
Správce sítě	1	0,4
Hospodářka	1	1,0
Asistentka ředitele	1	1,0
Účetní	1	0,8
Uklízečka	5	5,0

(k 30.09.2019)

	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Vrátný*	2	1,75

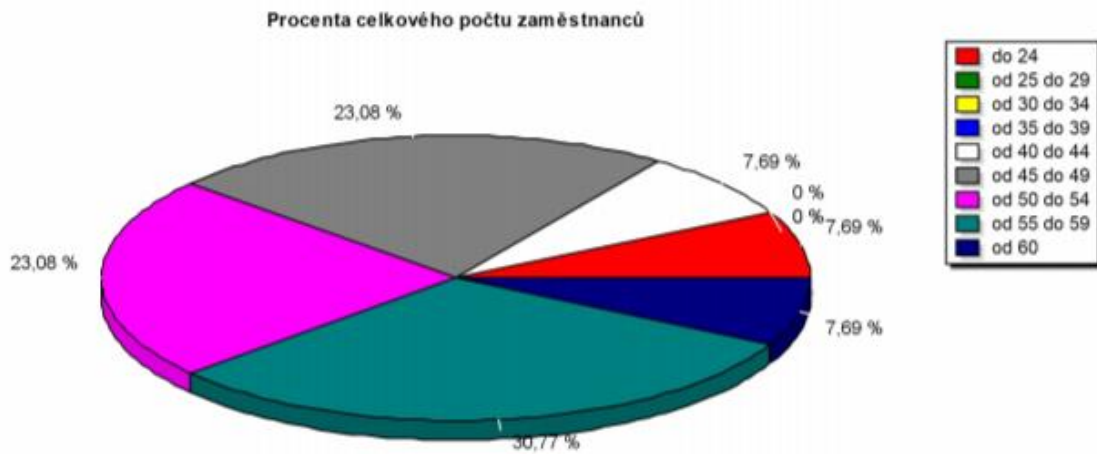
(k 30.09.2019)

*Vytvoření 2 pracovních příležitostí v rámci veřejně prospěšných prací a poskytnutí příspěvku, spolufinancovaného ze státního rozpočtu a Evropského sociálního fondu – Vrátní do škol – spolupráce s Úřadem práce.

a) věková struktura nepedagogických pracovníků ZŠ

3.1.5.21/5.22 70436070 Základní škola UNESCO 24.05.2020 23:16:40 1/1
 510100 Věková struktura zaměstnanců k období 09.2019 202005

Jednotlivě	muži	ženy	celkem	muži %	ženy %	celkem %
do 24	0,00	1,00	1,00	0,00	7,69	7,69
od 25 do 29	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
od 30 do 34	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
od 35 do 39	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
od 40 do 44	1,00	0,00	1,00	7,69	0,00	7,69
od 45 do 49	2,00	1,00	3,00	15,38	7,69	23,08
od 50 do 54	0,00	3,00	3,00	0,00	23,08	23,08
od 55 do 59	0,00	4,00	4,00	0,00	30,77	30,77
od 60	1,00	0,00	1,00	7,69	0,00	7,69
Celkem:	4,00	9,00	13,00	30,77	69,23	100,00

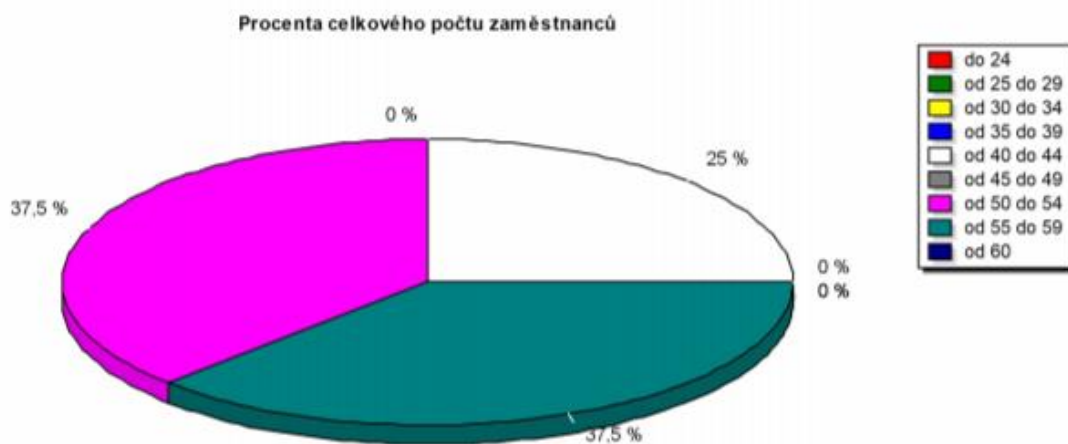


(k září 2019)

b) věková struktura nepedagogických pracovníků ŠJ

3.1.5.21/5.22 70436070 Základní škola UNESCO 24.05.2020 23:13:59 1/1
 510100 Věková struktura zaměstnanců k období 09.2019 202005

Jednotlivě	muži	ženy	celkem	muži %	ženy %	celkem %
do 24	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
od 25 do 29	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
od 30 do 34	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
od 35 do 39	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
od 40 do 44	0,00	2,00	2,00	0,00	25,00	25,00
od 45 do 49	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
od 50 do 54	1,00	2,00	3,00	12,50	25,00	37,50
od 55 do 59	0,00	3,00	3,00	0,00	37,50	37,50
od 60	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Celkem:	1,00	7,00	8,00	12,50	87,50	100,00



(k září 2019)

5. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NA STŘEDNÍ ŠKOLY

Počty zapisovaných do 1. ročníku podle výsledku zápisu a podle věku (ke 31.05.2020)

I. Počty zapisovaných podle výsledku zápisu a podle věku

	Číslo řádku	Zapisování		Zapsaní		Převedení na jinou školu		S žádostí o odklad		Vzdělávání podle § 42 školského zákona		Neuzavřený zápis	
		celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
a	b	2	3	4	5	5a	5b	6	7	8	9	10	11
Poprvé u zápisu	0101	54	27	37	23	0	0	17	4	0	0	0	0
Přicházejí po odkladu	0102	19	11	19	11	0	0	0	0	0	0	0	0
z toho po dodatečném	0102a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1. 1. 2015 a později	0102b	0	0	0	0	0	0	X	X	X	X	0	0
1. 9. 2014 - 31. 12. 2014	0102c	0	0	0	0	0	0	X	X	X	X	0	0
z ř. 0101 + 0102 narození	0104	54	27	37	23	0	0	17	4	0	0	0	0
1. 9. 2012 - 31. 8. 2013	0105	19	11	19	11	0	0	0	0	0	0	0	0
1. 9. 2011 - 31. 8. 2012	0106	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31. 8. 2011 a dříve	0107	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z ř. 0101 + 0102 ze spádového obvodu	0108	22	7	14	6	0	0	8	1	0	0	0	0

Počty žáků přijatých ke studiu do středních škol ve školním roce 2019/2020

Gymnázium						SOŠ vč. konzervatoří		SOU, U		OU, PrŠ	
8leté		6leté		4leté							
přihl.	přijatí	přihl.	přijatí	přihl.	přijatí	přihl.	přijatí	přihl.	přijatí	přihl.	přijatí
34	9	0	0	41	29	36	42	7	8	0	0

Počet absolventů ZŠ

Ročník	
9. ročník	78
nižší ročník	1
Celkem	79

Rozmístění vycházejících žáků 9. ročníku na jednotlivé střední školy

Škola	Obor
Academic School, Střední škola, s.r.o.	Ekonomika a podnikání
Arcibiskupské gymnázium v Kroměříži	Gymnázium
Církevní střední škola pedagogická a sociální Bojkovice	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Gymnázium J. A. Komenského a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Uherský Brod	Gymnázium
Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3	Gymnázium
Gymnázium Ladislava Jaroše Holešov	Gymnázium
Gymnázium Uherské Hradiště	Gymnázium
Gymnázium Zlín – Lesní čtvrť	Gymnázium
Konzervatoř Brno, příspěvková organizace	Hudba
MESIT střední škola, o.p.s.	Mechanik elektrotechnik
Mezinárodní Konzervatoř Praha – International conservatory Prague, s.r.o.	Zpěv
Mezinárodní Konzervatoř Praha – International conservatory Prague, s.r.o.	Zpěv
Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště	Obchodní akademie
Stojanovo gymnázium, Velehrad	Gymnázium
Střední odborná škola a Gymnázium Staré Město	Truhlář
Střední odborná škola a Gymnázium Staré Město	Gymnázium
Střední odborná škola a Gymnázium Staré Město	Stavebnictví
Střední odborná škola svatého Jana Boska	Opravář lesnických strojů
Střední odborné učiliště Uherský Brod	Chovatelství

Střední odborné učiliště Uherský Brod	Mechanik opravář motorových vozidel
Střední průmyslová škola a Obchodní akademie Uherský Brod	Veřejnosprávní činnost
Střední průmyslová škola a Obchodní akademie Uherský Brod	Autoelektrikář
Střední průmyslová škola a Obchodní akademie Uherský Brod	Sociální činnost
Střední průmyslová škola Otrokovice	Aplikovaná chemie
Střední průmyslová škola Otrokovice	Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení
Střední průmyslová škola polytechnická – Centrum odborné přípravy Zlín	Mechanik elektrotechnik
Střední průmyslová škola Zlín	Stavebnictví
Střední průmyslová škola Zlín	Technické lyceum
Střední škola – Centrum odborné přípravy technické Uherský Brod	Puškař
Střední škola – Centrum odborné přípravy technické Uherský Brod	Uměleckořemeslné zpracování kovů
Střední škola Baltaci s.r.o.	Informační technologie
Střední škola Kostka s.r.o.	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Střední škola nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem	Nábytkářská a dřevařská výroba
Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště	Praktická sestra
Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště	Elektrotechnika
Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště	Hotelnictví
Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště	Elektrotechnika
Střední škola služeb s.r.o.	Kadeřník

Střední škola Strážnice, příspěvková organizace	Modelářství a návrhářství oděvů
Střední uměleckoprůmyslová škola Uherské Hradiště	Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Mladá Boleslav, B. Němcové 482	Zdravotnické lyceum
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace	Asistent zubního technika
Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, příspěvková organizace	Zdravotnické lyceum
Tauferova střední odborná škola veterinární Kroměříž	Veterinářství
Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Vyšší policejní škola a Střední policejní škola Ministerstva vnitra v Holešově	Bezpečnostně právní činnost

Z 9. ročníku byli na SŠ přijati všichni žáci, viz tabulka:

	Maturitní obory	Učební obory	Celkem
Počet žáků	71	7	78
%	91,03%	8,97%	

6. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Celkový prospěch žáků ve škole za školní rok 2018/2019

1. pololetí

Ročník	Celkem	prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl	Nehodnocen
1	61	60	1	0	0
2	50	48	2	0	0
3	59	53	6	0	0
4	60	51	9	0	0
5	90	74	16	0	0
celkem za 1. st.	320	286	34	0	0
celkem % za 1. st.		89,38%	10,63%	0,00%	0,00%
6	89	45	44	0	0
7	88	51	36	1	0
8	87	41	46	0	0
9	79	40	38	0	1
celkem za 2. st.	343	177	164	1	1
celkem % za 2. st.		51,60%	47,81%	0,29%	0,29%
Celkem	663	463	198	1	1
celkem %		69,83%	29,86%	0,15%	0,15%

2. pololetí

Ročník	Celkem	prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl	Nehodnocen
1	61	60	1	0	0
2	48	46	2	0	0
3	59	55	4	0	0
4	60	53	7	0	0
5	90	85	5	0	0
celkem za 1. st.	318	299	19	0	0
celkem % za 1. st.		94,03%	5,97%	0,00%	0,00%
6	90	68	22	0	0
7	89	64	25	0	0
8	88	67	21	0	0
9	79	53	25	1	0
celkem za 2. st.	346	252	93	1	0
celkem % za 2. st.		72,83%	26,88%	0,29%	0,00%
Celkem	664	551	112	1	0
celkem %		82,98%	16,87%	0,15%	0,00%

Výchovná opatření za školní rok 2019/2020

1. pololetí

Ročník	Pochvaly		Napomenutí		Důtky	
	Ředitele školy	Třídního učitele	Ředitele školy	Třídního učitele	Ředitele školy	Třídního učitele
1.						
2.						
3.					1	
4.						2
5.		3	1		4	
6.		3			1	
7.		8			3	
8.	2	4			1	
9.		1			3	

2. pololetí

Ročník	Pochvaly		Napomenutí		Důtky	
	Ředitele školy	Třídního učitele	Ředitele školy	Třídního učitele	Ředitele školy	Třídního učitele
1.						
2.						
3.						
4.						
5.		2				
6.						
7.						
8.						
9.						

Snížený stupeň hodnocení chování za školní rok 2019/2020

1. pololetí

Ročník	Uspokojivé	Neuspokojivé
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	0	0
6.	0	0
7.	0	0
8.	0	0
9.	0	0

2. pololetí

Ročník	Uspokojivé	Neuspokojivé
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	0	0
6.	0	0
7.	0	0
8.	0	0
9.	0	0

Omluvené a neomluvené hodiny za školní rok 2019/2020

1. pololetí

Ročník	Průměrná absence na žáka	
	Omluvená	Neomluvená
1.	34,869	0
2.	46,860	0
3.	54,186	0,373
4.	41,117	0
5.	40,689	0,022
6.	40,787	0
7.	56,102	0
8.	49,115	0
9.	70,190	0

2. pololetí

Ročník	Průměrná absence na žáka	
	Omluvená	Neomluvená
1.	8,541	0
2.	8,271	0
3.	9,153	0
4.	16,350	0
5.	13,089	0
6.	13,967	0
7.	19,202	0
8.	11,864	0
9.	22,734	0

Průměrný prospěch podle tříd za školní rok 2019/2020

třída	průměr za 1. pol.	průměr za 2. pol.	třída	průměr za 1. pol.	Průměr za 2. pol.
1.A	1,000	1,000	6.A	1,607	1,344
1.B	1,000	1,000	6.B	1,530	1,241
1.C	1,035	1,035	6.C	1,329	1,101
2.A	1,055	1,043	7.A	1,524	1,333
2.B	1,010	1,000	7.B	1,655	1,363
3.A	1,285	1,191	7.C	1,450	1,182
3.B	1,152	1,053	8.A	1,745	1,374
3.C	1,084	1,065	8.B	1,658	1,299
4.A	1,156	1,081	8.C	1,432	1,196
4.B	1,241	1,137	9.A	1,594	1,314
5.A	1,270	1,137	9.B	1,529	1,299
5.B	1,252	1,134	9.C	1,428	1,216
5.C	1,280	1,147			

Přehled testování žáků

Název	Období	Zaměření
InspIS Set – 4. roč.	listopad 2019	Informační gramotnost, Anglický jazyk
InspIS Set – 8. roč.	listopad 2019	Informační gramotnost, Anglický jazyk

7. ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

Členové školního poradenského pracoviště se sešli a jednali v tomto školním roce celkem 5x.

Činnost školního poradenského pracoviště je zaměřena na poskytování speciálně pedagogických a psychologických služeb naším žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Naším cílem je vytvoření vhodných podmínek pro včasné odhalování problémů ve vzdělávání, v psychickém a sociálním vývoji žáků a tím předcházení dalšímu rozvoji problémů. Snažíme se hlavně zkvalitnit sociální klima školy, zaměřit se na všechny, kdo navštěvují naši školu, i na děti, které nemají problémy a vytvořit tak z naší školy místo, kde se všichni cítí bezpečně a spokojeně.

Zaměřujeme se hlavně na tyto základní činnosti:

1. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Jedná se o práci s dětmi, které mají nejruznější potíže ve výuce, ať už jde o specifické poruchy učení, nebo žáci s jinými problémy (zdravotní znevýhodnění, sociální znevýhodnění, vývojové poruchy chování), které u nich způsobují výukové potíže. Na naší škole jde zejména na I. stupni o systém dyslektické péče a školní podpůrné kluby, které mají děti možnost navštěvovat na I. i II. stupni nepravidelně. Do této oblasti spadá také péče o žáky nadané. Na naší škole pracují dva asistenti pedagoga, kteří se těmito žáky věnují. Tito žáci také navštěvují společně jedenkrát týdně školní podpůrný klub.

2. Poskytování poradenských a konzultačních služeb z oblasti speciálně pedagogické, psychologické a preventivní

Všichni členové ŠPP poskytují poradenství pro žáky, zákonné zástupce a pedagogy.

3. Prevence školní neúspěšnosti

Cílem je vyhledávat a včas odhalit nejruznější příčiny výukových potíží žáků a co nejdříve s žáky začít pracovat na vytvoření vhodných podmínek tak, aby nedocházelo k rozvoji problémů, ale k jejich nápravě nebo alespoň zmírnění (např. náslechy v hodinách, konzultace s učiteli, přítomnost speciálního pedagoga a psychologa při zápisu do 1. tříd apod.)

4. Prevence sociálně-patologických jevů

Naším cílem je komunikovat s dětmi o problematických oblastech dříve, než problémy vůbec nastanou a vytvořit tak stabilní síť preventivní činnosti. Naše škola realizuje pro podporu této oblasti pro děti např. adaptační pobyty, pracujeme s třídními kolektivy ve snaze podpořit tak pozitivní vztahy mezi dětmi, mezi dětmi a učitelem. Organizujeme řadu osvětových projektů a besed pro naše žáky. Do školy zveme odborníky z různých oblastí preventivní činnosti. Před problémy nezavíráme oči, ale otevřeně je s žáky a rodiči řešíme.

5. Kariérové poradenství

Pro žáky 8. a 9. ročníku nabízíme poradenství v oblasti profesní orientace. Může jít o formu individuálních konzultací, konzultací pro rodiče, ale i o nabídku profesní diagnostiky školní psycholožkou.

6. Řešení výchovných problémů

Při řešení výchovných problémů se společně s rodiči i žákem samotným snažíme najít co nejvhodnější možné řešení, které povede k odstranění výchovného problému a snížení jeho dopadu na žákovo další vzdělávání. Naše škola je přístupná také spolupráci s dalšími organizacemi v této oblasti.

7. Podpora spolupráce s rodinou

Provázanost a spolupráce mezi rodinou a školou je pro nás velmi důležitá a zastáváme názor, že je i pro optimální rozvoj žáků nezbytná. Proto se snažíme s rodinami našich žáků navázat dobrý vztah. Rodičům nabízíme konzultace ve škole, účast na projektech školy, besedy pro rodiče.



Speciální pedagožky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – Mgr. Dagmar Janášová a Mgr. Iva Potyková

Paní učitelky s rozšířeným vzděláním o speciální pedagogiku vykonávaly činnosti zaměřené na odbornou podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a všech ostatních žáků, kteří potřebovali speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých podpůrných opatřeních.

- řídily, metodicky vedly a koordinovaly činnost třídních učitelů a dalších pedagogů
- vytvářely podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, metodické vedení při zpracování IVP a PLPP
- depistážní činnost (vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, základní diagnostika vzdělávacích a výchovných problémů žáků)
- provádění, event. zajištění krátkodobé i dlouhodobé individuální práce se žákem, skupinou žáků (speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, činnosti reedukační, kompenzační, stimulační)
- přijímaly a podávaly podněty k návrhům nových metod a forem práce se žáky
- zajišťovaly speciální pomůcky a didaktické materiály
- zajišťovaly metodickou pomoc učitelům integrovaných dětí a asistentům pedagoga
- spolupracovaly s vedením školy a dalšími odbornými institucemi a odborníky (SPC, PPP, SVP, dětský psychologové, ...)
- zajišťovaly optimální odbornou pomoc i ostatním žákům ZŠ, kteří takovou pomoc potřebovali (prevence školní neúspěšnosti, práce se žáky prospěchově neúspěšnými)
- individuální konzultace a pomoc žákům, rodičům a učitelům

Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla na 1. stupni vedena speciálními pedagožkami, učitelkami 1. stupně, ve spolupráci s psycholožkou, výchovným poradcem a se školským poradenským zařízením. Žáci pracovali podle individuálního vzdělávacího programu nebo byli zohledňováni dle metodického pokynu a doporučených podpůrných opatření. Na 2. stupni práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťovali vyučující jednotlivých předmětů zejm. českého jazyka, koordinaci a metodické vedení zajišťovala školní psycholožka ve spolupráci s výchovným poradcem.

Žáci s přiznaným podpůrným opatřením 2019/2020

seznam aktualizovaný 30.06.2020

Seznam žáků s přiznaným podpůrným opatřením 1. stupně					
Číslo	Třída	Jméno	Datum začátku PO	Datum konce PO	Pozn.
1	x	1. x	01.09.2020	31.08.2022	Vyšetření v PPP – ručně psaný papír, kontrola dle potřeby
2	x	2. x	15.10.2019		Přiznané školou – PLPP
3	x	3. x	01.12.2018	08.10.2020	Vyšetření v PPP – ručně psaný papír, kontrola dle potřeby
4	x	4. x	01.10.2019		Přiznané školou – PLPP

Seznam žáků s přiznaným podpůrným opatřením 1. stupně

Číslo	Třída	Jméno	Datum začátku PO	Datum konce PO	Pozn.
5	x	5. x	01.10.2019		
6	x	6. x	01.10.2019		
7	x	7. x	01.01.2020	31.12.2021	
8	x	8. x	01.10.2019		
9	x	9. x	01.06.2019	25.04.2021	
10	x	10. x	01.12.2018	07.11.2020	
11	x	11. x	01.02.2020	31.08.2021	
12	x	12. x	01.10.2018	10.09.2021	
13	x	13. x	01.01.2020	23.10.2021	

Seznam žáků s přiznaným podpůrným opatřením 2. stupně

Číslo	Třída	Jméno	Datum poskytování PO	Datum konce PO	PSPP/PI	IVP/AP	Hodnocení PO k datu
1	x	1. x	01.03.2020	11.02.2021	PSPP		
2	x	2. x	01.11.2018	02.10.2020	PSPP	IVP	02.10.2019
3	x	3. x	01.11.2019	06.11.2020	PSPP	IVP	06.11.2019
4	x	4. x	01.09.2020	31.08.2022	PSPP		
5	x	5. x	01.09.2019	16.05.2021	PSPP	IVP	16.05.2020
6	x	6. x	01.09.2019	20.06.2021	PSPP	IVP	20.06.2020
7	x	7. x	01.10.2019	10.09.2021			10.09.2020
8	x	8. x	01.01.2020	28.11.2021	Nadaný		28.11.2020
9	x	9. x	01.03.2020	11.02.2022	PSPP		
10	x	10. x	01.10.2019	16.09.2021	PSPP	IVP	16.09.2020
11	x	11. x	01.11.2019	10.10.2021			10.10.2020
12	x	12. x	01.12.2019	23.10.2021	PSPP	IVP	23.10.2020
13	x	13. x	01.09.2019	15.11.2021			15.11.2020
14	x	14. x	01.09.2018	11.06.2020	PSPP	IVP	11.06.2019
15	x	15. x	01.11.2018	01.10.2020	PSPP	IVP	01.10.2019
16	x	16. x	01.12.2018	31.10.2020	PSPP	IVP	31.10.2019
17	x	17. x	01.09.2019	27.06.2021	PSPP	IVP	26.06.2020
18	x	18. x	01.11.2019	18.09.2021	PI	IVP	18.09.2020
19	x	19. x	01.01.2020	27.11.2021			27.01.2020
20	x	20. x	01.05.2019	02.04.2021			02.04.2020
21	x	21. x	01.03.2020	03.02.2022	PSPP/PI		
22	x	22. x	01.05.2019	19.03.2021			18.03.2020
23	x	23. x	01.07.2020	13.06.2021			
24	x	24. x	01.12.2019	06.11.2021	PSPP	IVP	06.11.2020
25	x	25. x	01.03.2020	27.01.2022	PSPP		

Seznam žáků s přiznaným podpůrným opatřením 2. stupně

Číslo	Třída	Jméno	Datum poskytování PO	Datum konce PO	PSPP/PI	IVP/AP	Hodnocení PO k datu
26	x	26. x	01.03.2020	04.02.2022	PSPP		
27	x	27. x	01.04.2019	14.02.2021			04.03.2019
28	x	28. x	01.05.2019	28.03.2021			27.03.2020
29	x	29. x	01.01.2020	03.12.2021	PI	IVP	03.12.2019
30	x	30. x	01.03.2020	27.01.2022	PSPP		
31	x	31. x	01.12.2018	13.11.2020		IVP	13.11.2019
32	x	32. x	01.06.2020	09.05.2021			09.05.2019
33	x	33. x	01.10.2019	05.09.2021	PI	IVP	05.09.2020
34	x	34. x	01.10.2019	18.09.2021	PI	IVP	17.09.2020
35	x	35. x	01.10.2019	19.09.2021	PSPP	IVP	18.09.2020
36	x	36. x	01.03.2020	03.02.2022	PSPP		16.04.2019
37	x	37. x	01.11.2018	10.10.2020	PSPP	IVP	10.10.2019
38	x	38. x	01.10.2019	16.09.2021			16.09.2020
39	x	39. x	01.03.2019	26.11.2020	PI	IVP	26.11.2019
40	x	40. x	01.11.2019	27.11.2020		IVP	
41	x	41. x	01.01.2020	31.12.2020			01.11.2020
42	x	42. x	01.11.2019	16.09.2021	PSPP	IVP	15.09.2020
43	x	43. x	01.01.2020	09.12.2021	PI	IVP	09.12.2020
44	x	44. x	01.04.2020	17.02.2022			
45	x	45. x	01.12.2019	31.10.2022			30.10.2020
46	x	46. x	01.02.2020	07.01.2023			
47	x	47. x	01.12.2018	06.11.2020	PSPP	IVP	07.11.2019
48	x	48. x	01.10.2018	05.09.2021	PSPP	IVP	05.09.2019
49	x	49. x	01.02.2020	07.01.2022	PSPP		
50	x	50. x	01.10.2019	24.09.2022			24.09.2020
51	x	51. x	01.03.2020	05.09.2020	PSPP		
52	x	52. x	01.11.2018	03.10.2020		IVP	03.10.2019
53	x	53. x	01.01.2019	12.11.2020		IVP	12.11.2019
54	x	54. x	01.01.2019	22.11.2020			22.11.2019
55	x	55. x	01.04.2019	04.03.2021			04.03.2020
56	x	56. x	01.03.2020	31.08.2022			
57	x	57. x	01.03.2019	11.02.2021	PSPP	IVP	11.02.2020
58	x	58. x	01.10.2018	04.09.2021	PSPP	IVP	04.09.2019
59	x	59. x	01.01.2019	15.11.2021			15.11.2019
60	x	60. x	01.03.2020	15.01.2022	PI		26.01.2019
61	x	61. x	01.01.2020	03.12.2021	PSPP	IVP	03.12.2020
62	x	62. x	01.03.2020	31.01.2022			31.08.2019

Seznam žáků s přiznaným podpůrným opatřením 2. stupně

Číslo	Třída	Jméno	Datum poskytování PO	Datum konce PO	PSPP/PI	IVP/AP	Hodnocení PO k datu
63	x	63. x	01.11.2019	31.08.2022	PI	IVP	18.09.2020
64	x	64. x	01.02.2019	30.06.2021			17.01.2020
65	x	65. x	01.02.2020	14.01.2022			
66	x	66. x	01.11.2019	07.10.2022		IVP	07.10.2020
67	x	67. x	01.06.2020	31.08.2021			15.05.2019
68	x	68. x	01.02.2019	31.08.2021	PI	IVP	31.12.2019
69	x	69. x	01.03.2020	28.01.2022	PI		
70	x	70. x	01.04.2020	12.02.2022			
71	x	71. x	01.09.2019	30.06.2021	PI	IVP	03.06.2020
72	x	72. x	01.06.2020	31.08.2021	PSPP		
73	x	73. x	01.12.2018	06.11.2021			06.11.2019
74	x	74. x	01.11.2017	09.10.2020			09.10.2018
75	x	75. x	01.12.2017	16.11.2020			16.11.2018
76	x	76. x	01.01.2019	12.12.2021			12.12.2019
77	x	77. x	01.10.2018	19.09.2020			30.06.2019
78	x	78. x	11.02.2019	04.01.2021			04.01.2020
79	x	79. x	19.02.2020	03.02.2022			
80	x	80. x	01.02.2020	31.08.2020			
81	x	81. x	01.09.2019	31.08.2020			27.05.2020
82	x	82. x	01.06.2018	31.08.2020			02.05.2019
83	x	83. x	01.03.2019	21.01.2021			21.01.2020
84	x	84. x	01.05.2018	03.04.2021			03.04.2019
85	x	85. x	01.02.2020	20.01.2022			
86	x	86. x	01.03.2020	20.01.2022			

Seznam žáků s přiznaným podpůrným opatřením 3. stupně

Číslo	Třída	Jméno	Datum poskytování PO	Datum konce PO	PSPP/PI	IVP/AP	Hodnocení PO k datu
1	x	1. x	01.04.2020	31.08.2021		AP	
2	x	2. x	01.04.2020	01.08.2020	PI	IVP	
3	x	3. x	01.09.2018	31.08.2020		AP	
4	x	4. x	01.09.2019	31.08.2021		IVP/AP	12.06.2020
5	x	5. x	01.09.2019	30.08.2021		IVP/AP	
6	x	6. x	01.09.2019	31.08.2020	PI	IVP/AP	
7	x	7. x	01.09.2018	31.08.2020	PI	IVP/AP	
8	x	8. x	01.06.2019	04.04.2021	PSPP	IVP/AP	04.04.2020
9	x	9. x	01.09.2018	31.08.2020			

Seznam žáků s přiznaným podpůrným opatřením 5. stupně							
Číslo	Třída	Jméno	Datum poskytování PO	Datum konce PO	PSPP/PI	IVP/AP	Hodnocení PO k datu
1	x	1. x	01.09.2020	31.08.2021	PI	IVP	

Žáci nadaní a mimořádně nadaní 2019/2020

Číslo	Třída	Jméno	Datum poskytování PO	Datum konce PO	PSPP/PI	IVP/AP	Hodnocení PO k datu
1	x	1. x	01.01.2020	28.11.2021			28.11.2020

Vzdělávání cizinců

Ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo školu celkem 19 žáků s cizí státní příslušností (k 31.03.2020):

Chorvatsko	:	2 žáci
Jemen	:	2 žáci
Mongolsko	:	1 žák
Rusko	:	1 žák
Severní Makedonie	:	1 žák
Slovensko	:	4 žáci
Ukrajina	:	2 žáci
Vietnam	:	6 žáků

Speciální pedagožka pro žáky mimořádně nadané (MN) a žáky nadané (N) – Mgr. Dagmar Janásová

Speciální pedagožka pro práci s žáky mimořádně nadanými (MN) a žáky nadanými (N) úzce spolupracovala s vedením školy i třídními učiteli. Zajišťovala také kontakt a spolupráci s pedagogicko-psychologickými poradnami. Koordinovala práci s žáky MN a N, zabezpečovala a nabízela poradenskou pomoc žákům, rodičům i učitelům. Dále učitelé pracovali s MN a N žáky v hodinách navíc po vyučování.

Obsahem konzultační a poradenské práce byly tyto činnosti:

- poradenství pro rodiče zájímaví se o oblast možnosti práce s žáky MN a N při školní výuce
- konzultace o možnostech rodičů, kteří se chtějí věnovat dětem MN a N při domácí přípravě
- spolupráce s rodiči již diagnostikovaných žáků MN a N
- informace o metodách, formách a způsobech práce s žáky MN a N ve výuce
- spolupráce s dalšími školami zabývajícími se prací s žáky MN a N

S žáky MN a N pracovali učitelé naší školy, nejčastěji to byli třídní učitelé. Děti pracovaly ve třídě s ostatními a dostávaly úkoly navíc či vlastní práci související s daným předmětem výuky, dále jim byly poskytnuty hodiny nad rámec výuky, kde se jim učitelé věnovali dle jejich zájmů a zaměření mimořádného nadání. Osvědčila se také výuka provázaná s výsledky práce žáků MN a N. Například to byly aktuality, zajímavosti a referáty, které tyto prezentovaly žákům třídy, úspěšné byly také hodiny čtení, do kterých si žáci MN a N připravili pracovní listy, s nimiž pak samostatně se třídou pod vedením učitele pracovali. Také návštěva žáků ve vyučování vyšších ročníků byla dětmi, vyučujícími i rodiči hodnocena kladně.

Výsledky práce s žáky MN a N byly viditelné i v úspěšnosti dětí v soutěžích, do kterých se zapojily.

Celkově hodnotíme uplynulý školní rok jako úspěšný, kladné ohlasy zaznamenáváme i ze strany rodičovské veřejnosti, kde je velmi pozitivně hodnocena možnost práce s žáky MN a N na naší škole.

Oblast výchovného poradenství – Mgr. Tomáš Pírek

Výchovné poradenství zahrnovalo úzkou spolupráci výchovného poradce s celým poradenským pracovištěm na škole, tedy s metodikem prevence, školní psycholožkou a následně poté s třídními učiteli.

Výchovný poradce koordinoval a zabezpečoval jejich činnost a nabízel poradenskou pomoc a spolupráci jak učitelům, tak žákům, ale i zákonným zástupcům.

Výchovné působení na škole tak probíhalo prostřednictvím výchovného poradce zejména v těchto směrech:

- profesní orientace vycházejících žáků, kariérové poradenství
- zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami dle vypracovaných IVP
- péče o žáky s přiznaným podpůrným opatřením, a mimořádně nadané žáky dle vypracovaných IVP
- řešení výukových a výchovných problémů na škole
- pomoc při řešení problémů žáků
- příprava vycházejících žáků k přijímacím zkouškám
- zajištění informací k organizaci přijímacího řízení do maturitních oborů středních škol
- řešení vztahů mezi žáky, klima na škole

Výchovný poradce spolu se školní psycholožkou zajišťuje a pravidelně aktualizuje evidenci žáků se specifickými vývojovými poruchami, podává návrhy na jejich vyšetření a seznamuje s výsledky šetření všechny vyučující. Nabízí poradenskou činnost při sestavování IVP a pro práci se zohledňovanými žáky.

Začlenění do vlastní práce:

- zajištění brožur „Atlasů školství“ pro vycházející žáky
- organizace zážitkových dnů
- zjišťování informací o Dnech otevřených dveří na jednotlivých SŠ
- využívání se žáky služeb pod portálem ZKOLA.CZ s odkazem pro žáky KUDY KAM
- zpracování informací pro žáky a rodiče o organizaci přijímacího řízení
- sledování veškeré problematiky výchovného poradenství a předávání informací z pravidelných setkání výchovných poradců
- vypracování přehledu o struktuře a vyplňování přihlášek na SŠ a SOU
- zajištění vydání a evidence zápisových lístků
- pravidelná aktualizace internetových stránek školy a zajištění informovanosti žáků a rodičů
- závěrečné zpracování přehledu a rozmístění všech vycházejících žáků
- pravidelná spolupráce s rodiči, Dětským domovem a orgány sociální péče při řešení individuálních případů a konkrétním plnění IVP
- pravidelná spolupráce s PPP UH a SPC Zlín

Školní metodik prevence – Mgr. Petr Kočič

Významné a důležité aktivity v prevenci sociálně patologických jevů ve školním roce 2019/2020

měsíc/ rok	název	určeno	Organizátor
9/19	Zahájení Žákovské ligy florbalu	6.-9. ročník	Učitel TV na ZŠ UNESCO
9/19	Celoškolní projekt Bezpečný internet	6.-9. ročník	Učitelé 1.-9. tříd
9/19	Dopravní výchova pro žáky	4. ročník	Učitelé 4. tříd
9/19	Adaptační pobyty pro žáky 1. a 6.tříd	6.ročník	Třídní učitelé 6. tříd + škol. psycholožka

měsíc/ rok	název	určeno	Organizátor
10/19	Sběr papíru, elektra a železa – začátek	Všechny třídy	ZŠ UNESCO + Sběrné suroviny UH
10/19	Branný den	6.-9. ročník	ZŠ UNESCO
10/19	Beseda pro žáky 6. tříd: Nemoc zvaná šikana a kyberšikana	6.ročník	ŠMP + Pavel Pakosta (sdružení ACET)
11/19	Beseda s pamětníkem komunistického bezpráví + film: Projekt Příběhy bezpráví	9.ročník	Dcery 50. let + ŠMP + Konfederace politických vězňů
11/19	Připomínka: Den válečných veteránů	6.-9. ročník	Učitel dějepisu + žáci devátých tříd
11/19	Projekt: Obrana se týká všech	Výběr 6.-9. ročník	Armáda ČR
11/19	Exkurze do Terezína a Lidic	9. ročník	ZŠ UNESCO
12/19	DEN AIDS – přednáška	9.ročník	Sdružení ACET – Pavel Pakosta
01/20	Připomínka: Den památky obětí holocaustu	8.-9. ročník	ŠMP
01/20	Beseda o dospívání pro dívky	8. ročník	Čas proměn – Praha
01/20	Beseda o dospívání – chlapci	7. ročník	Čas proměn – Praha
02/20	Bezpečný internet	5. ročník	Policie ČR
02/20	Trestní odpovědnost mladistvých	8. ročník	Policie ČR
02/20	Beseda – Dentální hygiena	(1.-3. ročník)	Třídní učitelky I. stupně
02/20	Lyžařský výcvikový kurz	7.-8. ročník	Učitelé TV na ZŠ UNESCO
06/20	Připomínka Dne památky obětí komunistického režimu – 27.06.	6.-9. ročník	ŠMP

Vzdělávání školního metodika prevence ve školním roce 2019/2020

Měsíc/ rok	Název	účastník	školící instituce
09/19	Setkání ŠMP	ŠMP	PPP UH
10/19	Účast na Krajské konferenci prevence	ŠMP	Krajský koordinátor prevence
12/19	Seminář pro učitele z Evropy – Francie (Mezinárodní seminář s tematikou vzdělávání žáků v otázce holocaustu a antisemitismu)	ŠMP	Memorial Rivesaltes – jižní Francie
02/20	Nebezpečný internet	ŠMP	Praha

Metodik školního poradenského pracoviště – Mgr. Vendula Slezáčková

Ve školním roce 2019/2020 pracovala na pozici metodika školního poradenského pracoviště Mgr. Vendula Slezáčková.

Metodik školního poradenského pracoviště zajišťoval zejména metodické vedení pro školní poradenské pracoviště. Podílel se na organizaci péče o žáky s přiznaným podpurným opatřením. Zajišťoval vykazování podpurných opatření v rámci výkazu R44.

Vykonával zejména činnosti koordinační, konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a informační.

Metodik školního poradenského pracoviště spolupracoval se všemi členy týmu školního poradenského pracoviště, se specializovanými školskými zařízeními a institucemi zdravotnickými a sociálními, s orgány státními i nestátními, s organizacemi péče o děti a mládež apod.

Metodik školního poradenského pracoviště také zajišťoval realizaci projektu Women for women – Obědy pro děti na podporu školního stravování sociálně znevýhodněných žáků.

8. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Název školení	Datum	Účastníci
Word pro učitele I	28.08.2019	všichni
Zdravotník zotavovacích akcí	29.08.2019	Mgr. Romana Přikrylová
Setkání pedagogického kabinetu – Cizí jazyky RJ	05.09.2019	Mgr. Ladislava Mikuláštková
Setkání školních metodiků prevence	26.09.2019	Mgr. Petr Kočíř
Jak vybudovat pozitivní a růstové klima ve škole	01.10.2019	Mgr. Jan Vorba
Internetová bezpečnost dětí a mládeže	08.10.2019	Mgr. Petr Kočíř
Krajská konference prevence – Zlín	10.10.2019	Mgr. Petr Kočíř
Specifické poruchy chování	10.10.2019	Zuzana Hučková, Mgr. Radka Stojaspalová
Anglická gramatika efektivně a snadno	01.11.2019	Mgr. Štěpánka Dubinová, Mgr. Romana Přikrylová
Hry v hodinách matematiky – webinář	12.11.2019	Mgr. Edita Straková
Začínáme s programem GeoGebra	25.11.2019	Mgr. Edita Straková
Začínáme s programem GeoGebra	25.11.2019	Mgr. Ivana Pavlišová
Plánování, kontrolní a hodnotící činnost ředitele školy	27.11.2019	Mgr. Jan Vorba, Mgr. Jan Remeš
Osobní prosperita "Cesta udržitelného rozvoje společnosti"	28.11.2019	Ing. Eva Motyčková
Kurz anglického jazyka pro pokročilé (80 hodin) 30.11.2019		Mgr. Jitka Bajaja Elisová, Mgr. Marie Dittrichová, Mgr. Dagmar Janásová, Mgr. Petra Koudelníčková, Philip Mabbett, Mgr. Martina Plačková, Mgr. Pavla Procházková, Mgr. Jan Remeš, Mgr. Jiří Silný, Mgr. Jan Vorba
Erasmus+ Výzva 2020	01.12.2019	Mgr. Romana Přikrylová, Ing. Susan Krayemová
Nápady do hodin finanční matematiky na základní škole webinář	03.12.2019	Ing. Eva Motyčková
Setkání pedagogického kabinetu – Cizí jazyky RJ	29.11.2019	Mgr. Ladislava Mikuláštková
Seminář pro učitele z Evropy (Memorial Rivesaltes Camp – Francie)	12.-16.12.2019	Mgr. Petr Kočíř
Začínáme s programem GeoGebra	16.12.2019	Mgr. Eva Bellovičová
Začínáme s programem GeoGebra	16.12.2019	Mgr. Jana Nečasová
Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školní družině	20.01.2020	Mgr. Jana Turčínová, Pavlína Hájková
Excel pro učitele I	31.01.2020	všichni
Experimentem k učení	05.02.2020	Mgr. Radka Stojaspalová, Pavlína Hájková

Název školení	Datum	Účastníci
Kyberšikana (Konference – Praha) – Ministerstvo vnitra	10.02.2020	Mgr. Petr Kočíř
Myšlenkové mapy	25.02.2020	Mgr. Alena Rumíšková
Posouzení vývoje čtení a psaní na 1. stupni ZŠ	10.03.2020	Mgr. Alena Rumíšková, Mgr. Miriam Haraštová
Písemky v Microsoft Forms, které se samy opravují – webinář projekt SYPO	24.03.2020	Mgr. Edita Straková
Online tabule s aplikací Microsoft Whiteboard – webinář projekt SYPO	27.03.2020	Mgr. Edita Straková
Kde hledat a jak tvořit videonávody k výuce matematiky na 2. stupni ZŠ – webinář SYPO	30.03.2020	Mgr. Edita Straková
Ukázka online výuky matematiky Učíme Nanečisto webinář	31.03.2020	Mgr. Edita Straková
Hlasování a online aplikace ve výuce matematiky – webinář SYPO	06.04.2020	Mgr. Edita Straková
Webinář – Klassnyje družja a základy mCouser – 1. část	07.04.2020	Mgr. Ladislava Mikuláščíková
Wizer.me: Snadná tvorba interaktivních materiálů a testů – webinář SYPO	15.04.2020	Mgr. Edita Straková
Diferenciace a individualizace ve výuce matematiky – webinář SYPO	20.04.2020	Mgr. Edita Straková
Interaktivní výuka – webinář – Klett	28.04.2020	Mgr. Ladislava Mikuláščíková
Webinář – Klassnyje družja a základy mCouser – 2. část	28.04.2020	Mgr. Ladislava Mikuláščíková
Wizer.me II: Komunikace se studenty a sdílení pracovních listů – webinář SYPO	29.04.2020	Mgr. Edita Straková
Financování regionálního školství – webinář MŠMT	12.05.2020	Mgr. Jan Remeš, Anita Jánošíková
Vzdělávání a péče o žáky nadané	13.05.2020	Mgr. Dagmar Janásová, Mgr. Miloslava Ondráčková
Webinář k aktuálním legislativním a organizačním problémům v regionálním školství v souvislosti s pandemií COVID 19 – webinář MŠMT	19.05.2020	Mgr. Dagmar Janásová
Webinář – Pokročilé funkce mCouseru	22.05.2020	Mgr. Ladislava Mikuláščíková
První kroky při podpoře žáků s odlišným mateřským jazykem na ZŠ	26.05.2020	Mgr. Iva Potyková
První kroky při podpoře žáků s odlišným mateřským jazykem na ZŠ	26.05.2020	Mgr. Božena Hanáková
První kroky při podpoře žáků s odlišným mateřským jazykem na ZŠ	26.05.2020	Mgr. Petra Koudelníčková
Specifické poruchy učení	22.06,25.06.2020	Mgr. Lenka Tarabusová
Ve třídě společně – workshop	26.08.2020	všichni asistenti pedagoga
Cloudové úložiště pro učitele	27.08.2020	všichni

9. AKTIVITY ŠKOLY

Soutěže a přehlídky – počty zúčastněných žáků ve školním roce 2019/2020

Název	Zaměření	Účastníci	Kolo	Umístění
Olympiáda v anglickém jazyce	cizí jazyk	Celkem se účastnilo 39 žáků, z toho v kategorii I.A 18 žáků a v kategorii II.A 21 žáků	Školní	L. Dinčic 7.A, J. J. Šipka 8.B
Olympiáda v anglickém jazyce	cizí jazyk	Celkem se účastnilo 34 škol	Okresní	L. Dinčic 7.A (1. místo), J. J. Šipka (4. místo)
Olympiáda v českém jazyce	český jazyk	Zúčastnilo se 22 žáků z 8.-9. ročníku	Okresní	V. Šimoníková 9.A, P. Beneš 8.A
Literární soutěž Píšu povídky,.....	český jazyk	V. Czernotta 6.B, D. Prokopová 6.B, M. Pesser 6.B, A. Lysoněk 6.B, S. Menšíková 6.A, J. Laga 6.A, V. Semmler 6.A, E. Jurčíková 7.A	Okresní	S. Menšíková 6.A, Eva Jurčíková 7.A (2. místo)
Recitační soutěž 1. stupně	český jazyk	22 žáků	Školní	postup do okrskového kola E. Partyšová 1.B, S. Majzlíková 1.A, J. Válek 3.B, M. Karlíková 3.C, J. Klímová 5.C, T. Mazáčová 4.B
Recitační soutěž 1. stupně	český jazyk	6 žáků prvního stupně	Okrskové	T. Mazáčová 5.B
Literární soutěž SPĚCHEJ POMALU	český jazyk	A. Mertlová 8.B, A. Somrová 8.A, A. M. Drábková 9.A, T. Buchtík 9.A	Okrskové	A. Somrová 8.A (zvláštní ocenění)
Soutěž "Rozpočti si to"	finanční gramotnost	17 týmů po čtyřech žácích	Celorepublikové	2. místo: T. Gregor 8.C, M. Hráček 8.C, D. Jelínek 8.C, M. Veselý 8.C
Soutěž k 50. výročí přistání na Měsíci	historie	24 žáků druhého stupně	Školní	Ocenění: L. Man 7.B, J. Janků 7.B, L. Hess 7.B
Soutěž k 30. výročí Sametové revoluce	historie	34 žáků druhého stupně	Školní	Ocenění: A. Jakšík 8.B, J. J. Šipka 8.B, A. Motyčková 9.C, V. Šimoníková 9.A, A. Hodný 8.A
Fotografická soutěž: Dojmy z Terezína a Lidic	historie	11 žáků druhého stupně	Školní	Ocenění: A. Drábková 9.A, K. Menšíková 9.B, A. Hájková 9.B, K. Odstrčilíková 9.B, Z. Juříčková 9.A
Výtvarná soutěž: Dojmy z Terezína a Lidic	historie	80 žáků 9. tříd	Školní	Ocenění: L. Vichová 9.A, A. Hájková 9.B, F. Vaďura 9.B, T. Růžička 9.B, M. Švejcárová 9.A
Dějepisná olympiáda	historie	15 žáků 8.-9. tříd	Školní	Ocenění: F. Popelka 9.C, A. Jakšík 8.B, M. Lukáš 8.A, V. Koutný 9.C, V. Psík 8.A
Významné okamžiky našich dějin – téma: Protektorát	historie	28 žáků druhého stupně	Školní	Ocenění: V. Semmler 6.A, B. Dumitru 7.B, V. Krejčířiková 9.B, B. Křapová 8.C, S. Hanáček 7.C
Významné okamžiky našich dějin – téma: Poznej památníky II. světové války	historie	24 žáků druhého stupně	Školní	Ocenění: K. Blatná 6.C, S. Machala 7.A, S. Vančuřík 9.A, O. Strnad 8.B, L. Čermáková 9.C
Logická olympiáda 2019	matematika	Soutěžilo 27 žáků z 1.-9. ročníku.	Okrskové	E. Hébert 3.B, M. Ryzewski 5.B
Pythagoriáda 1. stupeň	matematika	žáci 5. ročníku	Školní	O. Procházka 5.B, CH. Morton 5.B, N. Hájková 5.B
Pythagoriáda 2. stupeň	matematika	6.,7.,8. ročník – zúčastnilo se 35 žáků	Školní	N. Chmelařová 8.B, V. Psík 6.B, D. Gregor 8.C, J. Ulčík 6.C, A. Habáň

Název	Zaměření	Účastníci	Kolo	Umístění
				6.B, F. Chybík 7.B, F. Jandásek 7.C, M. Klíma 7.A, P. Požárová 7.B
Krajská matematická soutěž třídních kolektivů	matematika	8.A,C	Krajské	8.C (4. místo), 8.A (10. místo)
Přírodovědný klokan	přírodní vědy	D. Gregor 8.C (1.místo), P. Beneš 8.A (2.místo), O. Krajan 8.C	Školní	D. Gregor 8.C (1.místo), P. Beneš 8.A (2. místo)
POKOS-listopad	společenské vědy	135 soutěžících	Celorepublikové	Oceněna: V. Ježová 5.C
POKOS-leden	společenské vědy	51 soutěžících	Celorepublikové	Oceněna: N. Machalová 5.C
POKOS-únor	společenské vědy	64 soutěžících	Celorepublikové	Oceněna: A. Ižvoltová 7.B
Okresní ve sportovní gymnastice	sport	D. Prokopová 6.B, A. Řezníčková 6.B, K. Hanáčková 6.B, L. Samcová 7.C	Okresní	2.místo
Okresní ve sportovní gymnastice	sport	E. Kaspřáková 5.C, V. Králíková 4.A, V. Králíková 4.A	Okresní	1. místo (v jednotlivcích: V. Králíková 4.A (1. místo), V. Králíková 4.A (2. místo), E. Kaspřáková 5.C (3. místo)
Slaviček 1. stupně	umění a kultura	1.-5. ročník – 12 dětí	Školní	S. Majzlíková 1.A, J. Válek 3.B, J. Majzlíková 5.A
Slaviček 2. stupně	umění a kultura	10 žáků 2. stupně, do dalšího kola postup T. Kedroňová 6.C, R. Kocábová 6.C	Školní	R. Kocábová 6.C

Realizace environmentální výchovy

Září	Evropský den bez aut – účast na akcích CEV Trnka Adaptační den v Kunovském lese (1. stupeň) Jablíčkový den (5. ročník) Výukový program CEV Trnka – „Jak to chodí u mravenců“ – ŠD Paměť stromů – účast ve výtvarné soutěži DDM Šíkula
Říjen	Halloween Den stromů (CEV Trnka) Celoškolní akce: Branný den – ve spolupráci s Policií ČR, hasiči, záchrannou službou a Střední školou průmyslovou, hotelovou a zdravotnickou Uherské Hradiště Sezonní práce na naší zahrádce U moudré sovy Exkurze Netradiční materiály – UMPRUM – ŠD
Listopad	Škola v přírodě (1. stupeň) Drakiáda (1. stupeň) Recyklační workshop v ICM – ŠD Tvořivé dílny „ZERO WASTE“ v ICM – ŠD
Prosinec	Mikulášské aktivity Adventní tvoření (1. stupeň, ŠD) Vánoce, zvyky, tradice Vánoční tvoření ve Slováckém muzeu (1. stupeň, ŠD) Vánoční besídka
Leden	Rozmanitá strava, zdravý jídelníček (Vo/Př) Sledování ptáků na krmítku Procházka Uherským Hradištěm (1. stupeň) Projektový den Práce veterinárního lékaře – ŠD Projektový den Folklor a lidové tance – ŠD
Únor	Školní kolo biologické olympiády, kategorie C, D Lyžařský kurz (1. a 2. stupeň) Masopust na Slovácku – ŠD – Slovácké muzeum Výukový program CEV TRNKA „Žabka Kapka a její kamarádi“ – ŠD
Březen	Akce plánované na březen až červen nebyly realizovány vzhledem k distanční výuce.
Duben	
Květen	
Červen	

Ve škole se i nadále realizuje třídění odpadů. Žáci tak mají možnost osvojit si návyky a naučit se správně separovat odpad, který se tak stává opět surovinou. Proběhl tradiční podzimní a jarní sběr papíru a použitých elektrobaterií (Recyklohraní). Nádoby na použité elektrospotřebiče a baterie jsou v rámci projektu Recyklohraní, do kterého je naše škola zapojena, umístěny v hlavní budově i v budově na Hradební.

V průběhu roku se žáci věnovali tradicím: Halloween, výroba adventních věnců, mikulášská a vánoční besídka. Také v letošním školním roce se naši žáci zapojili do školního kola Biologické olympiády. Další postupová kola byla vzhledem k epidemiologické situaci zrušena.

Žáci v rámci přírodovědného semináře a pěstitelských prací i nadále pod dohledem učitele pečovali o školní terária, květinovou výzdobu školy a věnovali se sezónním pracím na naší školní zahrádce.

V laboratorním semináři sledovali živočichy, kteří osídlili novou zahrádku a stali se součástí městského ekosystému.

I v tomto školním roce byla naše škola zapojena do projektu Ovoce do škol. Zdravému stravování a životnímu stylu se žáci věnovali také ve vyučovacích hodinách. Naše školní jídelna vlastní prestižní certifikát Zdravá školní jídelna.

Velké množství ekologických aktivit probíhá ve školní družině naší školy.

Činnost školní družiny

V letošním školním roce navštěvovalo školní družinu 150 účastníků zájmového vzdělávání, od února 2020 to bylo 149 účastníků, kterými byli především žáci 1.-3. ročníku, dále žáci 4. ročníku. Děti byly rozděleny do 5 oddělení, které vedly vychovatelky Zuzana Hučková, Mgr. Radka Stojaspalová, Pavlína Hájková, Mgr. Jana Lukašíková a vedoucí vychovatelka Mgr. Jana Turčínová.

Poplatek za školní družinu činil v letošním školním roce 180,- Kč/měsíc.

Činnost školní družiny začínala v 06:30 hodin a končila v 17:00 hodin.

Ke své činnosti jsme využívali dobře vybavenou hernu a čtyři třídy, za příznivého počasí přilehlý park.

Náplň výchovně vzdělávací činnosti vycházela ze školního vzdělávacího programu pro školní družinu. Vychovatelky u žáků rozvíjely důležité kompetence – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní, k trávení volného času, občanské kompetence.

Pod vedením vychovatelek fungovaly následující kroužky:

- pro 1. třídy Sportovní hry venku, Legokroužek pod vedením P. Hájkové
- Písnička pod vedením Mgr. J. Turčínové
- Sportovní hry venku pod vedením Mgr. R. Stojaspalové
- Pracovní-výtvarný kroužek pod vedením P. Hájkové
- Minivolejbal pod vedením Z. Hučkové

Úspěšně jsme se zúčastnili výtvarných soutěží (pořádaných kinem Hvězda a střediskem Klubko St. Město), turnajů v minivolejbalu, adventních dílniček v rámci školy i ve Slovákém muzeu, tvořili jsme k sv. Valentýnu, ke Dni otců.

V rámci družiny jsme organizovali pracovní soutěž a pěveckou soutěž Slavíček.

Během školního roku jsme navštěvovali kulturní akce – filmová představení v kině Hvězda, výstavy, knihovnu, spolupracovali s přírodovědným centrem Trnka, se SŠPHZ Uherské Hradiště (výukový program „Operace medvěda“), se Slovákým muzeem, zúčastnili jsme se workshopů v ICM UH.

Naše škola se zapojila do projektu Výzva 63. Zvolené aktivity pro ŠD:

- Nové metody ve vzdělávání v ŠD – čtenářská gramotnost
- Nové metody ve vzdělávání v ŠD – matematická gramotnost
- Projektový den (témata: Historie Uherského Hradiště, Práce veterinárního lékaře, Folklor a lidové tance, Svět zvuků)

Připravili jsme vánoční vystoupení v Denním centru pro seniory v Uherském Hradišti.

Do všech oddělení byly zakoupeny nové hračky a výtvarné potřeby.

Dne 11.03.2020 byla přerušena činnost školní družiny v souvislosti s nouzovým stavem, účastníkům zájmového vzdělávání byla nabídnuta možnost distanční spolupráce.

Činnost školní družiny byla ukončena dne 30.06.2020.

Přehled příležitostných akcí školní družiny ve školním roce 2019/2020

DATUM	NÁZEV AKCE	POČET DĚTÍ	VYCHOVATELKA
16.09.	Fotbalový turnaj	20	Hučková
27.09.	Trnka – Jak to chodí u mravenců	21	Turčínová
04.10.	UMPRUM – exkurze	21	Hučková, Turčínová
16.10.	Film. představení v kině Hvězda „Tajný život mazlíčků“	91	všechny vychovatelky
25.10.	Výstava „Jede vláček kolejíček“	34	Hučková, Turčínová, Lukašíková

DATUM	NÁZEV AKCE	POČET DĚTÍ	VYCHOVATELKA
31.10.	Halloween	100	všechny vychovatelky
02.11.	Turnaj v minivolejbalu	13	Hučková
06.11.	Burza škol – prezentace na Klubu kultury	20	Vičánková
08.11.	Expozice UH	23	Vičánková
11.11.	Celodružinová pracovní soutěž	16	Stojaspalová
13.11.	Výstava „Modrobílý svět“ ve Slovác. muzeu	22	Hučková, Turčinová
18.11.	Návštěva Knihovny	23	Vičánková
listopad	Výtvar. soutěž kina Hvězda „Addamsovi“	36 (6 poslán o)	Stojaspalová, Turčinová
20.11.	Film. představení v kině Hvězda „Lví král“	76	všechny vychovatelky
21.11.	Recyklační workshop v ICM	14	Hučková, Turčinová
22.11.	Animační workshop v ICM „Zimní tvoření“	25	Hučková, Turčinová
25.11.	„Kino všemi smysly“ – vzdělávací program v kině Hvězda	18	Vičánková
26.11.	„Kino všemi smysly“ – vzdělávací program v kině Hvězda	24	Hučková, Turčinová
26.11.	Tvořivé dílny „ZERO WASTE“ v ICM	14	Stojaspalová
04.12.	Adventní dílničky v ŠD	90	Hučková, Stojaspalová, Turčinová, učitelka Hanáková, 2 asistentky
10.12.	Abeceda peněz v České spořitelně	18	Turčinová
11.12.	Adventní den pro seniory v denním stacionáři	8	Stojaspalová
11.12.	„Operace medvěda“ na SŠPHZ UH	24	Hučková
17.12.	Slovácké muzeum – vánoční dílničky	26	Hučková, Turčinová
18.12.	Slovácké muzeum – vánoční dílničky	25	Stojaspalová, Vičánková
18.,19.12.	Vánoční besídky v odděleních ŠD	75	všechny vychovatelky
21.12.	Turnaj v minivolejbalu	15	Hučková
10.01.	Projektový den	115	všechny vychovatelky
16.01.	„Písnička očima dětí“ – výstava prací dětí MŠ	21	Hučková, Turčinová
17.01.	TRNKA – „Povídání se zvířátky“	13	Hájková
22.01.	Film. představení v kině Hvězda „Addamsova rodina“	39	Hučková, Stojaspalová
24.01.	Návštěva Knihovny BBB	10	Hájková
07.02.	Prohlídka zákulisí Slováckého divadla	15	Hájková
12.02.	Valentýnské tvoření	110	všechny vychovatelky
Únor	Výtvar. soutěž „Malovaný svět B. Němcové“ – Středisko volného času Klubko St. Město	66	všechny vychovatelky
13.02.	„Masopust na Slovácku“ – výuk. program Slov. Muzeum	25	Hučková, Turčinová, Lukašíková
14.02.	TRNKA – „Žabka Kapka a její kamarádi“	15	Hájková

DATUM	NÁZEV AKCE	POČET DĚTÍ	VYCHOVATELKA
14.02.	Karneval v ŠD	100	všechny vychovatelky
15.02.	Turnaj v minivolejbalu	18	Hučková
21.02.	Celodružinový Slaviček	16	Turčinová
26.02.	Film. představení v kině Hvězda „Ledové království 2“	75	všechny vychovatelky
28.02.	Návštěva Knihovny BBB	20	Hájková

Zájmové útvary školní družiny

Útvar	Vedoucí
Sportovní hry venku	Hájková
Sportovní hry venku	Stojaspalová
Písnička	Turčinová
Pracovně – výtvarný	Hájková
Legohrátky	Hájková
Minivolejbal	Hučková

Zájmové útvary školního klubu

Útvar	Vedoucí
Klub matematiky	Bellovičová
Klub matematiky	Silný
Klub matematiky	Silný
Florbal mladší žáci	Silný
Florbal starší žáci	Pírek
Klub tance a společenského chování	Černíková, Mikuláštková
Klub českého jazyka	Bajaja
Klub českého jazyka	Koudelníčková
Klub českého jazyka	Vorba
Sportovní gymnastika	Březinová, Vašinová

Zájmové útvary hlavní činnosti

Název	Vedoucí
Cambridge English	Vyučující Aj
ÖSD	Vyučující Nj
TORFL	Vyučující Rj
DELE	Vyučující Šj

Školní žákovský parlament

Školní žákovský parlament pracuje jako žákovská zastupitelská organizace od roku 2009. Zástupci jednotlivých tříd od 5. ročníku jsou vždy na začátku svého volebního období seznamováni se závazným dokumentem Žákovské ústavy Základní školy UNESCO. Volby jsou konány na začátku školního roku a každou třídu zastupují nejméně 2 zástupci. Volební období trvá 1 rok. Žákovský parlament se může v průběhu roku rozšířit o žáky, kteří mají zájem o práci parlamentu.

Členové parlamentu informují ve svých třídách, o čem školní parlament jednal.

Školní žákovský parlament se věnuje těmto činnostem:

- pracuje aktivně na proměně prostředí školy a jejího okolí
- zlepšují atmosféru ve škole (soutěže, pořádání akcí...)
- podílí se na organizaci rozvoje vzdělání žáků (organizace besed se zajímavými lidmi – exkurze, pořádání výstav)
- podporují organizaci charitativních projektů (psí útulek, charitativní akce Vánoční hvězda...)

Školní žákovský parlament:

- 1) zvyšuje zájem žáků o školní společenství
- 2) vede žáky k zodpovědnému přístupu ke svému životu, okolí a ke světu
- 3) dává žákům možnost zažít, že mohou svět kolem sebe pozitivně proměňovat
- 4) podporuje informovanost žáků školy (školní relace)
- 5) hlavní činností parlamentu je příprava a organizace projektů, charitativních sbírek, dále tvorba školního časopisu
- 6) snaží se zlepšit vztahy mezi učiteli a žáky a diskutuje o dění ve škole
- 7) věnuje pozornost námětům z řad spolužáků; ti je mohou prezentovat přímo v parlamentu nebo prostřednictvím svých zástupců – členů ŽP
- 8) spolupracuje pravidelně s Městským žákovským a studentským parlamentem v Uherském Hradišti
- 9) každý člen si je vědom, že na setkání školního parlamentu zastupuje svoji třídu a nevyjadřuje jen své osobní názory
- 10) podněty k jednání předávají třídní kolektivy průběžně svým zástupcům, nejčastěji na třídnických hodinách
- 11) zástupci předávají informace zpět do svých tříd, spolupracují s třídním učitelem

Školní žákovský parlament nerozhoduje o plánu učiva, školním řádu ani o hodnocení žáků.

Role v žákovském parlamentu:

- předseda: podílí se na vytváření programů na schůzky, vede schůzky
- místopředseda: pomáhá předsedovi s vedením schůzky a přípravou programu
- mluvčí: prezentuje ŽP navenek, přispívá do školního časopisu, má na starosti prezentaci ŽP na www stránkách
- rychlá spojka: má na starosti rychlý přenos informací mezi členy ŽP a koordinátory
- koordinátoři: připravují program schůzek, rozvíjí u členů ŽP potřebné dovednosti, tak aby ŽP fungoval co nejlépe

Členové školního žákovského parlamentu se řídí těmito zásadami:

- 1) Jsme součástí jednoho týmu
- 2) Nebojíme se vyjádřit svůj názor
- 3) Respektujeme i názory svých mladších spolužáků
- 4) Neskáčeme jiným do řeči, počkáme na diskuzi
- 5) Respektujeme názory jiných
- 6) Snažíme se o lepší atmosféru ve škole

Členové našeho školního žákovského parlamentu navazují na práci Školního žákovského parlamentu na půdě naší školy, ale i na úspěšnou práci ve Studentském a dětském parlamentu města Uherské Hradiště. O akcích,

kteří Studentský a žákovský parlament organizoval, informovali jeho členové pravidelně své spolužáky a aktivně pomáhali při projektech. Školní žákovský parlament každoročně aktivně podporuje sběr papíru na škole, projekt ve třídění odpadu a úklidu tříd, školní časopis a soutěže tříd, které jsou vyhlašovány aktuálně v průběhu roku.

3. místo pro tým z Uherského Hradiště

Na začátku nového školního roku se podařilo DDM UH získat 10 míst pro účastníky celostátní soutěže v Praze pod názvem „Praha patří dětem“. Soutěž probíhala ve dnech od 11. do 13. října a pořadateli byly MŠMT, SPDDM v ČR a také DDM hlavního města Prahy. Jednalo se o vědomostní soutěž v ulicích Prahy s velmi atraktivním programem. V tomto roce totiž uplyne 600 let od první pražské defenestrace a úmrtí Václava IV. Z celé České republiky byly pozvány do Prahy týmy žákovských parlamentů, aby se soutěžní formou seznámily s tímto důležitým historickým momentem, který výrazně ovlivnil historii naší země. Pro účastníky byly připraveny nelehké úkoly, mnohá překvapení a zajímavá místa v Praze, která společně navštívili. V 10členném týmu z Uherského Hradiště reprezentovaly naši školu dvě žákyně – Athina Kalaitzidis z 9.B a Eliška Bilíková z 9.C. Sraz všech účastníků byl v pátek ráno na vlakovém nádraží a všichni se rozjeli směr hlavní město Praha vstříc neznámým okamžikům a dobrodružstvím. Parta z Hradiště se začala sžívat už po prvních ujetých kilometrech, proto cesta ubíhala rychle a v dobré náladě. Athina a Eliška jsou už mezi námi ve škole a plní si své každodenní povinnosti. A mně už nezbyvá nic jiného, než citovat slova paní M. Dörrové, vedoucí estetického oddělení DDM UH, která nejenom děti doprovázela, ale po celou dobu pobytu podporovala a povzbuzovala: „Všichni byli moc šikovní, samostatní a vždy respektovali všechny pokyny, které dostávali. Za pár hodin se z nich stala bezvadná parta, což bylo znát i na výsledku celé soutěže. Třetí místo ze 14 týmů je myslím velmi slušné umístění, když přihlédnu k tomu, že na 1. místo to byla jenom ztráta 10 minut, a to byly dva „těsně před nosem“ ujeté vlaky metra. Prostě celý tým velmi dobře spolupracoval, vzájemně se doplňoval a zaslouhuje velkou pochvalu“.

I my se rádi připojujeme ke gratulantům k dobrému umístění našich dvou dívek – Athiny a Elišky a celého hradištského kolektivu a přejeme hodně úspěchů při společné práci v dětském parlamentu města Uh. Hradiště.

Sběr papíru, elektra a železa – výsledky za školní rok 2019/2020

Kategorie: Nejlepší třídy

1. místo	6.C	1993 kg
2. místo	4.B	1709 kg
3. místo	7.B	1698 kg
4. místo	1.A	1411 kg
5. místo	3.C	1186 kg

Kategorie: Nejlepší jednotlivci

1. místo	Dumitru Bacter 7.B	1566 kg
2. místo	Tereza Martinková 5.C	580 kg
3. místo	Jaroslav Vojáček 6.C	534 kg
4. místo	Tadeáš Chovanec 1.A	533 kg
5. místo	Zuzana Šuranská 7.C	520 kg
6. místo	Adéla Vacková 4.B	470 kg
7.-8. místo	Kateřina Houfková 1.A	434 kg
7.-8. místo	Karel Houfek 3.C	434 kg
9. místo	Michaela Fusková 7.A	413 kg
10. místo	Sandra Žajdlíková 4.B	408 kg

Celkem se vybralo: 14 727 kg (výsledky k 09.06.2020) odpadového materiálu (papíru, elektra a železa) – peníze, které škola získala, byly uloženy na účet SRPD.

Děkujeme všem žákům a rodičům za aktivní přístup při této naší tradiční ekologické soutěži.

10. UNESCO ASPnet – přidružené školy UNESCO

Naše škola je od roku 1967 jednou z přidružených škol UNESCO ASPnet. Organizace OSN pro výchovu, vědu a kulturu UNESCO (United Educational, Scientific and Cultural Organization) je od svého založení centrem nových myšlenek a nápadů, které se týkají výchovy a vzdělávání k mezinárodnímu porozumění. Aby nezůstalo jenom u slov, byl v roce 1953 zahájen „Projekt sítě přidružených škol UNESCO – „UNESCO Associated Schools Project network – ASPnet“.

Přidružené školy UNESCO byly a jsou zamýšleny jako instituce, které propagují ideály a principy UNESCO na poli výchovy a vzdělání prostřednictvím zcela konkrétních „pilotních projektů“ – projektů ekologických, lidskoprávních, multikulturních a na ochranu kulturního dědictví. K hlavním cílům patří také výchova na podporu míru a mezinárodní spolupráce prostřednictvím vzdělání.

Přidružené školy UNESCO nejsou školami specializovanými či „privilegovanými“, jsou ale součástí národních vzdělávacích systémů, a to v širokém mezinárodním měřítku. Jsou schopny aktivně přistupovat a přispívat ke zlepšování obsahu výuky, vzdělávacích metod a materiálů.

Cíle této sítě jsou 4 vzdělávací pilíře, které definovala Mezinárodní komise pro vzdělávání ve 21. století:

- učení se vědět (“learning to know“)
- učení se konat (“learning to do“)
- učení se být (“learning to be“)
- učení se žít společně (“learning to live together“)

Česká síť ASPnet má v současné době počet 52 členů: 16 základních a 36 středních a vyšších odborných škol. Naše základní škola vstoupila mezi přidružené školy UNESCO v roce 1967 a ve svých projektech se zaměřuje především na tato témata:

- globální problémy a role OSN při jejich odstraňování
- lidská práva a demokracie
- kulturní dědictví a multikulturalismus
- životní prostředí a ekologie

Samozřejmě se účastníme akcí a projektů vyhlašovaných každoročně UNESCO.

Za svůj aktivní přístup ke vzdělávání, v oblastech míru, demokracie, lidských práv, udržitelného rozvoje a kvality života byl naší základní škole propůjčen Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky s účinností ke dni 15. června 1999 čestný název „Základní škola UNESCO“.

Zapojení do aktivit UNESCO

(dle poslední zprávy z 12.11.2019)

3. Zvolená prioritní témata:

- celosvětové občanství a kultura míru a nenásilí .
- udržitelný rozvoj a udržitelný životní styl .
- mezikulturní učení, podpora kulturní rozmanitosti a kulturního dědictví .

4. Název dlouhodobého mezioborového projektu: Projekt jeden svět na školách – Příběhy bezpráví

5. Plnění dlouhodobého mezioborového projektu v příslušném školním roce (tzv. projektové aktivity):

Dlouhodobý projekt v rámci ASPnet UNESCO je již 13 let plněn formou pravidelně se opakujících dílčích projektů v rámci mezipředmětových vazeb. Projekt byl započat v roce 2005. Jsou využívány
--

dokumentární a hrané filmy, a také jsou organizovány exkurze a besedy s pamětníky. V rámci projektu probíhá spolupráce s Ústavem pro studium totalitních režimů.

Vybrané aktivity projektu:

- zapojení žáků v projektu Z místa, kde žijeme
- přednáška Holocaust a neonacismus
- projekce filmu Dunkerk pro žáky 8.-9. tříd
- setkání s pamětníky totalitních režimů
- exkurze do bývalé věznice v Uherském Hradišti
- účast našich žáků v soutěžích, které se zabývají obdobím totality... (Osudové osmičky našich dějin, Muzeum v krabčice, Lidice pro 21. století, Dojmy z Osvětimi)
- pátrání našich žáků po osudech svých předků
- projekt Po stopách totalitních režimů 20. století
- projekt Dcery 50. let
- práce s výstavou: Josef Toufar
- exkurze do Terezína a Lidic
- exkurze do Památníku v Hrabyni a Darkovičky
- exkurze do koncentračního tábora Osvětim
- výtvarná a fotografická soutěž „Dojmy z Osvětimi“
- exkurze do Prahy „Po stopách sametové revoluce“
- Den válečných veteránů – beseda, projektové vyučování, zakoupení 135 vlčích máků z vlasteneckého obchodu Česká trikolora
- Příprava občanů k obraně státu (POKOS) – realizace ve spolupráci s Armádou České republiky

6. Akce konané v rámci Týdne škol UNESCO v příslušném školním roce:

- **Projektové dny** – projektová výuka zaměřená na vyhledání informací a tvorbu posterů věnovaných jak jazykům původních obyvatel, tak periodické soustavě prvků
- **Badatelská výuka** – jednodenní projektový den pro žáky 2. stupně zaměřený na zábavnou výuku chemie pomocí chemických pokusů
- **zájezdy 1. a 2. stupně do Vida! science centra Brno**
- **Den cizích jazyků** – celoškolní projektový den

7. Účast v soutěžích určených přidruženým školám UNESCO:

Škola se v uplynulém období nezúčastnila soutěží ASPnet UNESCO.

8. Spolupráce se zahraničními partnery:

- Cambridge English Schools
- Projekt Erasmus+ Connected through the languages
- Projekt Erasmus+ School is Cool but IT Rules
- Projekt Edison – Education. Drive. Internacionality. Students. Opportunity. Network
- Projekt Po stopách historie Mesta Skalica
- zahraniční jazykové a poznávací výjezdy podle jazykového zaměření – Anglie, Francie, Španělsko, SRN, Rakousko

9. Spolupráce s dalšími partnery (nevládními organizacemi, státní správou a samosprávou, odbornými institucemi a organizacemi):

- Slovácké muzeum UH
- Slovácké divadlo UH
- Knihovna BBB UH
- MIC UH
- MKUH
- Městský parlament UH
- Uherské Hradiště – Srdce Slovácka
- Městský úřad UH
- Krajský úřad
- Centrum sv. Sára
- Žabka – Centrum ekologické výchovy
- Cambridge English Schools
- Fraus – partnerské škola
- Národní ústav pro vzdělávání
- Stopy totality
- Člověk v tísní
- ČNB
- Ústavem pro studium totalitních režimů
- Městská knihovna Skalica

10. Hodnocení dopadu na studenty, učitele, rodiče a širší komunitu:

Účast naší školy v ASPnet projektech dlouhodobě přináší našim žákům, učitelům i široké veřejnosti povědomí o svobodné demokratické společnosti, o multikulturním pohledu na svět a na lidskou společnost a má jednoznačně pozitivní dopad.

11. Předpokládaný výhled do budoucna:

Nadále pokračovat v dosavadních aktivitách a projektech, naplňovat cíle a myšlenky ASPnet UNESCO v souladu s Chartou sítě přidružených škol UNESCO v České republice. Spolupracovat s Českou komisí pro UNESCO, partnerskými institucemi a školami ASPnet UNESCO v České republice i v zahraničí.

XXV. setkání přidružených škol UNESCO České republiky

Ve dnech 23.-24.09.2020 se konalo ve Znojmě každoroční celorepublikové setkání koordinátorů Přidružených škol UNESCO. Hostitelem všech delegátů byla Základní škola JUDr. Josefa Mareše a Mateřská škola, Znojmo, Klášterní 2, příspěvková organizace.

Důležitým bodem bylo vyhlášení témat Týdne škol UNESCO pro školní rok 2019/2020:

1. 1670-2020: 350. výročí úmrtí Jana Ámose Komenského – rozpracování děl
 - a. Informatorium školy mateřské
 - b. Dvěře jazyků otevřené
2. 1989-2019: 30. výročí Sametové revoluce
3. Mezinárodní rok zdraví rostlin

V současné době je v naší zemi přes padesát Přidružených škol UNESCO: 16 základních a 36 středních a vyšších odborných škol od Chebu až po Kroměříž a Ostravu. Naše škola patří do sítě přidružených škol UNESCO již od samého počátku – v roce 1967 byla jednou ze tří zakládajících škol.

11. CAMBRIDGE ENGLISH SCHOOLS – ŘÁDNÉ ČLENSTVÍ

Dne 8. dubna 2015 podala naše škola přihlášku do mezinárodního programu Cambridge English Schools a byla od 1. září 2015 zařazena mezi kandidátské školy této celosvětové prestižní sítě škol. Kandidatura byla tříletá a škola se při ní zavázala splnit řadu podmínek, které úspěšně splnila, a od šk. roku 2018/2019 je tak přijata za řádného člena tohoto mezinárodního programu (jako jedna ze 4 základních škol v České republice). Cambridge English Schools je výjimečný a inovativní vzdělávací projekt, kterému daly vznik dvě instituce fungující v rámci University of Cambridge: prestižní vydavatelství Cambridge University Press a zkuškový syndikát Cambridge English Language Assessment.

Program Cambridge English Schools nabízí komplexní systém výuky anglického jazyka, metodickou podporu pro učitele, výukové a zkuškové materiály nejvyšší kvality.

Program Cambridge English Schools je organizován s cílem ukázat školám (vyučujícím anglického jazyka) možnost, jak nabídnout žákům, jejich rodičům a zřizovatelům ucelený systém výuky angličtiny a dosáhnout tak mezinárodních standardů ve vyučování tohoto jazyka na základních školách.

Hlavním cílem celého programu Cambridge English Schools je podpora škol v dosažení mezinárodních standardů výuky a hodnocení znalostí anglického jazyka prostřednictvím:

- zavedení jednotného systému výuky anglického jazyka, který zajišťuje systematický rozvoj jazykových dovedností a všestrannou přípravu na jazykové zkoušky
- získání prestižního statusu Cambridge English School a podpory image inovativní školy díky spolupráci s institucemi světového věhlasu
- účasti v mezinárodních vzdělávacích projektech
- metodické podpory učitelů anglického jazyka
- podpory organizace jazykových soutěží, festivalů a olympiád

Zvyšování metodicko-pedagogické kvalifikace učitelů je ke zlepšení standardů výuky anglického jazyka velmi důležité. Program Cambridge English Schools podporuje učitele tím, že nabízí:

- možnost profesního rozvoje a získání mezinárodních jazykových a metodických certifikátů Cambridge English
- bezplatné metodické semináře a webináře s účastí expertů z University of Cambridge
- metodické poradenství v oblasti srovnání učebnic do přípravných kurzů ke zkouškám Cambridge English
- materiály Cambridge University Press zdarma
- materiály Cambridge English Language Assessment zdarma
- účast v mezinárodních soutěžích pro učitele anglického jazyka

12. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Projekt Erasmus+ School is Cool but IT Rules

Name: School is Cool but IT Rules

Project Start Date: 01-10-2017

Project End Date: 30-09-2019

Grant Calculated: 131230.00 EUR

Priorities:

The aim of this project is to help students to further their achievements by creating lesson plans which will be more creative through art and its aspects. The project will provide opportunities for educators and students to experience innovative practices within the fields of various art forms in a number of partner schools and to observe and share good practices. The use of ICT in learning, teaching and training of both teachers and students, will be a tool that together with the various art forms, are going beyond the barriers of language teaching between the participants. This will help to develop skills, abilities and improve confidence within themselves, necessary for the modern international school.

Participating organisation(s)

- Základní škola UNESCO, Uherské Hradiště, Komenského náměstí 350, příspěvková organizace
Czech Republic, Uherské Hradiště
- Agrupamento de Escolas Professor Paula Nogueira
Olhão, Portugal
- INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA "VILLA DE ABARÁN"
ABARÁN, Spain
- LICEUL TEHNOLOGIC "SFANTUL PANTELIMON"
BUCHAREST, Romania
- Siauliu Medelyno progimnazija
Šiauliai, Lithuania

Description of the Project:

We are five countries in this project and we will gain a great experience about other European countries. During the project, we will have a lot of mobilities involving students and educational staff and of course it will allow the pupils to become aware of the differences and similarities between cultures. During the project:

- children will have an improvement on their language skills
- children will have a chance to make friends in all partner schools
- children will gain experience in expressing feelings, involving in groups and being active through children activities
- children will be involved in activities that will raise their social competences and communication skills
- children will increase their social competence and emotional maturity
- children will be more respectful to the people not just locally but internationally
- children will have a greater motivation and satisfaction in learning at school
- teachers will enhance their experience in teaching-learning process
- teachers will experience learning within practical activities
- teachers will have greater and more opportunities for personal development
- teachers will benefit from professional development through project meetings
- teachers will develop the awareness of working with other European school

The objectives of our project are quite simple: to make the learning process interesting, motivating, amusing and efficient. Pupils sometimes complain that they are bored at school, activities implemented in the school curriculum are repeated over and over again thus pupils' attention spans have declined. There are rare moments in the frontal teaching and learning process that have come as an enjoyable surprise for pupils as a lot of work has become quite theoretical and this knowledge is not always transformed into a skill. Our project would like to offer an exciting and attractive possibility to learn something new with the help of innovative methods using current available IT technology.

Moreover the project would like to allow the students to further use their emotions, rhetorical skills, technical skills and theoretical knowledge in order to show their talents and strengthen their character features.

The target groups of pupils are elementary or secondary school pupils who are from 11 – 17 years old. The scope of age is ideal for the introduction of innovative methods, the pupils have mastered the basic skills like reading and writing and gained background knowledge in various subjects and they still don't have to be focussed on a specific branch of their future carrier – so they can play. Implementing of innovative methods will be carried out in foreign language subjects like French, Spanish and English etc.

Firstly, if the language is spoken only in a country with a different mother tongue, the impact of the language is not so efficient compared to the situation when the language is practised in its natural environment without the possibility of any usage the mother tongue to help if required – that is the reason why we would like to travel abroad to partner schools.

Secondly, the mobilities should be carried out in order to share the experience of the innovative methods that turn out to be successful.

Erasmus+ Connected with the languages

Project Start Date: 01-09-2018

Project End Date: 31-08-2020

Grant Calculated: 65412.00 Euro

Organizaciones participantes:

- INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA "VILLA DE ABARÁN"
 - Abarán, España
- Zakladní škola UNESCO, Uherské Hradiště, Komenského náměstí 350, příspěvková organizace
 - Uherské Hradiště, Republika Cecha

Descripción de la actividad (República Checa):

- A) Actividades entre movilidades:

Investigación sobre costumbres, gastronomía y estereotipos del país socio, recopilando información en organismos oficiales, internet y sesiones de videoconferencia con los otros alumnos sobre aspectos socioculturales específicos. Preparación de guías culturales y exposiciones orales para ejercer de guías en las diferentes visitas durante las movilidades. Realizar un mapa digital informativo de la ciudad anfitriona con Google Maps, que comparten con los alumnos visitantes y usarán en la movilidad.

Objetivos: Investigar, resumir, organizar y redactar la información en el idioma extranjero y practicar la entonación y pronunciación para favorecer la comprensión del discurso. Mejora de las competencias digitales mediante el uso de software para presentar la información y plataformas digitales como Twinspace y Google Maps. Acercamiento a la diversidad cultural, social y lingüística en Europa, así como profundizar en la herencia cultural propia.

- B) Actividades durante la movilidad:

Actividades específicas: "Stereotype Check". Los alumnos visitantes presentan la información recabada sobre aspectos socioculturales y estereotipos del país anfitrión. Los alumnos anfitriones ofrecen una respuesta sobre la veracidad de la información expuesta en un debate posterior a la presentación.

Objetivos: Favorecer y mejorar la interacción y comunicación en la lengua extranjera. Practicar y mejorar la comprensión y expresión oral. Usar medios digitales para presentar información. Comprobar la veracidad de estereotipos sobre el país visitado.

Actividades en el entorno cultural: Visita a diferentes lugares del entorno y a la ciudad anfitriona a través de un mapa digital realizado y compartido por los alumnos del centro anfitrión. En las visitas, los alumnos anfitriones actúan como guía y ofrecen información oral y escrita sobre lugares a visitar.

Objetivos: Conocer lugares de interés cultural y artístico de la zona. Favorecer y mejorar la expresión y comprensión oral y escrita en la lengua extranjera. Mejorar habilidades sociales (hablar en público y dirigir un grupo).

Actividades en el entorno natural: “Senderismo y Descenso por el río”: Realización de ruta de senderismo por el PRMU 127 “Río Segura”, y posterior participación en un descenso en balsa rústica por éste. Los estudiantes pararán en diversos puntos para explicar aspectos medioambientales y culturales de la zona del río Segura y Valle de Ricote.

Objetivos: Conocer aspectos culturales y medioambientales del enclave del Valle de Ricote y el río Segura. Mejorar las destrezas orales. Uso del inglés como medio de comunicación en situación real. Establecer y mejorar relaciones personales. Trabajo cooperativo.

Actividades académicas: Participación en clases y talleres: “Música como comunicación”, “Ciencias para todos”.

Objetivos: Conocer otros sistemas educativos, observar diferentes formas de organización en centros. Adquisición de nuevos conocimientos y habilidades básicas.

ID	Tipo de actividad	Periodo de comienzo	Descripción
P1		09-2018	<p>PROYECTO ETWINNING: Como complemento a las actividades de movilidad para formación para el alumnado, se desarrollará un proyecto eTwinning que tendrá vida a lo largo del proyecto; damos así respuesta a varios aspectos: Se usará para que los alumnos trabajen en el período de tiempo que hay entre las movilizaciones; los alumnos investigarán sobre costumbres, gastronomía y estereotipos del país socio, compartiendo sus resultados a través de esta plataforma. A su vez, permitirá entrar en contacto con las TIC, posibilitando un intercambio de experiencias mediante una práctica innovadora, fomentando la creatividad (un aliciente para alumnos y profesores). Se prevé realizar contactos entre los alumnos a través de Twinspace, mediante video-chats en vivo. De esta forma nos adentramos en el manejo de nuevas tecnologías, interconectando de manera global con el currículo. Otra de las posibilidades que nos ofrecerá eTwinning es como medio de difusión del proyecto.</p>
C1	Intercambios de corta duración de grupos de alumnos	04-2019	MOVILIDAD DE FORMACIÓN EN REPÚBLICA CHECA
C2	Intercambios de corta duración de grupos de alumnos	05-2020	MOVILIDAD DE FORMACIÓN EN ESPAÑA

Projekt Edison – Education. Drive. Internacionality. Students. Opportunity. Network.

Projekt EDISON spojuje mladé lidi odlišných kultur a národností, aby se seznámili se zvyky, tradicemi a situací v jiných zemích a stali se tak generací, která prolomí prohlubující se mezikulturní bariéru.

Vizí projektu je tolerance a příznivé společné soužití české společnosti s různými kulturami a národy, a to na základě jejich porozumění a omezení předsudků a stereotypů. Díky multikulturní atmosféře, vyvolané zahraničními stážisty, oživuje výuku a zvyšuje zájem o studium mezi žáky a studenty a učí je nebát se odlišného.

Přínos projektu – škola:

- Prestiž a zviditelnění se mezi ostatními školami
- Atraktivita pro nové žáky
- Kontakt se zahraničím
- Motivace žáků k dodatečné aktivitě

Přínos projektu – žáci:

- Mezikulturní gramotnost
- Možnost srovnání různých zemí s Českou republikou – historie, ekonomika, kultura, zvyky, každodenní rutina aj.
- Motivace ke zlepšení se v angličtině či jiném světovém jazyku
- Seznámení se jinými studenty a získání přátel v zahraničí

Skupina 6 vysokoškolských studentů z různých zemí světa (Taiwanu, Peru, Indonésie a Číny) přijela do České republiky na naši školu a strávila zde 1 týden. Praktikanti byli zodpovědní a vysokoškolsky vzdělaní lidé, kteří

si připravili prezentace o své zemi, vedli diskuze se žáky na různá témata, hráli hry atd. Tímto se snažili představit sociální, ekonomickou, politickou a také kulturní situaci své země. Žáci tak měli možnost srovnání zemí s ČR.

Projekt OP VVV – Výzva 63 na ZŠ UNESCO

Číslo výzvy: 02_18_063
Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0011041

Rozpočet: 2 022 328,00 Kč
Termín realizace: 01.02.2019-31.01.2021

Zvolené aktivity:

- **Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ**
Práce speciálního pedagoga ve škole ve výši úvazku 0,1 na jeden měsíc
Počet jednotek: 48,00

Školní speciální pedagog se stává ve školním prostředí partnerem všech účastníků vzdělávacího procesu. Je průvodcem při řešení problémů a je člověkem vyhrazeným pro žáky školy, jejich rodiče a hlavně pro pedagogy.

Ve své práci za pomoci pedagogů vyhledává děti se speciálně pedagogickými problémy na 1. stupni. Diagnostikuje speciální vzdělávací potřeby žáků a pomáhá vytvářet a zlepšit podmínky pro úspěšnou integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí práce je spolupráce na tvorbě plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu pro každého žáka s potřebou podpůrných opatření.

Cílem práce je poskytnout dočasnou personální podporu – školního speciálního pedagoga základním školám, které začleňují do kolektivu minimálně tři žáky s potřebou podpůrných opatření prvního stupně podpory. Minimálně tři žáci s potřebou podpůrných opatření prvního stupně podpory musí být ve škole identifikováni po celou dobu realizace aktivity. Zajištění personální podpory vyrovná šance na maximální rozvoj potenciálu každého žáka základní školy.

Na naší škole pracuje na pozici školního speciálního pedagoga od začátku února roku 2019 Mgr. Radka Stojaspalová. Obracet se na ni mohou pedagogové v úterý a ve čtvrtek v dopoledních hodinách.

A v jakých situacích se na ni můžete obrátit?

Pedagogové

- když děti mají logopedické problémy (výslovnost písmen R, Ř, C, Č, L a Z)
- když děti mají čtenářské problémy
- když děti špatně píší
- když potřebují poradit ohledně speciálně pedagogických problémů
- když potřebují poradit s napsáním individuálně vzdělávacího plánu

Rodiče

- když máte pocit, že vaše dítě špatně mluví, píše a čte

Samozřejmostí je naprosté zachování soukromí. Veškeré konzultace jsou bezplatné a samozřejmě důvěrné.

- **Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – cizí jazyky (anglický)**
Absolvent vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci minimálně 8 hodin
Počet jednotek: 100,00

Cílem této aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání v oblasti cizího jazyka – angličtiny.

10 pedagogických pracovníků naší školy průběžně absolvovalo v roce 2019 80hodinový kurz, který probíhal v hotelu Kopanice v obci Žitková v termínech 08.-09.03., 12.-13.04., 10.-11.05., 04.-05.10., 08.-09.11., 29.-30.11.2019.

- **Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská gramotnost**
Absolvent vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci minimálně 8 hodin
Počet jednotek: 6,00

07.05.2019: Čtenářská a informační gramotnost (Praha)

- 3 pedagogové

10.03.2020: Posouzení vývoje čtení a psaní na 1. stupni základní školy (Brno)

- 2 pedagogové

- **Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická gramotnost**
Absolvent vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci minimálně 8 hodin
Počet jednotek: 6,00

14.05.2019: Deskové a karetní hry pro rozvoj matematické gramotnosti (Zlín)

- 3 pedagogové

- **Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – inkluze**
Absolvent vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci minimálně 8 hodin
Počet jednotek: 6,00

13.05.2020: Vzdělávání a péče o děti a žáky nadané a mimořádně nadané (Brno)

- 2 pedagogové

22.06.2020: Specifické poruchy učení (on-line)

- 1 pedagog

- **Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT**
Absolvent vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci minimálně 8 hodin
Počet jednotek: 105,00

1. vzdělávací akce

Ve středu 28. srpna 2019 absolvoval náš pedagogický sbor první z celkových tří vzdělávacích akcí zaměřených na ICT v rozsahu 8 vyučovacích hodin. Místem byla Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště a lektory byli její učitelé.

Téma: Word pro učitele I

2. vzdělávací akce

V pátek 31. ledna 2020 absolvoval náš pedagogický sbor druhou z celkových tří vzdělávacích akcí zaměřených na ICT v rozsahu 8 vyučovacích hodin. Místem byla Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště a lektory byli její učitelé.

Téma: Excel pro učitele I

3. vzdělávací akce

Ve čtvrtek 27. srpna 2020 absolvoval náš pedagogický sbor třetí z celkových tří vzdělávacích akcí zaměřených na ICT v rozsahu 8 vyučovacích hodin. Místem byla Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště a lektory byli její učitelé.

Téma: Cloudová úložiště pro učitele

- **Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – čtenářská gramotnost**
Tři absolventi dvou ucelených bloků vzájemné spolupráce pedagogů v celkové délce dvacet hodin vzdělávání každého pedagoga
Počet jednotek: 3,00

Cílem je prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků základních škol.

Podmínkou je vytvoření minitymu ve spolupráci tří pedagogických pracovníků. Pedagogové se v průběhu 10 po sobě jdoucích měsíců, ve kterých probíhá výuka, schází s cílem plánovat, realizovat (pozorovat) a reflektovat aktivity v jedné z výše uvedených tematických variant.

Vzdělávací cyklus v délce 10 hodin pro každého pedagoga obsahuje:

- šest hodin společného plánování a reflexí (1 hodina = 60 minut);
- dvě hodiny hospitací u kolegů (1 hodina = 45 minut);
- dvě hodiny reflexe hospitovaných hodin (1 hodina = 60 minut).

Vzdělávací cyklus je v rámci aktivity realizován dvakrát. Každý pedagog tedy absolvuje celkem 20 hodin spolupráce.

Realizace: Jaro 2019 (1x) Podzim 2019 (1x) Jaro 2020 (1x)

- **Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – matematická gramotnost**

Tři absolventi dvou ucelených bloků vzájemné spolupráce pedagogů v celkové délce dvacet hodin vzdělávání každého pedagoga

Počet jednotek: 3,00

Cílem je prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků základních škol.

Podmínkou je vytvoření minitymu ve spolupráci tří pedagogických pracovníků. Pedagogové se v průběhu 10 po sobě jdoucích měsíců, ve kterých probíhá výuka, schází s cílem plánovat, realizovat (pozorovat) a reflektovat aktivity v jedné z výše uvedených tematických variant.

Vzdělávací cyklus v délce 10 hodin pro každého pedagoga obsahuje:

- šest hodin společného plánování a reflexí (1 hodina = 60 minut);
- dvě hodiny hospitací u kolegů (1 hodina = 45 minut);
- dvě hodiny reflexe hospitovaných hodin (1 hodina = 60 minut).

Vzdělávací cyklus je v rámci aktivity realizován dvakrát. Každý pedagog tedy absolvuje celkem 20 hodin spolupráce.

Realizace: Jaro 2019 (1x) Podzim 2019 (1x) Jaro 2020 (1x)

- **Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – cizí jazyky**

Tři absolventi dvou ucelených bloků vzájemné spolupráce pedagogů v celkové délce dvacet hodin vzdělávání každého pedagoga

Počet jednotek: 2,00

- **Nové metody ve výuce v ZŠ – čtenářská gramotnost**

Dva absolventi bloku spolupráce pedagogů při přípravě a realizaci nové metody výuky v celkové délce 6 hodin vzdělávání každého pedagoga

Počet jednotek: 4,00

Cílem bylo prohloubit profesní kompetence pedagogických pracovníků prostřednictvím vzájemné spolupráce s využitím prvků mentoringu. Obsahem byla spolupráce pedagogického pracovníka, který má zkušenosti a potřebné znalosti v konkrétní oblasti forem a metod práce, s dalšími dvěma kolegy.

Jaro 2019:

Pedagog-expert: Mgr. Dagmar Janásová

Pedagog začátečník: Mgr. Jana Balíčková, Mgr. Adriana Hrdinová Schusterová

Témata výukových lekcí

1. setkání: Moderní a osvědčené učební metody v českém jazyce ve čtvrtém ročníku, vhodné materiály k doplnění učiva, hry ve výuce
2. setkání: Didaktické hry k doplnění učiva českého jazyka ve čtvrtém ročníku, pomůcky, které si mohou vytvářet sami žáci
3. setkání: Metody práce s mimořádně nadanými žáky, žáky cizinci, rozšiřování slovní zásoby, práce s pravidly Čj
4. setkání: Nové metody ve výuce používané při práci s žáky se se specifickými poruchami učení
5. setkání: Využití nových pomůcek, postupů a materiálů ve výuce, diferencovaná výuka dle schopností žáků

Po 5 hodinách výukových lekcí následovala 1 hodina přípravy minilekce, její realizace a následná reflexe.

Podzim 2019:

Pedagog-expert: Mgr. Dagmar Janásová

Pedagog začátečník: Mgr. Kamila Medková, Mgr. Lenka Tarabusová

Témata výukových lekcí

1. setkání: Moderní a osvědčené učební metody v českém jazyce ve druhém a třetím ročníku, vhodné materiály k doplnění učiva, hry ve výuce
2. setkání: Didaktické hry k doplnění učiva českého jazyka ve druhém a třetím ročníku, pomůcky, které si mohou vytvářet sami žáci
3. setkání: Metody práce s mimořádně nadanými žáky, žáky cizinci, rozšiřování slovní zásoby, práce s pravidly Čj
4. setkání: Nové metody ve výuce používané při práci s žáky se se specifickými poruchami učení
5. setkání: Využití nových pomůcek, postupů a materiálů ve výuce, diferencovaná výuka dle schopností žáků

Po 5 hodinách výukových lekcí následovala 1 hodina přípravy minilekce, její realizace a následná reflexe.

Jaro 2020:

Pedagog-expert: Mgr. Dagmar Janásová

Pedagog začátečník: Mgr. Alžběta Blahová, Mgr. Tereza Kočárová

Témata výukových lekcí

1. setkání: Moderní a osvědčené učební metody v českém jazyce v prvním ročníku, vhodné materiály k doplnění učiva, hry ve výuce
2. setkání: Didaktické hry k doplnění učiva českého jazyka ve druhém ročníku, pomůcky, které si mohou vytvářet sami žáci
3. setkání: Nové i osvědčené metody v českém jazyce ve třetím ročníku, diagnostika SPUCH, způsoby vedení čtenářských deníků, hodnocení a sebehodnocení žáků
4. setkání: Moderní i osvědčené metody v českém jazyce ve čtvrtém a pátém ročníku, procvičování formou didaktických her
5. setkání: Metody práce u dětí se SPUCH, nadaných, u práce se žáky – cizinci

Po 5 hodinách výukových lekcí následovala 1 hodina přípravy minilekce, její realizace a následná reflexe.

- **Nové metody ve výuce v ZŠ – matematická gramotnost**

Dva absolventi bloku spolupráce pedagogů při přípravě a realizaci nové metody výuky v celkové délce 6 hodin vzdělávání každého pedagoga

Počet jednotek: 4,00

Cílem bylo prohloubit profesní kompetence pedagogických pracovníků prostřednictvím vzájemné spolupráce s využitím prvků mentoringu. Obsahem byla spolupráce pedagogického pracovníka, který má zkušenosti a potřebné znalosti v konkrétní oblasti forem a metod práce, s dalšími dvěma kolegy.

Jaro 2019:

Pedagog-expert: Mgr. Dagmar Janásová

Pedagog začátečník: Mgr. Jana Balíčková, Mgr. Adriana Hrdinová Schusterová

Témata výukových lekcí

1. setkání: Nové a osvědčené metody při výuce matematiky v 1. třídě, hravá forma výuky
2. setkání: Nové a osvědčené metody při výuce matematiky ve 2. třídě, hravá forma výuky, zajímavé aktivity a hry
3. setkání: Nové a osvědčené metody při výuce matematiky ve 3. třídě, způsoby práce se slovními úlohami
4. setkání: Nové a osvědčené metody při výuce matematiky ve 4. třídě, zajímavé úlohy v geometrii
5. setkání: Nové a osvědčené metody při výuce matematiky v 5. třídě, práce se žáky se SPUCH

Po 5 hodinách výukových lekcí následovala 1 hodina přípravy minilekce, její realizace a následná reflexe.

Podzim 2019:

Pedagog-expert: Mgr. Dagmar Janásová

Pedagog začátečník: Mgr. Kamila Medková, Mgr. Lenka Tarabusová

Témata výukových lekcí

1. setkání: Nové a osvědčené metody při výuce matematiky v 1. třídě, hravá forma výuky
2. setkání: Nové a osvědčené metody při výuce matematiky ve 2. třídě, hravá forma výuky, zajímavé aktivity a hry
3. setkání: Nové a osvědčené metody při výuce matematiky ve 3. třídě, způsoby práce se slovními úlohami
4. setkání: Nové a osvědčené metody při výuce matematiky ve 4. třídě, zajímavé úlohy v geometrii
5. setkání: Nové a osvědčené metody při výuce matematiky v 5. třídě, práce se žáky se SPUCH

Po 5 hodinách výukových lekcí následovala 1 hodina přípravy minilekce, její realizace a následná reflexe.

Jaro 2020:

Pedagog-expert: Mgr. Dagmar Janásová

Pedagog začátečník: Mgr. Alžběta Blahová, Mgr. Tereza Kočárová

Témata výukových lekcí

1. setkání: Nové a osvědčené metody při výuce matematiky v 1. třídě, hravá forma výuky
2. setkání: Nové a osvědčené metody při výuce matematiky ve 2. třídě, hravá forma výuky, zajímavé aktivity a hry
3. setkání: Nové a osvědčené metody při výuce matematiky ve 3. třídě, způsoby práce se slovními úlohami
4. setkání: Nové a osvědčené metody při výuce matematiky ve 4. třídě, zajímavé úlohy v geometrii
5. setkání: Nové a osvědčené metody při výuce matematiky v 5. třídě, práce se žáky se SPUCH

Po 5 hodinách výukových lekcí následovala 1 hodina přípravy minilekce, její realizace a následná reflexe.

- **Klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub**

Ucelený proces zřízení, vybavení a realizace čtenářského klubu

Počet jednotek: 4,00

Od září 2019 do ledna 2020 byly na naší škole realizovány dva Kluby pro žáky ZŠ – čtenářské kluby.

V klubu jsme si povídáme o knížkách.

Přiblížíme si, jak vzniká kniha. Řekneme si, kdo je to spisovatel, co je to nakladatelství, ilustrátor apod.

Kluby byly určeny pro žáky druhého a třetího ročníku ZŠ.

Kluby se scházely jednou týdně na 90 minut.

- **Klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her**

Ucelený proces zřízení, vybavení a realizace čtenářského klubu

Počet jednotek: 4,00

Od února 2019 do června 2019 a od února 2020 do června 2020 byly na naší škole realizovány dva Kluby zábavné logiky a deskových her, ve kterých si děti měly možnost zábavnou formou procvičit a rozvíjet své logické myšlení.

V klubu se věnujeme například aktivitám:

- dáma, šachy
- sudoku, binary a jiné hry s čísly
- piškvorky, logik a logické hry
- logické rébusy, hádanky apod.
- základy matematické logiky
- deskové hry: ČLOVĚČE – NEZLOB SE...
- a jiné

Kluby byly určeny pro žáky druhého a třetího ročníku ZŠ.

Kluby se scházely jednou týdně na 90 minut.

- **Klub pro žáky ZŠ – badatelský klub**

Ucelený proces zřízení, vybavení a realizace čtenářského klubu

Počet jednotek: 4,00

Od února 2019 začal na naší škole pracovat Badatelský klub. Jeho členové jsou žáci – badatelé z 2. st.

Jedenkrát týdně odpoledne se scházíme v učebně a laboratoři chemie a řešíme badatelské úkoly.

Příkladem naší činnosti může být izolace a důkaz škrobu, příprava a důkaz oxidu uhličitého, výroba „zlata“ a další efektní a oblíbené pokusy.

Kromě zábavy a radosti z pokusů a bádání získávají žáci cenné informace z oblasti přírodních věd, které mohou využít při svém studiu.

Během distanční výuky proběhlo několik schůzek formou videokonferencí a žáci pak prováděli v domácích podmínkách jednoduché chemické pokusy.

Sdílíme nejen zkušenosti s prováděním těchto pokusů, ale také fotky z vycházek do přírody, inspirace a nápady, které je možné realizovat doma.

- **Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem**

Ucelený blok doučování

Počet jednotek: 24,00

Cílem aktivity je podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování. Doučování probíhá v rozsahu 16 hodin, a to jedenkrát týdně 60 minut pět po sobě jdoucích měsíců, ve kterých probíhá výuka.

Doučování je na naší škole nabízeno pro předměty český jazyk (2 pedagogové), matematika (2 pedagogové) a anglický jazyk (2 pedagogové).

- **Projektový den mimo školu**

Realizovaný projektový den mimo školu

Počet jednotek: 32,00

Praha po stopách sametové revoluce

Třídy: 4.A (29.05.2019), 4.B (24.04.2019), 4.C (25.05.2019), 5.A (28.05.2019), 7.A (03.12.2019), 7.B (04.12.2019), 7.C (10.12.2019)

Sraz: 05:00 na vlakovém nádraží ve Starém Městě, odjezd vlaku 05:28.

Příjezd vlaku do Prahy: 8.23 hod.

Ze stanice Hlavní nádraží jsme se přesunuli metrem do stanice Malostranská a vydali se po Starých zámeckých schodech na Pražský hrad. Zde jsme absolvovali prohlídku okruhu A – Starý královský palác, expozice Příběh Pražského hradu, bazilika sv. Jiří, Zlatá ulička, Prašná věž, katedrála sv. Víta, Obrazárna Pražského hradu, Rožmberský palác, zahrady, výměna stráží. Odpoledne jsme se vydali Nerudovou ulicí na Malostranské náměstí, kolem budovy Parlamentu, kolem chrámu sv. Mikuláše, ulicí Mosteckou, kde byla přestávka na oběd. Poté jsme šli na Karlův most, prohlédli si z dálky budovu Národního divadla, přes Národní třídu jsme se dostali na Staroměstské náměstí, a prohlédli si budovu radnice a Orloj, Týnský chrám, poté jsme prošli Václavským náměstím, k soše sv. Václava a kde jsme si připomněli Jana Palacha, prohlédli si budovu Národního muzea a přesunuli se na Hlavní nádraží.

Odjezd vlaku do Starého Města: 17.09 hod.

Příjezd vlaku do Starého Města: 20.02 hod.

Příprava: projednání programu s průvodkyní, ve vlastivědě zopakování historických údajů o hlavním městě, žákovské prezentace o Praze, orientace na mapě, v hodinách čtení četba pověstí o Praze.

Reflexe: žáci mohli porovnat a přiblížit si získané poznatky z vyučovacích hodin s realitou, vypracovali pracovní listy s úkoly z historie i současnosti, exkurze u žáků posílila národní cítění.

Při exkurzi došlo k propojení teoretických poznatků s praxí, uplatnily se při ní metody pozorování objektů a procesů, výkladu, setkání a diskuse s odborníkem z praxe (průvodkyně CK).

Hodnocení:

Velmi dobře zvolená exkurze, doplňující probírané učivo ve vlastivědě. Žáci si prošli historická místa a připomněli historické události spojené s hlavním městem a historií ČR. Akce byla hodnotná i pro posilování vzájemných vztahů žáků ve třídě a s třídní učitelkou. Při přesunech po Praze dodržovali žáci pravidla bezpečnosti a slušného chování. Porovnali rozdíly žití ve velkoměstě – Praze a malých městech – místech svého bydliště.

Národní divadlo a Vyšehrad

Třída: 8.B (25.02.2020), 8.A (26.02.2020), 8.C (27.02.2020)

Sraz: 06:10 na vlakovém nádraží ve Starém Městě, odjezd vlaku 06:25.

Příjezd vlaku do Prahy: 9.27 hod.

Program exkurze:

- 1) Prohlídka Vyšehradu – zejm. pohřebiště nejvýznamnějších českých osobností
- 2) Prohlídka Národního divadla
- 3) Prohlídka historického centra Prahy

Hned po příjezdu vlakem jsme se přesunuli metrem na Vyšehrad, kde nás čekala prohlídka pohřebiště nejvýznamnějších českých osobností Slavín. Každý žák v rámci projektu dostal vylosovanou jednu osobnost, která tam byla pohřbena. U vstupní brány jsme si proto dali rozchod a každý hledal dotýčný hrob... a když našel, zapálil na něm svíci a vydal se pomoci kamarádům. Poté jsme si ještě prohlédli tamní krásnou baziliku svatého Petra a Pavla a zadívali se na kouzelné pražské panoráma.

Projektové vyučování probíhalo právě na tomto místě a předcházela mu důsledná mnohahodinová příprava v hodinách českého jazyka a literatury a dějepisu.

Následně jsme se přešli metrem do centra města. Při prohlídce historické budovy Národního divadla jsme si uvědomili, jak silná byla touha Čechů o zbudování vlastního divadla a jak se významní umělci podíleli svými díly na jeho výzdobě. Byli jsme hrdí na to, že jeden za základních kamenů byl přivezen také z nedalekého hradu Buchlova. Prohlídku této nádherné památné budovy jsme zakončili na její terase pod koňskými trojspřežími – tzv. trigami.

Celý den se nám velmi vydařil, prožili jsme pěkné chvíle a vraceli se domů nejen plni zážitků, ale také s unavenýma nohama. Nakonec jsme se přesunuli zpět na Hlavní nádraží.

Odjezd vlaku do Starého Města: 17.08 hod.

Příjezd vlaku do Starého Města: 20.07 hod.

Příprava: projednání programu s průvodkyní, v hodinách českého jazyka a literatury a dějepisu mnoho aktivit seznamujících žáky s osobnostmi českého národa, které jsou pohřbeny na Slavíně, historii vyšehradského komplexu a významu Národního divadla.

Reflexe: velmi se osvědčilo projektové vyučování na samém místě. Po předcházející přípravě byl každý žák seznámen s osobností, na níž vypravovával projekt a jejíž hrob hledal na hřbitově Slavín. V průběhu hledání jednotlivých hrobů si také žáci sdělovali nabyté poznatky navzájem. Poté jsme se zabývali historickým významem celého komplexu v jednotlivých obdobích a navštívili Baziliku svatého Petra a Pavla. Následně v hodinách českého jazyka a literatury a dějepisu proběhne vyhodnocení projektu, přičemž velmi důležitou částí bude sebehodnocení.

Exkurze byla pro žáky velmi přínosná a posílila u nich národní cítění. Akce byla hodnotná i pro posilování vzájemných vztahů žáků ve třídě.

Hodnocení:

V důsledku pečlivé přechozí přípravy před projektovým dnem mimo školu a následně realizovaného projektového vyučování došlo k výbornému propojení teoretických poznatků z vyučovacích hodin s praktickým zážitkem na místě samém. Žáci se dopředu seznámili s osobnostmi našeho národa, znali jejich význam, popř. dílo, a když zapalovali na jednotlivých hrobech svíce, věděli, o koho se jedná. Navzájem si pomáhali a kooperovali, při projektovém vyučování spolupracovali, neustále si sdělovali své poznatky a jevíli o aktivity veliký zájem. Během procházky po vyšehradském komplexu stanuli na místech spjatých s počátky naší historie. Následná návštěva a prohlídka Národního divadla jen podtrhla dosavadní poznatky a dala zažít všem účastníkům exkurze kouzlo národní identity a kultury.

Zákonodárná moc v České republice

Třída: 9.C (10.12.2019)

Sraz: Sraz: 05:00 na vlakovém nádraží ve Starém Městě, odjezd vlaku 05:28.

Příjezd vlaku do Prahy: 8.23 hod.

Program exkurze:

- 1) Prohlídka Poslanecké sněmovny Parlamentu České republiky
- 2) Prohlídka Senátu Parlamentu České republiky (venkovní prostory)
- 3) Výstava Sametová revoluce (Národní muzeum)

Ze stanice Hlavní nádraží jsme se přesunuli metrem do stanice Malostranská a vydali se pěšky do Poslanecké sněmovny Parlamentu České republiky. Cestou jsme si ukázali sídlo Senátu České republiky. V Poslanecké sněmovně jsme absolvovali prohlídku všech prostor (Informační středisko – recepce Malostranské nám. – předsálí před hlavním jednacím sálem – galerie pro hosty v hlavním jednacím sále – hlavní jednací sál + další prostory jako místnost státních aktů, faksimile historických dokumentů, tiskové středisko, dvoranu ve Šternberském paláci prostory poslaneckého klubu ODS). Po prohlídce následovala beseda a diskuze s poslancem p. Stanislavem Blahou, který nám tuto akci umožnil. Dalším bodem programu byl přesun na Václavské náměstí, kde byla přestávka na oběd. Po přestávce jsme si na Václavském náměstí připomněli akt upálení Jana Palacha a přesunuli se do Národního muzea, kde na žáky čekala výstava Sametová revoluce. Zde byly žákům průvodkyní objasněny události spojené se samotnou revolucí, ale byli také obecně seznámeni s dobou, ve které se tato událost odehrála, žáci moli také sledovat dobové oděvy, techniku, seznámit se s tehdejší populární muzikou apod. Následně třída ve skupinách vyplnila pracovní listy a po jejich kontrole dále pokračovala prohlídkou volně přístupných prostor muzea. Po ukončení návštěvy Národního muzea následoval přesun na Staroměstské náměstí, kde jsme mohli vidět Staroměstský orloj a vánoční trhy. Odtud jsme se přesunuli zpět na Hlavní nádraží.

Odjezd vlaku do Starého Města: 17.09 hod.

Příjezd vlaku do Starého Města: 20.02 hod.

Příprava: projednání programu s průvodkyní, v hodinách českého jazyka a literatury, výchovy k občanství a dějepisu mnoho aktivit seznamující žáky s fungováním zákonodárné moci v České republice.

Reflexe: žáci měli jedinečnou možnost navštívit běžně nepřístupné prostory Poslanecké sněmovny, setkat se se zvoleným poslancem, klást dotazy, mohli porovnat a přiblížit si získané poznatky z vyučovacích hodin s realitou, vypracovali pracovní listy s úkoly z historie i současnosti. Exkurze byla pro žáky velmi přínosná a posílila u nich národní cítění. Akce byla hodnotná i pro posilování vzájemných vztahů žáků ve třídě.

Hodnocení:

Žáci měli jedinečnou možnost propojit teoretické poznatky z vyučovacích hodin s návštěvou jednacích prostor Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR. Při prohlídce se seznámili s jednacím řádem, zasedacím pořádkem a obecně fungováním zastupitelské parlamentní demokracie. Velmi hodnotnou se ukázala diskuze se zvoleným poslancem, při níž žáci kladli mnoho dotazů na téma fungování sněmovny a práci poslance. V dalších hodinách navážeme na získané poznatky, budeme je dále rozvíjet a učivo prohlubovat. Velmi přínosná byla také návštěva rekonstruovaného Národního muzea, jednotlivých výstav, zejm. Sametová revoluce. Obecně se celý den nesl v pozitivním duchu fungování demokracie ve svobodné zemi versus totalitní režimy (s důrazem na komunismus), v kontextu dějin naší země.

Zvolené aktivity – ŠD:

- **Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání**
Absolvent vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci minimálně 8 hodin
Počet jednotek: 8,00

05.02.2020: Experimentem k učení (Zlín)

- 2 pedagogové

- **Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj**
Absolvent vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci minimálně 8 hodin
Počet jednotek: 4,00

02.04.2019: Jak komunikovat s rodiči (Kroměříž)

- 2 pedagogové

03.04.2019: Agresivní žák ve třídě (Uherské Hradiště)

- 2 pedagogové

- **Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD – DVPP v rozsahu 8 hodin – inkluze**
Absolvent vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci minimálně 8 hodin
Počet jednotek: 4,00

10.10.2019: Specifické poruchy chování (Praha)

- 2 pedagogové

20.01.2020: Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školní družině (Brno)

- 2 pedagogové

- **Nové metody ve vzdělávání v ŠD – čtenářská gramotnost**
Dva absolventi bloku spolupráce pedagogů při přípravě a realizaci nové metody výuky v celkové délce 6 hodin vzdělávání každého pedagoga
Počet jednotek: 2,00

Cílem bylo prohloubit profesní kompetence pedagogických pracovníků školní družiny prostřednictvím vzájemné spolupráce s využitím prvků mentoringu. Obsahem byla spolupráce pedagogického pracovníka, který má zkušenosti a potřebné znalosti v konkrétní oblasti forem a metod práce, s dalšími dvěma kolegy.

Jaro 2019:

Pedagog-expert: Mgr. Jana Turčínová

Pedagog začátečník: Pavlína Hájková, Mgr. Radka Stojaspalová

Témata výukových lekcí

1. setkání: Metody a formy práce s žáky 1. ročníku. Doporučené hry, práce s textem, hravé čtení, práce s interaktivní tabulí, doporučené internetové stránky.
2. setkání: Metody a formy práce s žáky 2. ročníku. Doporučené hry, práce s textem, s písmeny, hravé čtení, práce s interaktivní tabulí, doporučené internetové stránky.
3. setkání: Metody a formy práce s žáky 3. ročníku. Doporučené hry, práce s textem, s písmeny, hravé čtení, práce s interaktivní tabulí, doporučené internetové stránky.
4. setkání: Metody a formy práce s žáky 4. ročníku. Doporučené hry, práce s textem, s písmeny, hravé čtení, práce s interaktivní tabulí, doporučené internetové stránky.
5. setkání: Metody a formy práce s žáky s podpůrnými opatřeními a cizinci. Doporučené hry, práce s textem, s písmeny, hravé čtení, práce s interaktivní tabulí, doporučené internetové stránky.

Po 5 hodinách výukových lekcí následovala 1 hodina přípravy minilekce, její realizace a následná reflexe.

Podzim 2019:

Pedagog-expert: Mgr. Jana Turčínová

Pedagog začátečník: Pavlína Hájková, Mgr. Radka Stojaspalová

Témata výukových lekcí

1. setkání: Rozvíjení komunikace, práce s textem, rozvíjení slovní zásoby, tvoření slov, český jazyk hravě s dětmi v 1. třídě.
2. setkání: Rozvíjení komunikace, práce s textem, rozvíjení slovní zásoby, tvoření slov, český jazyk hravě s dětmi v 2. třídě.
3. setkání: Rozvíjení komunikace, práce s textem, rozvíjení slovní zásoby, tvoření slov, český jazyk hravě s dětmi v 3. třídě.
4. setkání: Rozvíjení komunikace, práce s textem, rozvíjení slovní zásoby, tvoření slov, český jazyk hravě s dětmi v 4. třídě.
5. setkání: Rozvíjení komunikace, práce s textem, rozvíjení slovní zásoby, tvoření slov, český jazyk hravě s cizinci.

Po 5 hodinách výukových lekcí následovala 1 hodina přípravy minilekce, její realizace a následná reflexe.

- **Nové metody ve vzdělávání v ŠD – matematická gramotnost**

Dva absolventi bloku spolupráce pedagogů při přípravě a realizaci nové metody výuky v celkové délce 6 hodin vzdělávání každého pedagoga

Počet jednotek: 2,00

Cílem bylo prohloubit profesní kompetence pedagogických pracovníků školní družiny prostřednictvím vzájemné spolupráce s využitím prvků mentoringu. Obsahem byla spolupráce pedagogického pracovníka, který má zkušenosti a potřebné znalosti v konkrétní oblasti forem a metod práce, s dalšími dvěma kolegy.

Pedagog-expert: Mgr. Jana Turčínová

Pedagog začátečník: Pavlína Hájková, Mgr. Radka Stojaspalová

Jaro 2019:

Témata výukových lekcí

1. setkání: Metody a formy práce s žáky 1. ročníku. Doporučené hry, omalovánky s počítáním, pracovní listy, práce s interaktivní tabulí, doporučené internetové stránky.
2. setkání: Metody a formy práce s žáky 2. ročníku. Doporučené hry, omalovánky s počítáním, pracovní listy, práce s interaktivní tabulí, doporučené internetové stránky.

3. setkání: Metody a formy práce s žáky 3. ročníku. Doporučené hry, pracovní listy, práce s interaktivní tabulí, doporučené internetové stránky.
4. setkání: Metody a formy práce s žáky 4. ročníku. Doporučené hry, pracovní listy, práce s interaktivní tabulí, doporučené internetové stránky.
5. setkání: Metody a formy práce s žáky s podpůrnými opatřeními a s cizinci. Doporučené hry, pracovní listy, práce s interaktivní tabulí, doporučené internetové stránky.

Po 5 hodinách výukových lekcí následovala 1 hodina přípravy minilekce, její realizace a následná reflexe.

Jaro 2020:

Pedagog-expert: Mgr. Jana Turčínová

Pedagog začátečník: Pavlína Hájková, Mgr. Radka Stojaspalová

Témata výukových lekcí

1. setkání: Metody a formy práce s žáky 1. ročníku, počítáme do deseti, počítáme do dvaceti, poznávání geometrických tvarů, hravá matematika.
2. setkání: Metody a formy práce s žáky 2. ročníku, počítáme do dvaceti, počítáme do 100, násobení a dělení, geometrie, hravá matematika.
3. setkání: Metody a formy práce s žáky 3. ročníků, malá násobilka, počítáme do 100, svět financí, geometrie, hravá matematika.
4. setkání: Metody a formy práce s žáky 4. ročníku, počítáme do 100, svět financí, geometrie, hravá matematika.
5. setkání: Metody a formy práce s žáky s podpůrnými opatřeními a cizinci.

Po 5 hodinách výukových lekcí následovala 1 hodina přípravy minilekce, její realizace a následná reflexe.

- **Projektový den v ŠD**

Realizovaný projektový den

Počet jednotek: 16,00

V pátek 12.04.2019 se ve školní družině uskutečnil 1. projektový den.

Během 4 hodin jsme měli možnost se seznámit se zajímavými informacemi, které nám zprostředkovali tito odborníci: PhDr. Blanka Rašticová, David Macháček, Mgr. Lenka Pavelčíková a MVDr. František Luňák.

Seznámili nás s historií Uherského Hradiště, s prací divadelního a filmového herce, s jídly některých kontinentů a zvěrolékař zodpověděl otázky dětí týkající se jejich domácích mazlíčků.

Akce se moc vydařila, děti se aktivně zapojovaly do diskusí i do vaření. Těšíme se na další setkání se zmíněnými odborníky.

V pátek 10.01.2020 se ve školní družině uskutečnil 2. projektový den.

Během 4 hodin jsme se seznámili s jednotlivými tématy:

- Historie Uherského Hradiště – lektorka PhDr. Blanka Rašticová
- Veterinář – lektor MVDr. František Luňák
- Svět zvuků – lektorka Mgr. Lenka Pavelčíková
- Lidové tance – lektorka Mgr. Gabriela Směřičková

Lektoři kladli důraz na aktivační metody vzdělávání, praktickou využitelnost poznatků a mezipředmětovou spolupráci, využili metody kooperativního učení a vedení k samostatnosti.

Děti aktivně spolupracovaly a bylo vidět, že získávání nových zkušeností a poznatků je baví.

Projekt IROP Modernizace učeben klíčových kompetencí Základní školy UNESCO, Komenského náměstí 350, Uherské Hradiště

Cílem projektu bylo vytvořit podmínky a materiální zázemí pro zlepšení kvality vzdělávání žáků v klíčových kompetencích (komunikace v cizích jazycích, práce s digitálními technologiemi, přírodní vědy, technické a

řemeslné obory). Projekt je podpořen dotací Evropské unie prostřednictvím Integrovaného regionálního operačního plánu (IROP).

Realizací projektu vznikly 3 odborné učebny s moderním vybavením pro výuku cizích jazyků a přírodních věd. Obnovou a modernizací prošla i vnitřní konektivita školy a připojení k internetu. V rámci stavebních úprav byla nově zabezpečena bezbariérovost školní budovy. Součástí projektu byly i drobné úpravy prostranství v okolí školy.

Stavební práce byly zahájeny v červnu 2018, instalace nového vybavení do konce roku 2018.

V rámci projektu „Modernizace učeben klíčových kompetencí Základní školy UNESCO“ bylo vynaloženo celkem 6 733 403,00 Kč, z toho dotace IROP ve výši 6 060 062,70 Kč pokryla 90 % celkových výdajů.

Následně škola realizuje po dobu 5 let v modernizovaných učebnách ve spolupráci s partnerskými subjekty

- a) Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradiště
- b) Obchodní akademie, Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště
- c) Mateřská škola, Uherské Hradiště, Svatováclavská 943, příspěvková organizace
- d) MPV: Mateřská škola, Uherské Hradiště, Komenského 539)

tyto projektové aktivity:

- Jazyková učebna 1 – Rozvoj jazykových kompetencí (cizí jazyk)
- Jazyková učebna 2 – Rozvoj jazykových kompetencí (cizí jazyk)
- Učebna přírodovědných předmětů – Rozvoj kompetencí v přírodovědných předmětech
- Učebna přírodovědných předmětů – nabídka spolupráce při přípravě projektového vyučování
- Jazyková učebna 1 – nabídka spolupráce při přípravě projektového vyučování
- Jazyková učebna 2 – nabídka spolupráce při přípravě projektového vyučování
- Učebna přírodovědných předmětů – Den otevřené výuky spojený s prezentací vybavení učebny přírodovědných předmětů
- Jazyková učebna 1 – Den otevřené výuky spojený s prezentací vybavení jazykové učebny
- Jazyková učebna 2 – Den otevřené výuky spojený s prezentací vybavení jazykové učebny

Příprava občanů k obraně státu (POKOS) – realizace ve spolupráci s Armádou České republiky

Příprava občanů k obraně státu (POKOS) je nedílnou součástí plánování obrany státu. Zákonná povinnost občanů bránit svou vlast nezanikla ani s profesionalizací Armády České republiky. Systematická a diferencovaná příprava občanů k obraně státu je jedním z předpokladů vytvoření potřebných schopností k zajišťování obrany jednotlivců i celé společnosti.

Ministerstvo obrany České republiky otevřelo dotační program s názvem Příprava občanů k obraně státu. Jeho cílem je přispět k realizaci projektů s cílem podpořit veřejnou informovanost o povinnostech občanů k obraně státu. Program se realizuje prostřednictvím projektů, které slouží ke sdílení informací, besed, přednášek, seminářů, praktických cvičení, výstav, tematických a projektových dnů, výtvarných, herních a soutěžních aktivit a provádění ukázek na téma zajišťování obrany státu pro veřejnost.

Výuka zmíněné oblasti by měla u žáků a studentů vytvářet pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost a ovlivňovat jejich postoje v oblastech obrany státu a ochrany fyzického i duševního zdraví, životů, životního prostředí a majetku při různých rizikových situacích a mimořádných událostech vojenského charakteru.

V rámci této problematiky dlouhodobě spolupracujeme s Armádou České republiky, např. v roce 2014 přijeli do naší školy vojáci 601. skupiny speciálních sil gen. Moravce a v roce 2015 navštívila naši školu 7. mechanizovaná brigáda a zaměřila se zejména na zdravotnickou přípravu, přípravu k civilní ochraně a přípravu k sebeobraně a vzájemné pomoci v krizových situacích vojenského i nevojenského charakteru. V listopadu 2018 proběhla v naší škole prezentace vojáků 74. lehkého motorizovaného praporu z Bučovic a 7. mechanizované brigády z Hranice na Moravě. Žáci získali základní informace o současném bezpečnostním prostředí, o výhodách členství ČR v mezinárodních bezpečnostních a politicko-vojenských organizacích, o principech obrany státu a o úloze ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru. Zároveň se seznámili s povinnostmi, které jim, jako občanům ČR ve vztahu k obraně státu vyplývají z platných právních norem. Na tuto problematiku nadále soustavně navazujeme, mj.

se pravidelně zapojujeme do soutěží Ministerstva obrany ČR a naše školní týmy se účastní soutěžního Dne integrovaného záchranného systému v areálu Amfiku Bukovina v Popovicích. Z grantu POKOS pak byla hrazena exkurze 40 žáků 8.-9. tříd do Vojenského muzea v Lešanech a Leteckého muzea Praha – Kbely na konci šk. roku 2018/2019.

Ve školním roce 2019/2020 se naši žáci zúčastnili těchto aktivit:

1. Účast našich žáků v měsíčních vědomostních soutěžích POKOS

Žáci naší školy se zapojili do projektu NEzapomenuté pomníky

Národní pedagogické muzeum a knihovna J. A. Komenského ve spolupráci s Asociací učitelů dějepisu vyhlásilo výzvu školám, žákům a studentům pojmenovanou

(Ne)zapomenuté pomníky – stoletá paměť národa a země.

Jedná se o geograficko-historický projekt mapující pomníky padlých vojáků z 1. světové války. Základem projektu je vytvoření interaktivní mapy, do které je možno průběžně vkládat osobně nalezené a vyfotografované pomníky a hroby na území České republiky. K fotografii lze připojit i související příběh či další zajímavé doplňující informace.

Cílem projektu je podporovat a rozvíjet vztah žáků a studentů k historii, jejich aktivní zapojení do znalostí o svém regionu, přiblížení tématu světové války z pohledu osobních příběhů a v neposlední řadě zamyšlení nad významnými výročími, jejich původem a důvodem, proč si je stále připomínáme.

Do projektu se zapojili a zapojují také žáci naší školy, kteří fotografují památníky ve svých obcích a snímky pak vkládají do interaktivní mapy.

Žáci 7.B se zapojili do projektu Obrana se týká všech

Dne 28.11.2019 se žáci 7.B zúčastnili projektu Obrana se týká všech.

Jedná se o projekt neziskové organizace PRESAFE podporovaný Ministerstvem obrany ČR určený pro žáky základních škol a středních škol.

Součástí projektu je přednáška o činnosti Integrovaného záchranného systému (Hasičského záchranného sboru, Záchranné služby, Policie ČR a Armády ČR).

Další částí projektu byla prezentace referátů žáků naší školy na téma: Pátráme po osudech svých předků.

Zde prezentovali svou práci tyto žáci:

Anna Motyčková – 9.C (příběh pilota 310. a 312. stíhací perutě RAF Tomáše Motyčky z Nedakonic)

Kristýna Odstrčilíková – 9.B (příběh jejich příbuzných z Jankovic, kteří byli nacisty odsouzeni k smrti za pomoc parašutistovi Vojtěchu Lukašíkovi)

Klára Kolářová – 7.B (příběh pradědečka, který bojoval za I. světové války v Rakousko-Uherské armádě)

Jakub Janků – 7.B (příběh pradědečka, který byl několik dnů před osvobozením zastřelen nacisty)

Petr Franta – 7.C (příběh mého prapraprápruce letce 311. bomardovací perutě RAF v Anglii)

Luka Dinčič – 7.A (příběh mého pradědečka, který byl pronásledován komunistickým režimem)

Jan Jakub Šipka – 8.B (jeho pradědeček byl nacisty na konci II. světové války vězněn v Uherském Hradišti)

Aktivita je součástí minimálního preventivního programu školy.

Projekt Po stopách totalitních režimů 20. století

Program na podporu škol a školských zařízení v oblasti prevence rizikových typů chování pro rok 2019

Finanční prostředky pro rok 2019: 110.600,- Kč (získaná dotace od Zlínského kraje: 50.000,- Kč)

Realizace v letech: 2016, 2017, 2018

Registrační číslo projektu: RP19-19

Cíl projektu v roce 2019:

- zvýšit znalosti žáků 9. tříd o nacistickém a komunistickém bezpráví
- žáci si více uvědomí, že v našem regionu jsou místa spojená s nacistickým a komunistickým bezprávím (věznice UH, pomníky a pamětní desky)
- připomínky významných dnů a státních svátků spojených s dějinami 20. století:

- Den památky obětí holocaustu a zločinů proti lidskosti – ZDE
- Den vítězství – ZDE
- Den památky obětí komunistického režimu – ZDE
- Den válečných veteránů (11. listopad) – ZDE
- Den boje studentů za svobodu a demokracii (17. listopad) – ZDE
- účast na přednášce žáků 9. tříd: Holocaust a neonacismus (květen 2019)
- projekce filmu Milada pro žáky 8.-9. tříd (květen 2019)
- setkání s pamětníky totalitních režimů... (listopad 2019)
- exkurze žáků 8. tříd do bývalé věznice v Uherském Hradišti – (duben 2019)
- účast našich žáků v soutěžích, které se zabývají obdobím totality... (Čs. vojáci v RAF, 50. výročí přistání na Měsíci, Čs. legie v I. světové válce, Dějepisná olympiáda)
- pátrání našich žáků po osudech svých předků...
- práce s výstavou: Čs. vojáci v RAF (březen 2019)
- exkurze do Terezína a Lidic v listopadu 2019 (pro žáky 9. tříd)
- exkurze do Památníku Osvětim – březen 2019 (pro žáky 8. tříd)
- prezentace aktivit (nástěnka, web školy, portál školství Zlínského kraje, seminář pro učitele z Evropy (jižní Francie) – prosinec 2019
- zapojení do projektu Příběhy bezpráví...

Projekt Zahrádka U moudré sovy a její obyvatelé

Program Podpora ekologických aktivit v kraji pro rok 2018

Finanční prostředky pro rok 2018: 99.000,- Kč (získaná dotace od Zlínského kraje: 69.000,- Kč)

Realizace v letech: 2018-2019

Registrační číslo projektu: RP04-18

Plánované aktivity projektu:

1. Zřízení školní zahrádky
2. Osázení zahrádky
3. Výroba popisových štítků a cedulí
4. Příprava "Kuchařky z naší zahrádky"
5. Pozorování a určování živočichů, kteří se zabydleli na naší zahrádce
6. Příprava pokrmů z naší zahrádky

Po celý tento školní rok nám opět zahrádka velmi pěkně sloužila.

Naše školní zahrádka zásluhou paní uklízeček na jaře krásně prokoukla. Při práci na zahrádce je čekalo milé překvapení v podobě nových malých obyvatel. V hmyzím domečku si postavil hnízdo páreček kosa černého a tento týden se z vajíček vylíhla mláďata.

Máme velkou radost, že kromě různých zástupců hmyzu, které jsme na naší zahrádce s žáky pozorovali již dříve, se v ní zabydleli i další živočichové.

Posílení výuky nacistického a komunistického bezpráví v 9. ročníku

Finanční prostředky pro rok 2019 (2. pololetí): 10.000 Kč (dotace z Fondu mládeže a vzdělávání města Uherské Hradiště)

Projekt finančně zabezpečoval:

- a) Besedu žáků devátých tříd s pamětníkem nacistického nebo komunistického bezpráví
- b) Ceny pro žáky v dějepisných soutěžích
- c) Připomínky významných výročí dějin 20. století
- d) Zapůjčení výstavy s tematikou komunistického nebo nacistického bezpráví

Jeden svět na školách – Příběhy bezpráví

Vzdělávací program Jeden svět na školách – Příběhy bezpráví nabízí školám dokumentární filmy a doprovodné metodické pomůcky k výuce aktuálních témat současného světa a novodobé historie. Mnohaleté zkušenosti programu ukazují, že právě audiovizuální materiály mají mimořádný potenciál k oslovení žáků základních a středních škol.

Výukové sady programu využívají pedagogové na více než 2 900 základních a středních školách v České republice. Program se již několik let realizuje i v zahraničí (na Slovensku, v Polsku, Estonsku, Rumunsku, Švédsku, Německu, Libanonu aj.).

Základní škola UNESCO spolupracuje na realizaci vzdělávacího programu Jeden svět na školách – Příběhy bezpráví již 12 let.

Zejména se jedná o:

- Získávání dokumentárních filmů s doprovodnými metodickými pomůckami zdarma do školy.
- Spolupráce při realizaci besed s pamětníky komunistického bezpráví (2005-2017).
- Organizace výstavy s tematikou 50. let (2005).
- Účast na aktivitě Den Příběhů bezpráví (Projekt Proti ztrátě paměti) (červen 2012-2017).
- Testování doprovodných metodických pomůcek s žáky školy.
- Účast v projektu Příběhy bezpráví – Z místa, kde žijeme (březen-červen 2014), kdy žáci naší školy pátrali po osudech politického vězně Štěpána Vašíčka z Blatnice pod Sv. Antonínkem.
- Účast v projektu Příběhy bezpráví – Z místa, kde žijeme (březen-červen 2015), kdy žáci naší školy pátrali po osudech politického vězně Františka Cechy z Nezdenic.
- Nominace osob, které byly zasaženy nacistickým nebo komunistickým bezprávím na Cenu Příběhů bezpráví.
 - o V roce 2014 byl z naší školy nominován Alois Gabriel ze Zlechova (navigátor bombardéru 311. perutě).
 - o V roce 2015 byl z naší školy nominován politický vězeň František Cecha z Nezdenic. Jeho příběh byl studentskou porotou vybrán, a tak se stal pan František Cecha laureátem (In memoriam).
 - o V roce 2017 byl z naší školy nominován pan Otmar Oliva starší a mladší z Velehradu.
- Zapojení do mezinárodního projektu Inspired by the Memory (2015-2016).
- Účast v projektu Příběhy bezpráví – Z místa, kde žijeme (únor-květen 2017), kdy žáci naší školy pátrali po osudech Otmara Olivy staršího a mladšího z Velehradu.
- Účast v projektu Příběhy bezpráví – Z místa, kde žijeme (únor-květen 2018), kdy žáci naší školy pátrali po osudech pana Bohumila Vystrčila z Bánova.
- Beseda žáků devátých tříd s pamětnicí paní Věrou Sosnarovou, která přežila GULAG. (říjen 2018)
- Beseda s válečným veteránem panem Tomášem Lomem (narozen 1924) – listopad 2019

Dcery 50. let

Projekt Dcery 50. let rozkrývá příběhy žen, jejichž rodiče byli politickými vězni v 50. letech 20. století na území bývalého komunistického Československa. Jde nám o to, abychom ukázali příběhy tehdejších dětí, ale i jejich rodičů, které nebyly dosud přímo a jasně zveřejněny.

ZŠ UNESCO spolupracuje již několik let se sdružením Dcery 50. let při organizaci besed s pamětníky komunistického bezpráví.

Úspěšné zapojení do dějepisných soutěží:

- Osudové osmičky našich a světových dějin
- Fotografická a výtvarná soutěž: Dojmy z Terezína a Lidic

- Vědomostní soutěže – POKOS
- Vědomostní soutěž k výstavě: Čs. letci v RAF
- Dějepisná olympiáda

Projekt Cyrilometodějská tradice v novodobých československých dějinách

Cílem je přispět jak k dialogu mezi odborníky na velkomoravské i současné dějiny, tak k dialogu mezi odborníky na historii a školní mládeží a akcentovat nepříliš rozšířenou souvislost mezi Cyrilometodějským dědictvím a vývojem novodobých československých dějin.

Uskutečněné aktivity projektu:

- Organizace výtvarné soutěže
- Beseda s Velkomoravanem
- Příprava a zpracování katalogu vybraných děl ze soutěže
- Organizace Putovní výstavy
- Organizace odborné konference
- Organizace Studentského fóra základních a středních škol UNESCO
- Příprava a zpracování kolektivní monografie „Cyrilometodějská tradice v novodobých československých dějinách“
- Propagace projektu

Implementace a výzkum efektivity vzdělávacího programu Druhý krok

DRUHÝ KROK je preventivní program zaměřený na sociálně-emocionální rozvoj dětí v mateřských školách a na 1. stupni základních škol. V rámci programu se děti prostřednictvím vyškolených pedagogů a psychologů učí být empatickými, vcítit se do situace druhého, dobře komunikovat s ostatními, řešit konflikty, neubližovat druhým a zvládat agresi a hněv.

Preventivní program DRUHÝ KROK nabízí řešení existujících problémů na školách, kde v poslední době postupně narůstá agresivita, šikanování, útoky na spolužáky i učitele a intolerance vůči odlišnostem. Součástí výukových materiálů programu jsou velkoplošné fotografie znázorňující situace z každodenního života dětí a metodické instrukce pro učitele.

Základní cíle programu:

1. Rozvíjet empatii u dětí. Pochopit svoje emoce a umět o nich mluvit je u dětí prvním krokem k pochopení pocitů druhých lidí a vcítění se do jejich situace.
2. Snížit agresi a agresivitu na školách. Šikanování mezi spolužáky či útoky na učitele se v současnosti stávají téměř běžnou součástí života našich dětí. Tomuto negativnímu trendu se snažíme zabránit právě systematickou prací s dětmi, jejich emocemi, sociálními kompetencemi a morálně správným řešením problémových situací.
3. Zvýšit toleranci k odlišnostem ve školách. Intolerance mezi žáky postupně narůstá. Prvotní příznaky lze pozorovat už na prvním stupni ZŠ, proto je potřebné začít pracovat s dětmi o hodně dříve, rozvíjet už v předškolním a mladším školním věku jejich toleranci k fyzickým, psychickým i sociálním odlišnostem.
4. Zlepšit spolupráci školy a rodiny. Současnou úlohou učitele není jen vzdělávání dětí, ale i jejich výchova. Stanovení pravidel spolupráce se žáky, ale i s jejich rodiči a spolupodílení se na práci s tímto programem má vliv na život dětí ve třídě i mimo školní lavice.
5. Prevence – Čím dříve začneme s dětmi pracovat, tím dříve usměrníme negativní chování na školách a podpoříme zdravý rozvoj jejich osobnosti.

Tento preventivní program, který v originále nese název SECOND STEP, je běžnou součástí vyučování mateřských a základních škol v mnohých krajinách světa, jako například ve Finsku, Německu, Dánsku, Norsku, Švédsku, Velké Británii, Rakousku, Islandu, Lotyšsku, Kanadě, USA, Japonsku či Austrálii.

Na Slovensku se program dostal do škol díky sdružení PROFKREATIS, které je držitelem licence pro Slovenskou republiku. Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenské republiky doporučuje využívat preventivní program jako učební pomůcku v rámci předmětu Etická výchova na prvním stupni základních škol, ale i mimo vyučování a při práci školních psychologů. V současnosti je do projektu DRUHÝ KROK zapojeno už 154 slovenských základních škol.

V ČR nyní probíhá ověřování efektivity programu a postupné zavádění do škol. Naše škola se připojila k ověřování efektivity programu ve spolupráci s Univerzitou palackého v Olomouci ve školním roce 2016/2017. V rámci výzkumného šetření byl prokázán pozitivní vliv programu na rozvoj žáků i klima třídy. Myslíme si, že program je smysluplný, a proto jsme se ho rozhodli do školy zakoupit celou sadu. Ve školním roce 2017/2018 byl program realizován u žáků druhých tříd. V tomto školním roce byl využíván dle potřeby v případech indikované prevence.

Projekt Finanční gramotnost do škol – Finančně gramotná škola

Hlavním smyslem koncepce Finančně gramotná škola je pozvednout kvalitu výuky finanční gramotnosti. Výsledkem je udělení certifikátu Finančně gramotná škola. Certifikát má 3 úrovně – bronzovou, stříbrnou a zlatou. Každá úroveň má určitá kritéria, která musí škola splnit, aby daný certifikát získala.

Bronzový certifikát

Jestliže škola projde výše uvedeným procesem, jenž završí zpracováním metodiky, získá základní = bronzovou úroveň certifikátu.

Na bronzový certifikát tedy stačí splnit 2 základní kritéria:

- učitelé absolvují jeden z workshopů Finančně gramotná škola,
- škola zpracuje svou metodiku „Jak rozvíjíme finanční gramotnost na naší škole“, kterou následně schválí odborný garant projektu,
- odborný pracovník projektu se také podívá na uchopení problematiky ŠVP a dá případná doporučení na změny i v tomto dokumentu.

Stříbrný certifikát

Pro získání stříbrného certifikátu musí škola z hlediska rozvoje finanční gramotnosti přidat do své vzdělávací praxe další aktivity s žáky a také začít toto téma komunikovat vůči svému okolí.

Zlatý certifikát

Pro získání 3. úrovně musí škola splnit všechny body předchozích úrovní a dále je rozvíjet. Tam, kde měla možnost na stříbrné úrovni zrealizovat jenom jednu ze dvou aktivit, tam na zlaté úrovni musí splnit obě aktivity. Navíc musí přidat další aktivity na úrovni žáků a svého okolí.

Dne 10. dubna 2019 převzala naše škola za přítomnosti viceguvernéra a člena Bankovní rady ČNB Tomáše Nidetzkého v Kongresovém sále ČNB prestižní bronzový certifikát "Finančně gramotná škola" a nyní budeme usilovat o vyšší stříbrný.

V rámci dlouhodobé spolupráce s Obchodní akademií, Vyšší odbornou školou a Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště opět budou realizovány semináře, které představí našim žákům současný svět ekonomiky a finanční gramotnosti, nejmodernější informační technologie a odbornou středoškolskou výuku anglického jazyka.

Projekt Abeceda peněz

Tento projekt je zaměřen na finanční gramotnost žáků 1. st. Hravou formou připravuje děti na život, ve kterém hrají peníze velkou roli.

Kde a jak vznikají peníze? Může si pro ně každý zajít k bankomatu? Proč se jich prostě nevytiskne víc? Jak vypadá trezor v bance? Jak rychle lze spočítat balíček bankovek? Jak peníze vydělat? Nejen na tyto časté otázky dětí odpovídá jedinečný bezplatný program ABECEDA PENĚŽ.

Děti si díky němu samy zahrají na malé podnikatele a vydělají peníze pro svoji třídu a na svůj cíl.

Projekt bude realizován již třetím rokem.

Naše škola se zapojila do projektu ABECEDA peněz pod záštitou České spořitelny. Tento projekt učí čtvrtáky hospodařit s penězi. Čtvrtáci pomocí interaktivního programu přichází penězům na kloub. Díky zážitkovým aktivitám si žáci vyzkoušeli, že peníze sice nekoušou, ale člověk to s nimi musí umět. Žáci navštívili Českou spořitelnu, prohlédli si zde bezpečnostních schránky, viděli 5 milionů korun na vlastní oči. V pobočce České spořitelny se seznámili s koloběhem peněz a dostali pár tipů do začátků třídního „podnikání“.

V další fázi programu celá třída společně buduje vlastní firmičku úplně od píky – děti vymýšlí název, navrhnou logo a vyrábí sortiment, který pak budou prodávat na jarmarku. Každá třída může na rozjezd počítat se vstupním kapitálem 3 000 Kč.

Čtvrtáci budou péct, vyrábět různé věci – podle toho, jaký mají byznys plán. Musí počítat náklady, ceny výrobků a vymýšlet strategii prodeje. Po celou dobu přitom mají podporu zaměstnanců České spořitelny i svých pedagogů.

Až budou mít děti vše hotovo, čeká je závěrečný jarmark (26.11. a 10.12.2019) v pobočce České spořitelny v Uherském Hradišti. Za zisk z jarmarku si pak děti udělají radost příspěvkem na školu v přírodě.

Přijďte i vy podpořit zakoupením jejich výrobků naše čtvrtáky!

Třídy 4.A a 4.B

Projekt Bezpečný internet.cz

Všichni víme, že děti tráví na internetu opravdu hodně času. Mnohdy si ale neuvědomují rizika s ním spojená, a to kyberšikanu, sexting, fake news a další. Občas možná komunikují s člověkem, který však vůbec nemusí být ten, za něhož se vydává. Někdy si přečtou poutavý článek, sdílí ho s ostatními, ale článek nemusí být vůbec pravdivý. Občas třeba narazí na nevhodnou fotografii nebo video, které někoho zesměšňuje. Chceme, aby žáci věděli, co na internetu smí, nesmí, co se hodí a nehodí, a aby se vyhnuli rizikovým jevům, které jim mohou velmi ublížit. A proto na naší škole vzniká projekt Bezpečný internet, jehož cílem je prevence výše zmíněných jevů. Formou aktivit v třídnických hodinách, hodinách výchovy k občanství, informatiky, ale i dalších, žáci zjistí, jak na internetu trávit čas bezpečně.

V každém ročníku se blíže seznámí s jedním z jevů (závislostní chování, kyberšikana, kybergrooming, sexting, fake news/hoax). Na základě nově nabytých vědomostí na závěr vytvoří například obrázek, příběh, komiks nebo báseň na dané téma.

Tento preventivní program byl realizován ve všech třídách a napříč jednotlivými předměty.

Hlavní témata:

- Procházení webu
- On-line komunikace
- E-mail
- Sociální sítě
- Hesla
- Zabezpečení počítače
- Zákony
- Ochrana dat
- Stahování souborů a programů
- Používání veřejných počítačů
- Internetové bankovníctví
- Nakupování přes internet
- Ochrana práv ostatních na internetu

Ve všech tématech byl kladen důraz na rizika, která s sebou internet nese, jak na nastalé situace správně reagovat a kde hledat pomoc.

Projekt Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje

(Spolupráce se Střední školou průmyslovou, hotelovou a zdravotnickou Uherské Hradiště)

SŠPHZ se zapojila do projektu s rozpočtem 3,48 mil. Kč s cílem podpořit jednu z hlavních klíčových aktivit projektu IKAP, a to polytechnické vzdělávání. Aktivity polytechnického vzdělávání jsou realizovány v období duben 2018 – srpen 2020 formou edukačních programů pro děti 3 mateřských škol, formou sdílení dílen pro žáky 10 základních škol, prostřednictvím 25 volnočasových kroužků a minipodniků na těchto základních školách, uskutečněním 3 příměstských táborů pro žáky ZŠ a 3 letních soustředění pro žáky SŠ, cestou zprostředkování praxe žákům gymnaziálního vzdělávání a cestou DVPP v oblasti vybavení školních dílen, práce s technickými materiály a práce s vývojovými deskami.

Plánované aktivity projektu – zapojení naší školy:

- Dílničky
- Vývojářský kroužek
- Badatelský kroužek
- Technický kroužek
- Robotika
- Minipodnik

Zdravá školní jídelna

Školní jídelna je zařazena do celostátní sítě certifikovaných Zdravých školních jídelen. Projekt přináší rady, recepty a příručky, které pomáhají školní jídelnu sladit s nejmodernějšími poznatky o zdravé výživě. Jedná se o zpestření a zatraktivnění školního stravování dle soudobých vědeckých informací a trendů pod dohledem odborníků. Školní jídelna splnila deset kritérií, a získala tak dne 26.06.2017 prestižní certifikát Zdravá školní jídelna.

Certifikát Zdravá školní jídelna



CERTIFIKÁT

TENTO CERTIFIKÁT OPRAVŇUJE DRŽITELE
ZŠ UNESCO, UHERSKÉ HRADIŠTĚ, KOMENSKÉHO NÁM. 350
K UŽÍVÁNÍ TITULU "ZDRAVÁ ŠKOLNÍ JÍDELNA"

Jako zdravá školní jídelna splnila 10 stanovených kritérií kvality, čímž napomáhá pozitivně ovlivňovat zdraví dětí.

Kritéria kvality: Správné vedení spotřebního koše. Sestavování jídelničky dle pravidel Nutričního doporučení ke spotřebnímu koši. Omezené používání dochucovadel a polotovarů s vyšším stupněm konvenience. Poskytnutí prostoru pro inspiraci, edukaci i komunikaci dětem a žákům. Jidelna dětem nabízí neslazené nápoje. Jidelna je otevřena komunikaci s rodiči.

Certifikát vydal Státní zdravotní ústav, Šrobárova 48, 100 42 Praha
Číslo certifikátu 63-062017 V Praze dne 12. 06. 2017 odborný garant projektu
Mgr. Alexandra Košťálová

Projekt staví na těchto základních informacích:

Podle WHO lze správnou péčí o zdraví předejít 80 % onemocnění srdce a cév, 80 % cukrovky 2. typu a 40 % nádorových onemocnění.

Dětství a adolescence jsou kritickým obdobím v životě člověka z hlediska zdraví, ale i rozvoje osobnosti. V tomto období jsou fyziologicky zvýšené požadavky na nutričně plnohodnotnou stravu.

Stravovací návyky a životní styl, který si jedinci upevní již v dětství, zpravidla přetrvávají do dospělosti.

Za vznikem projektu stojí odborníci na výživu ze Státního zdravotního ústavu ve spolupráci s týmem hygieniků. Projekt podporuje také Ministerstvo zdravotnictví.

10 kritérií, které je nutné splnit pro získání certifikátu:

- Pitný režim s omezením cukrů.
- Jídelníček je sestaven dle pravidel Nutričního doporučení ke spotřebnímu koši.
- Spotřební koš je veden správně a bezchybně.
- Omezení používání dochucovadel a instantních dehydratovaných směsí.
- Nepoužívání polotovarů vysokého stupně konvence.
- Jídelníček je veřejně dostupný.
- „Vím, co jím“ – zařazování receptur s limitovaným množstvím soli.
- Výzdoba jídelny.
- Komunikace jídelny s rodiči, žáky a pedagogy.
- Čtvero ročních období – zařazování sezónních potravin.

Školní jídelna již začala standardně nabízet k výběru sladký i nesladký nápoj ke každému obědu a v souladu s Nutričním doporučením MZ ČR ke spotřebnímu koši sestavuje jídelníček. Další inovace se připravují.

Autoři projektu: Ministerstvo zdravotnictví České republiky, Státní zdravotní ústav

Ovoce a zelenina do škol

Projekt Ovoce a zelenina do škol byl v České republice zahájen ve školním roce 2009/2010. Jedná se o projekt Evropské unie, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí, a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě.

Cílovou skupinou projektu jsou žáci základních škol, včetně dětí z přípravných tříd základních škol nebo přípravného stupně základních škol speciálních, kterým je zdarma dodáváno čerstvé ovoce a zelenina nebo ovocné a zeleninové šťávy nebo ovocné protlaky.

Rozvojový program MŠMT Podpora vzdělávání cizinců ve školách na rok

Realizace v letech: 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019

Finanční prostředky: 60.320Kč

Realizace na naší škole:

- Cizinci z třetích zemí
V rámci rozvojového programu probíhá jedenkrát týdně skupinová nebo individuální výuka jazyka českého v rozsahu 60 minut. V průběhu výuky je kladen velký důraz na osvojení mluvnice a gramatiky českého jazyka, porozumění neznámým pojmům, různá gramatická cvičení, rozšiřování slovní zásoby a rozvoj komunikace. Žáci tak mají možnost si formou hry, zábavy a interaktivního učení rozvíjet jazykové dovednosti a znalosti.
Na rozvojový program byly poskytnuty finanční prostředky, které umožnily nákup různých pomůcek, publikací, deskových a didaktických her. Množství těchto didaktických pomůcek snadněji rozvíjí a motivuje k jazykové vybavenosti.
Do r. 2016 byl název Rozvojový program MŠMT Bezplatná výuka přizpůsobená potřebám žáků-cizinců z třetích zemí.
- Osoby EU
V rámci rozvojového programu probíhá jedenkrát týdně skupinová nebo individuální výuka jazyka českého v rozsahu 60 minut. V průběhu výuky je kladen velký důraz na osvojení mluvnice a gramatiky českého jazyka, porozumění neznámým pojmům, různá gramatická cvičení, rozšiřování slovní zásoby a rozvoj komunikace. Žáci tak mají možnost si formou hry, zábavy a interaktivního učení rozvíjet jazykové dovednosti a znalosti.

Na rozvojový program byly poskytnuty finanční prostředky, které umožnily nákup různých pomůcek, publikací, deskových a didaktických her. Množství těchto didaktických pomůcek snadněji rozvíjí a motivuje k jazykové vybavenosti.

Do r. 2016 byl název Rozvojový program MŠMT Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie.

Vyhodnocení programu za kalendářní rok 2019

Počty dětí a žáků cizinců včetně jejich státní příslušnosti v roce 2019:

Slovenská republika 4, Republika Severní Makedonie 1, Chorvatská republika 2, Jemenská republika 2, Vietnamská socialistická republika 6, Mongolsko 1, Ruská federace 1, Ukrajina 2

Práce s žáky – cizinci a orientace na kvalitní jazykové vzdělávání má na naší škole dlouhou tradici.

Snažíme se vybavit naše žáky co nejlepšími jazykovými znalostmi, v současné době vyučujeme anglický, francouzský, německý, ruský a španělský jazyk. Díky programům s podobnou tematikou jako tento se nám daří začleňovat i žáky s jinou státní příslušností, rozvíjet jejich kulturní specifika a současně poznávání kultury celé naší společnosti. Žáci se seznamují se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Práce s žáky s jinou státní příslušností není vždy snadná, zvláště komplikovaná je tehdy, když je limitována značnou jazykovou bariérou. Rozvojový program jsme využili především pro zlepšení práce s žáky – cizinci, kde jazyková bariéra byla odstraňována individuálním přístupem, speciálními výukovými materiály a metodami práce.

V rámci naší školy jsme vytvořili skupiny žáků se státní příslušností žáků – cizinců se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie/žáků – cizinců z třetích zemí, s nimiž bylo vždy jednou týdně pracováno individuálně, ale i skupinově. Činnost programu byla zahájena v lednu 2016 a pracovalo se po celý kalendářní rok s výjimkou měsíců o letních prázdninách.

Celkově hodnotíme program „Podpora vzdělávání cizinců ve školách“ jako velmi přínosný a využili jsme jej ke zkvalitnění péče o žáky – cizince z ostatních zemí EU/cizince z třetích zemí, kteří se u nás ve škole vzdělávají. Děti díky němu obohacují svoji slovní zásobu, pozorujeme větší zájem o český jazyk a lépe se integrují do školského systému a do třídního kolektivu, což považujeme za nejdůležitější.

Rozvojový program MŠMT Podpora okresních a krajských soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro školní rok 2019/2020

Realizace v letech: 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019

Finanční prostředky: 6.200 Kč

Ve dnech 17. a 18. 2. 2020 se na naší škole již tradičně konalo okresní kolo olympiády v anglickém jazyce. Letos byla účast tak jako každý rok velká a z celého okresu se soutěže zúčastnilo 55 žáků.

Soutěž se konala ve čtyřech kategoriích. Do první kategorie I. A připadali žáci z 6. a 7. ročníků a kategorie II. A se zúčastnili žáci 8. a 9. ročníků. Kategorie I. B se zúčastnili žáci z gymnázia z primy a sekundy a kategorií II. B reprezentovali žáci z tercie a kvarty.

V prvním kole si soutěžící měřili své znalosti v písemném testu, který se skládal z gramatické části, čtení a poslechu. V druhém kole – ústní části – konverzovali ve dvojicích na různá témata, která si náhodně vytáhli. Výherci kategorie II. A a II. B postupují dále do kola krajského.

Velký úspěch jsme zaznamenali v kategorii I. A, kde náš soutěžící Dinčič Luka vybojoval první místo a za to mu patří velký dík.

Děkujeme také našemu žákovi Janu Jakubu Šípkovi, který naši školu reprezentoval v kategorii II.A a umístil se na krásném 4. místě.

Klukům gratulujeme, děkujeme za vzornou reprezentaci školy.

Budeme se těšit na příští rok.

**Rozvojový program MŠMT Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích ve školním roce 2018/2019
– Excelence základních a středních škol 2019**

Z finančních prostředků tohoto programu jsou podpořeni pedagogové, kteří úspěšně připravují žáky na soutěže.

ŽA-LI-FLO = ŽÁKOVSKÁ LIGA FLORBALU

Finanční prostředky pro rok 2019: 13.000 Kč (dotace z Fondu mládeže a vzdělávání města Uherské Hradiště
Realizace v letech: 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018

Žákovská liga florbalu ŽA-LI-FLO je soutěž chlapeckých školních florbalových družstev, která se pořádá od roku 2000. Pokračovala i ve školním roce 2019/2020 jako celoroční regionální florbalová soutěž, která je organizovaná pro mladší a starší žáky základních škol z okresu Uherské Hradiště. V tomto školním roce se účastní školy: ZŠ Březolupy, ZŠ Za Alejí, ZŠ Sportovní, Gymnázium Uherské Hradiště, ZŠ UNESCO.

Vrátí do škol – veřejně prospěšné práce

Realizace v letech: 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020

Vytvoření 2 pracovních příležitostí v rámci veřejně prospěšných prací a poskytnutí příspěvku, spolufinancovaného ze státního rozpočtu a Evropského sociálního fondu – Vrátí do škol – spolupráce s Úřadem práce.

13. FORMY SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A DALŠÍMI SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Spolek rodičů a přátel dětí (SRPD)

Při škole pracuje Spolek rodičů a přátel dětí (SRPD), které si pro užší spolupráci s vedením školy volí hlavní výbor SRPD v čele s jeho předsedou. V průběhu školního roku pak vedení školy s předsedou SRPD úzce spolupracuje a projednává s ním, případně celým výborem SRPD, aktuální věci týkající se chodu školy, zejména výchovy a vzdělávání žáků.

Po projednání s vyučujícími každoročně předkládá ředitel školy předsedovi SRPD požadavky na jednotlivé činnosti, aktivity či odměny, které SRPD ze svých vybraných příspěvků financuje: např. odměny žákům při školních soutěžích či na konci roku, předplatné do objektů Slováckého muzea, preventivní besedy atd.

Je samozřejmostí, že na požádání SRPD se vedení školy účastní jeho schůzí.

Spolupráce SRPD a vedení školy je na velmi dobré úrovni. Každým rokem na jaře, již tradičně, SRPD organizuje společně se školou ples s polonézou, kterou v úvodu tančí žáci 9. tříd.

Školská rada

Školská rada má 9 členů – tvoří ji tři zástupci zřizovatele, tři zástupci zákonných zástupců našich žáků a tři zástupci pedagogických pracovníků. Školská rada je vedením školy pravidelně informována o činnosti školy, o výsledcích výchovy a vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji a vyjadřuje se k aktuálním problémům výchovy a vzdělávání žáků školy.

V tomto školním roce se sešla školská rada na svém jednání celkem 2x: 23.10.2019, 26.08.2020.

ČLENOVÉ ŠKOLSKÉ RADY VE FUNKČNÍM OBDOBÍ 2018-2020

Za pedagogické pracovníky školy:

1. Mgr. Dagmar Janásová (místopředsedkyně)
2. Mgr. Lenka Machová
3. Mgr. Jiří Silný

Za zákonné zástupce nezletilých žáků:

1. Mgr. Tereza Grufíková
2. Mgr. Jana Majzlíková (předsedkyně)
3. Gabriela Píšťková

Za zřizovatele:

1. Ing. Jiří Durďák
2. Ing. Petra Křiváčková
3. Ing. Zdeněk Procházka

Školská poradenská zařízení a středisko výchovné péče

Škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními – Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou ve Zlíně (zejm. jejím pracovištěm v Uherském Hradišti), Střediskem výchovné péče HELP v Uherském Hradišti, Speciálně pedagogickým centrem ve Zlíně.

Dětský domov v Uherském Hradišti

Vzhledem k faktu, že naši školu navštěvují děti z místního dětského domova, je nezbytná častá spolupráce pedagogických pracovníků obou organizací. Ta byla v tomto školním roce realizována zejména

prostřednictvím školní psycholožky Mgr. Venduly Slezáčkové, která dětský domov pravidelně navštěvuje a konzultuje výchovu a vzdělávání našich žáků tam umístěných s vedením a vychovateli.

Organizace města Uherské Hradiště

Samozřejmostí byla úzká spolupráce školy se zřizovatelem – Městem Uherské Hradiště – i ostatními organizacemi města: např. Klubem kultury v Uherském Hradišti, Městskou knihovnou Bedřicha Beneše Buchlovana, Slováckým divadlem, Slováckým muzeem.

Střední školy v Uherském Hradišti

Velkou výhodou pro spolupráci je sousedství dvou významných středních škol – Obchodní akademie, Vyšší odborné školy a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště a Střední školy průmyslové, hotelové a zdravotnické Uherské Hradiště.

S první jmenovanou školou probíhala v tomto školním roce spolupráce v rámci několika seminářů, které představily našim žákům současný svět ekonomiky, nejmodernější informační technologie a odbornou středoškolskou výuku anglického jazyka.

S druhou uvedenou školou jsme začali spolupracovat od školního roku 2012/2013 v rámci technického vzdělávání při výuce pracovních činností v šestých a sedmých ročnících – mnohdy probíhala právě v prostorách střední školy, které jsou vybaveny nejmodernější technikou. V období 01.09.2013-30.06.2015 jsme v tomto oboru byli partnery v projektu financovaného Evropskou unií. Na započatou projektovou spolupráci dále průběžně navazujeme. V současné době jsme partnery v projektu Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje, kdy se SŠPHZ zapojila do projektu s rozpočtem 3,48 mil. Kč s cílem podpořit jednu z hlavních klíčových aktivit projektu IKAP, a to polytechnické vzdělávání. Aktivity polytechnického vzdělávání jsou realizovány v období duben 2018 – srpen 2020 formou edukačních programů pro děti 3 mateřských škol, formou sdílení dílen pro žáky 10 základních škol, prostřednictvím 25 volnočasových kroužků a minipodniků na těchto základních školách, uskutečněním 3 příměstských táborů pro žáky ZŠ a 3 letních soustředění pro žáky SŠ, cestou zprostředkování praxe žákům gymnaziálního vzdělávání a cestou DVPP v oblasti vybavení školních dílen, práce s technickými materiály a práce s vývojovými deskami.

Plánované aktivity projektu – zapojení naší školy:

- Dílničky
- Vývojářský kroužek
- Badatelský kroužek
- Technický kroužek
- Robotika
- Minipodnik

Další sociální partneři

Dalšími sociálními partnery školy je celá řada organizací, které se společně se školou podílejí na výchově a vzdělávání žáků – mnohdy v jejich volném čase.

Významným partnerem školy je v případě potřeby Centrum sv. Sáry, které funguje v rámci Oblastní charity Uherské Hradiště. Podporuje rodiny nacházející se v obtížné životní situaci, která by mohla negativně ovlivnit vývoj dětí. Pracovnice pomáhají rodičům svou situaci aktivně řešit s cílem zkvalitnit život celé rodiny. Nabízejí podporu při vzdělávání, výchově a rozvíjení dítěte, pomoc při hledání zaměstnání, vedení domácnosti, v oblasti bydlení a finančního zajištění, doprovod při jednání na úřadech a ve školských zařízeních, posílení kladných vztahů s okolím aj.

ZOOS ČMOS PŠ při ZŠ UNESCO

Ředitel školy a předseda ZOOS ČMOS PŠ při ZŠ UNESCO Mgr. Petr Kočíř se během školního roku pravidelně informovali o všech náležitostech vyplývajících z platné legislativy.

14. PŘEHLED AKCÍ ŠKOLY

Datum	Čas	Akce	Třídy	Učitelé
10.9. (Út)		Erasmus+ meeting		Mbt, Při
11.9. (St)		Erasmus+ meeting		Mbt, Při
12.9. (Čt)	8:00-9:40	Peněžní abeceda 4.A	4.A	KčrT
	10:00-10:45	Peněžní abeceda 4.B	4.B	Potl
		Adaptační program 1.B	1.B	BlaA
13.9. (Pá)		Adaptační program 1.C	1.C	HaB
27.9. (Pá)		ZOO Lešná – 5.A, 5.B, 5.C	5.A, 5.B, 5.C	FriE, HrdA, On
30.9. (Po)		Adaptační pobyt 6.C	6.C	Neč, Pír
1.10. (Út)		Adaptační pobyt 6.C	6.C	Neč, Pír
		Adaptační pobyt 6.A	6.A	Pš, Pír

Datum	Čas	Akce	Třídy	Učitelé
2.10. (St)				
		Adaptační pobyt 6.C	6.C	Neč, Pír
3.10. (Čt)		Adaptační pobyt 6.A	6.A	Pš, Pír
4.10. (Pá)	8:00-11:40	Poznáváme náš kraj	2.B	MaL
		Adaptační pobyt 6.A	6.A	Pš, Pír
7.10. (Po)		Adaptační pobyt 6.B	6.B	Bře, Rich
8.10. (Út)		Adaptační pobyt 6.B	6.B	Bře, Rich
9.10. (St)		Adaptační pobyt 6.B	6.B	Bře, Rich
14.10. (Po)	8:00-9:40	Beseda: Nemoc zvaná šikana a kyberšikana – 6.C	6.C	
15.10. (Út)	8:00-9:40	Beseda: Nemoc zvaná šikana a kyberšikana – 6.B	6.B	

Datum	Čas	Akce	Třídy	Učitelé
	10:00-11:40	Beseda: Nemoc zvaná šikana a kyberšikana – 6.A	6.A	
16.10. (St)	8:00-13:30	SVČ Help 7.A	7.A	Str
17.10. (Čt)		EXPERIMENTÁRIUM – exkurze 3.B Otrokovice	3.B	RumA
18.10. (Pá)		Branný den II. st.	6.A, 6.B, 6.C, 7.A, 7.B, 7.C, 8.A, 8.B, 8.C, 9.A, 9.B, 9.C	Baj, Bel, Bře, Čm, Hor, Koč, Kou, Neč, Pš, Pla, Sný, Str
24.10. (Čt)	8:00-11:40	Dopravní výchova 4.A	4.A	KčrT
25.10. (Pá)	8:00-11:40	Dopravní výchova 4.B	4.B	Potl
31.10. (Čt)		Exkurze Terezín		Koč, Vor
1.11. (Pá)		Exkurze Terezín		Koč, Vor

Datum	Čas	Akce	Třídy	Učitelé
4.11. (Po)	8:55-9:40	Testování gramotnost Inf 8.C	8.C	Hor
5.11. (Út)	8:55-9:40	Testování gramotnost Aj 8.B	8.B	Kra
6.11. (St)	10:00-10:45	Testování gramotnost Inf 8.B	8.B	Pír
7.11. (Čt)	8:00-10:45	Památník Velké Moravy – 7.B	7.B	Koč
	8:55-9:40	testování gramotnost Aj 8.A	8.A	Duš
8.11. (Pá)	11:50-12:35	testování gramotnost Inf 8.A	8.A	Neč
12.11. (Út)	8:00-9:40	Alenka v říši divů	5.A, 5.B, 5.C	FriE, HrdA, On
13.11. (St)	8:00-13:30	Planetárium Uh. Brod	5.B	HrdA, Va-a
14.11.	8:00-13:30	Planetárium Uh. Brod	5.A	FriE

Datum	Čas	Akce	Třídy	Učitelé
(Čt)				
15.11. (Pá)	8:00-13:30	Planetárium Uh. Brod	5.C	On
18.11. (Po)	8:00-8:45	Olympiáda z anglického jazyka – školní kolo	8.A, 8.B, 8.C	Str
	8:55-9:40	Olympiáda z anglického jazyka – školní kolo	9.A, 9.B, 9.C	Mot
	10:00-10:45	Olympiáda z anglického jazyka – školní kolo	7.A, 7.B, 7.C	Mot
	10:55-11:40	Olympiáda z anglického jazyka – školní kolo	6.A, 6.B, 6.C	Mot
	11:50-12:35	Olympiáda z českého jazyka – školní kolo		Kou
	12:45-13:30	Olympiáda z českého jazyka – školní kolo		Nož
21.11. (Čt)	8:00-12:35	Olympiáda z anglického jazyka – školní kolo (6.-9. ročník), ústní část		DuŠ, Mbt, Mot
	8:00-13:30	VIRTARENA – zábavná a interaktivní výuka – 3.B	3.B	RumA
	10:55-13:30	Památník Velké Moravy	7.A	Koč
22.11. (Pá)	8:00-10:45	Beseda s pamětníkem	9.A, 9.B, 9.C	Koč, Vor
25.11. (Po)	10:00-11:40	Přednáška: Nebezpečí nemoci AIDS – 9.B	9.B	Koč
26.11. (Út)	10:00-10:45	Expozice: Uherské Hradiště – město královské – 1.A	1.A	VašG
	10:55-11:40	Expozice: Uherské Hradiště – město královské – 1.B	1.B	BlaA
	11:50-13:30	Přednáška: Nebezpečí nemoci AIDS – 9.C	9.C	Koč
	12:45-16:15	Abeceda peněz 4.A	4.A	KčrT

Datum	Čas	Akce	Třídy	Učitelé
27.11. (St)	11:50-15:20	Zážitkové dny na SŠPHZ 9.ABC	9.A, 9.B, 9.C	
28.11. (Čt)	8:00-11:40	Projekt: Obrana se týká všech – 7.B	7.B	Koč
		Předvánoční Vídeň		Čer, Mš
3.12. (Út)	7:00-14:25	LITERÁRNÍ EXKURZE – MUZEUM KOMENSKÉHO PŘEROV	6.B	Bře, Vy
		Praha 7.A	7.A	Čm, Nož
4.12. (St)	7:00-14:25	LITERÁRNÍ EXKURZE – MUZEUM KOMENSKÉHO PŘEROV	6.C	Neč, Nož
		Praha 7.B	7.B	Blž, Koč
5.12. (Čt)	7:00-14:25	LITERÁRNÍ EXKURZE – MUZEUM KOMENSKÉHO PŘEROV	6.A	Kou, Pš
9.12. (Po)	8:00-13:30	Help 7.A	7.A	Str
10.12. (Út)		Praha 7.C	7.C	Kou, Rich
		Praha 9.C	9.C	Sný, Vor
11.12.		Příprava vánoční besídky		

Datum	Čas	Akce	Třídy	Učitelé
(St)				
12.12. (Čt)		Rivesaltes Memorial – Francie (Kočíř) – setkání učitelů dějepisu		Koč
		Generální zkouška vánoční besídky		Mš
13.12. (Pá)		Rivesaltes Memorial – Francie (Kočíř) – setkání učitelů dějepisu		Koč
16.12. (Po)	8:00-13:30	Sportovní dopoledne	5.B	HrdA
		Rivesaltes Memorial – Francie (Kočíř) – setkání učitelů dějepisu		Koč
20.12. (Pá)	8:00-12:35	Vánoční koledování	6.A, 6.B, 6.C, 7.A, 7.B, 7.C, 8.A, 8.B, 8.C, 9.A, 9.B, 9.C	Baj, Bel, Bře, Čm, Hor, Koč, Kou, Neč, Pš, Pla, Sný, Str
	8:00-11:40	Vánoční koledování	1.A, 1.B, 1.C, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 3.C, 4.A, 4.B, 5.A, 5.B, 5.C	BlaA, FriE, HaB, HarM, HrdA, KčrT, MaL, MedK, On, Potl, RumA, TaL, VašG
6.1. (Po)	8:00-9:40	Testy profesní orientace – ÚP, 9.A	9.A	
8.1. (St)	8:00-9:40	Testy profesní orientace – ÚP, 9.B	9.B	
9.1.	8:00-9:40	Testy profesní orientace – ÚP, 9.C	9.C	

Datum	Čas	Akce	Třídy	Učitelé
(Čt)				
15.1. (St)		Okresní kolo dějepisné olympiády		Koč
16.1. (Čt)	8:55-9:40	Beseda o dospívání dívky 7. ročník	7.A(Dív), 7.B(Dív), 7.C(Dív)	
	10:00-10:45	Beseda o dospívání chlapci 7. ročník	7.A(Chl), 7.B(Chl), 7.C(Chl)	
17.1. (Pá)	8:00-12:35	Lyžařský výjezd 1. stupně		BlaA, KčrT
28.1. (Út)	8:00-13:30	7.A Help	7.A	Str
	10:00-12:35	Kino Hvězda 1. stupeň	1.A, 1.B, 1.C, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 3.C, 4.A, 4.B, 5.A, 5.B, 5.C	BlaA, FriE, HaB, HarM, HrdA, KčrT, MaL, MedK, On, Potl, RumA, TaL, VašG
29.1. (St)	8:55-9:40	PYTHAGORIÁDA		
	10:00-12:35	Film pro 2. stupeň	6.A, 6.B, 6.C, 7.A, 7.B, 7.C, 8.A, 8.B, 8.C, 9.A, 9.B, 9.C	Baj, Bel, Bře, Čm, Hor, Koč, Kou, Neč, Pš, Pla, Sný, Str
	12:45-14:25	Zazpívej, Slavíčku		FriE, KčrT, On
30.1. (Čt)	10:55-11:40	Vydávání výpisu vysvědčení za I. pol. školního roku 2019/20	1.A, 1.B, 1.C	BlaA, HaB, VašG
	11:50-12:35	Vydávání výpisu vysvědčení za I. pol. školního roku 2019/2020	2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 3.C, 4.A, 4.B, 5.A, 5.B, 5.C	FriE, HarM, HrdA, KčrT, MaL, MedK, On, Potl, RumA, TaL
	12:45-13:30	Vydávání výpisu vysvědčení za I. pol. školního roku 2019/2020	6.A, 6.B, 6.C, 7.A, 7.B, 7.C, 8.A, 8.B, 8.C, 9.A, 9.B, 9.C	Baj, Bel, Bře, Čm, Hor, Koč, Kou, Neč, Pš, Pla, Sný, Str

Datum	Čas	Akce	Třídy	Učitelé
3.2. (Po)	8:55-9:40	Edison –zahájení v tělocvičně	6.A, 6.B, 6.C, 7.A, 7.B, 7.C, 8.A, 8.B, 8.C, 9.A, 9.B, 9.C	
7.2. (Pá)	8:55-9:40	Školní kolo zeměpisné olympiády		Sný
	10:00-10:45	Školní kolo zeměpisné olympiády		PŠ
10.2. (Po)		LVK Bílá	7.A, 7.C	Bře, Neč, Pír, Rich, Sný
11.2. (Út)		LVK Bílá	7.A, 7.C	Bře, Neč, Pír, Rich, Sný
12.2. (St)	8:00-12:35	Lyžařský kurz 1. stupně		BlaA, KčrT
	11:50-13:30	Vzdělávací program: Sametová revoluce	9.C	Koč
		LVK Bílá	7.A, 7.C	Bře, Neč, Pír, Rich, Sný
13.2. (Čt)		LVK Bílá	7.A, 7.C	Bře, Neč, Pír, Rich, Sný
14.2. (Pá)	8:00-9:40	Vzdělávací program: Sametová revoluce	9.A	Koč
	11:50-13:30	Vzdělávací program: Sametová revoluce	9.B	Koč
		LVK Bílá	7.A, 7.C	Bře, Neč, Pír, Rich, Sný
17.2.	8:00-12:35	Olympiáda z anglického jazyka – okresní kolo, kategorie I.A,B		DuŠ, Mbt, Mot

Datum	Čas	Akce	Třídy	Učitelé
(Po)				
18.2. (Út)	8:00-8:45	Preventivní program – HASÍK	2.A	MedK
	8:00-13:30	RECITAČNÍ SOUTĚŽ – okrskové kolo		Vy
	8:00-12:35	Olympiáda z anglického jazyka – okresní kolo, kategorie I.A,B		DuŠ, Mbt, Mot
	8:55-9:40	Preventivní program – HASÍK	2.B	MaL
	10:00-10:45	Preventivní program – HASÍK	6.A	
	10:55-11:40	Preventivní program – HASÍK	6.B	
	11:50-12:35	Preventivní program – HASÍK	6.C	
19.2. (St)	8:00-8:45	Trestní odpovědnost mladistvých – 8.C	8.C	
	8:55-9:40	Trestní odpovědnost mladistvých – 8.B	8.B	
	10:00-10:45	Trestní odpovědnost mladistvých – 8.A	8.A	
21.2. (Pá)	8:00-8:45	Nebezpečný internet	5.A	FriE
	8:55-9:40	Nebezpečný internet	5.B	HrdA
	10:00-10:45	Nebezpečný internet	5.C	On
24.2. (Po)	8:00-8:45	Scénické čtení Slovácké divadlo 6.A,B	6.A, 6.B	Kou
	8:55-9:40	Scénické čtení Slovácké divadlo	6.C, 7.A	Kou
	10:00-10:45	Scénické čtení Slovácké divadlo	7.B, 7.C	Kou
25.2. (Út)		Praha 8.B	8.B	Sný, Vor
26.2.		Okresní kolo zeměpisné olympiády		Sný

Datum	Čas	Akce	Třídy	Učitelé
(St)				
		Praha 8.A	8.A	Bel, Koč
27.2. (Čt)	8:00-8:45	2.A Preventivní program – HASÍK 2. část	2.A	MedK
	8:55-9:40	2.B Preventivní program – HASÍK 2. část	2.B	MaL
	10:00-10:45	6.A Preventivní program – HASÍK 2.část	6.A	
	10:55-11:40	6.B Preventivní program – HASÍK 2.část	6.B	
	11:50-12:35	6.C Preventivní program – HASÍK 2.část	6.C	
		Praha 8.C	8.C	Čm, Nož
28.2. (Pá)	8:00-13:30	Okresní kolo ve sportovní gymnastice		Bře, Čm
	8:55-11:40	To je zákon ..kámo !! – preventivní pořad Policie ČR – 8.B	8.B	
9.3.- 13.3.		LVK 7.B plus výběr	7.B	Bře, Čm, Pír

Rekonstrukce vnitřních prostor ZŠ UNESCO – II a III. etapa (tisková zpráva města Uherské Hradiště)

V nejstarší uherskohradištské základní škole, ZŠ UNESCO, skončil v září 3 měsíce trvající stavební ruch a žáci i kantoři si oddechli. V budově školy je čeká vylepšené vnitřní prostředí, zejména co se týká hygienického zázemí. Město zde dokončilo závěrečné dvě etapy rekonstrukce vnitřních prostor za takřka 29 milionů korun. Všechny tři etapy rekonstrukce si však vyžádaly částku mnohem vyšší – celkem 65,4 milionu korun.

Interiéry školy doznaly zásadních změn už vloni, kdy celá rozsáhlá rekonstrukce vnitřních prostor vypukla. Dnes má budova školy sto šest let, a tak není divu, že řada věcí byla opravena naposledy před desítkami let. O modernizaci si doslova říkala zejména hygienická zařízení (což zahrnovalo i dispoziční změny), vyměnit chtěly také veškeré dosloužené rozvody zdravotní techniky a elektro rozvody. „Jednalo se o zlepšení celkového vnitřního prostředí budovy,“ vyjádřil se starosta města Stanislav Blaha. Realizace celého projektu byla rozdělena do dvou částí. „V první, loňské etapě, byly vyměněny páteřní rozvody instalací, došlo na úpravy hygienických zařízení v pravé a centrální části a byl zajištěn bezbariérový přístup. Letos jsme řešili levou část a zázemí tělocvičny. Součástí letošních prací byly rovněž úpravy dle požární bezpečnostního řešení stavby,“ informoval starosta Blaha. Náklady hradilo město z vlastních zdrojů. Na část loňských prací město využilo dotace Ministerstva pro místní rozvoj ve výši 6,7 mil.

Před začátkem celé rekonstrukce byly havárie doslova na spadnutí. „Ještě vloni se škola potýkala s výpadky elektrické energie a došlo i k několika případům prasklého vodovodu,“ popsal ředitel ZŠ UNESCO Jan Vorba. Stavební práce v ZŠ UNESCO při investiční akci "Rekonstrukce vnitřních prostor ZŠ UNESCO" provedla firma 3V & H, s.r.o. Uherský Brod.

Obnova budovy ZŠ UNESCO započala v roce 2012, kdy bylo otevřeno nové sportovní hřiště. V následujících letech se škola dočkala obnovy fasády, výměny oken a dveří, rekonstrukce vnitřní terasy včetně jejího zateplení. Došlo také na rekonstrukci vnějších kanalizačních rozvodů a přípojek, zateplení tělocvičny a obnovení bylo i původní oplocení zahrady základní školy.

Škola na Komenského náměstí byla postavena v letech 1912 až 1913. Stavba byla dokončena 12. 9. 1913 a první školní rok byl zahájen 16. 9. 1913. V budově byly umístěny dvě obecné školy (dívčí a chlapecká) a stejně tak dívčí a chlapecká měšťanská škola. V průběhu 2. světové války byla škola pro vyučování uzavřena. Svoji činnost opět zahájila v květnu 1945 jako měšťanská škola. Ve školním roce 1953 – 1954 byla škola sloučena s gymnáziem v jedenáctiletou střední školu, krátkou dobu byla škola vedena jako dvanáctiletá střední škola. Od 1. 9. 1963 se škola dělila na 1. Základní devítiletou školu s rozšířenou výukou cizích jazyků a na 2. Základní devítiletou školu. V roce 1967 byla škola zařazena jako jedna ze tří základních škol v tehdejší ČSSR mezi přidružené školy UNESCO. Za svůj aktivní přístup ke vzdělávání, v oblastech míru, demokracie, lidských práv, udržitelného rozvoje a kvality života byl této škole propůjčen Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky s účinností ke dni 15. června 1999 čestný název "Základní škola UNESCO".

Adaptační den tříd 1.A, 1.B, 1.C – 11.-13.09.2019

1.A

Během adaptačního pobytu v Kunovském lese se děti učily vzájemné spolupráci, lepší komunikaci, ale také se lépe poznávaly. To všechno probíhalo formou zábavných her, během kterých se děti proměnily např. na záchranáře nebo pilné včeličky. Všechny aktivity 1.A moc bavily a těší se na další společné dobrodružství ve škole.

1.B

Děti z 1.B dnes vyměnily školní lavice za Kunovský les, kde si užily dopoledne plné nejrůznějších aktivit. Hravou a zábavnou formou se tak navzájem poznávaly a spolupracovaly ve dvojicích, družstvech i všichni společně. Na závěr měl každý možnost zhodnotit celé dopoledne a vyslovit své přání. Dle jejich slov se jim hry velmi líbily, což bylo znát i z úsměvů na jejich tvářích. Věřím, že se splní i všechna vyslovená přání...

1.C

Netradiční dopoledne plné her zažily i děti z 1.C.

Cílem adaptačního pobytu bylo usnadnit dětem seznámit se s novými spolužáky a navázat první kamarádké vztahy, nastavit pozitivní atmosféru ve třídě mezi učitelkou a žáky a jejich vzájemnou spolupráci, naučit děti

základy týmovosti, ohleduplnosti a férovosti. První strávené dny ve škole se dětem líbí, přesto ten dnešní vítězí. Přejeme jim, aby takových dnů bylo co nejvíce, aby se do školy těšily a našly si tu co nejvíce kamarádů.

Vznik knížky Hororové povídky – 30.09.2019

Tak je to tady! Letošní 9. A má svou vlastní knížku, která se skládá z hororových povídek od jednotlivých žáků. Ti si dali na svých povídkách opravdu záležet, a proto vznikla tato ucelená sbírka. Překládám vám úvodní slovo této sbírky.

Tato knížka by nikdy nevznikla nebýt zakladatele hororových příběhů Edgara Allana Poea, jehož povídka Černý kocour nás inspirovala natolik, že jsme se s žáky 9. A domluvili na sepsání vlastních hororových povídek.

Každá povídka je skvělá. Každá povídka má jiné poselství. Z každé povídky si pro sebe odneseme něco jiného. Všichni autoři povídek můžou být na sebe pyšní, že se dokázali jako kolektiv semknout a napsat originální povídky, které budou žít věčně (i když třeba jen v naší knihovničce na ZŠ UNESCO).

Nezáleží na tom, jestli máš z češtiny jedničku, nebo čtyřku, hlavní je to, co skrz svou povídku můžeš předat ostatním. A fantazii se meze nekladou! A já jsem za to na všechny tyto žáky moc pyšná!

A teď už na úvod citát od Stephen Kinga:

„Monstra jsou skutečná a duchové také. Žijí uvnitř nás a někdy vyhrávají.“

Tak neváhejte a začtěte se do hrůzostrašných povídek, které vás nenechají klidně spát...

Adaptační pobyt tříd 6.A, 6.B, 6.C – říjen 2019

6.A (02.-04.10.2019)

Zdravíme z adaptáku – už máme za sebou 2 dny, zítra nás čeká odjezd domů. Ještě jsme se nezastavili, program je nabitý. Jsme sice v Sidonii, ale zima je tu jako na Sibiři. Naštěstí dobře vaří a ubytování je také prima, tak si to společně parádně užíváme, škola nám chybí jen malinko... :) Mrkněte na fotky, co všechno jsme zvládli. Skoro nás mrzí, že zítra už se vracíme domů.

6.B (07.-09.10.2019)

Naše třída 6. B odjela na adaptační pobyt jako poslední. I přes chladné počasí jsme si užili spousty her, legrace, lumpáren a dobrodružství. Hráli jsme si na zoo, s kostkami, brodili se přes močál, dováděli na hřišti i v trošku mokré trávě. Na cestě tam i zpět se zpívalo, což samo o sobě je znamením dobré nálady. Už se moc všichni těšíme na další společné zážitky :-)

6.C (30.09.-02.10.2019)

V pondělí 30.09.2019 odjelo 27 dětí z 6.C na adaptační pobyt do RC Pohoda v Sidonii. V krásném areálu obklopeni přírodou jsme strávili společně tři dny. Počasí nám přálo, a tak jsme si pobyt na čerstvém vzduchu užili. Během pobytu jsme si zahráli spoustu her zaměřených na zábavu, ale hlavně na vzájemné poznání, spolupráci, pochopení druhých, např. Ropovod, Kostky, Boj o šátek, Lidské pexeso, Příšera, Zvířecí ZOO, Ulička důvěry, Raz, dva, tři a mnoho dalších. Vyzkoušeli jsme si, jaké to je, mít nějaký handicap. Otestovali jsme, jak si vzájemně věříme. Napsali jsme a do obálek uložili dopisy, které si se zájmem na konci deváté třídy přečteme. Vyrazili jsme i na procházku po okolí spojenou s povídáním a hrou. Poslední večer jsme si užili napětí při tajemném hledání zprávy za svitu svíček. Myslím, že jsme prima kolektiv! Na adaptační pobyt budeme rádi dlouho vzpomínat.

Branný den – 18.10.2019

V pátek 18.10.2019 proběhl na ZŠ UNESCO Branný den a tentokrát jsme se rozhodli, že ho malinko pozměníme. Nechali jsme se inspirovat geocachingem. Různě po našem městě a jeho okolí jsme rozmístili řadu krabiček s tzv. "keškami". Kromě nich jsme poschovávali i ruličky s úkoly z oblasti první pomoci, dopravy a záchraného systému. Žáci dostali souřadnice a pomocí navigace museli všechny úkoly i "kešky" najít. Letošním hlavním cílem bylo tedy naučit žáky orientaci v terénu a práci s navigací. Počasí nám přálo, nikdo se neztratil, akce se zdařila :-)

Žáci naší školy si připomněli Památný den sokolstva

V rámci Badatelského kroužku navštívili žáci naší školy dne 9.10. výstavu na Mariánském náměstí v Uherském Hradišti, která seznamuje veřejnost s osudy některých sokolů, kteří se během II. světové války zapojili do odboje a položili za svou vlast své životy. Žáci pracovali s pracovními listy a dozvěděli se mnoho zajímavých informací o sokolském odboji.

- Proč si připomínáme 8. říjen jako Památný den sokolstva?
- Jak se sokolové zapojili do přípravy atentátu na R. Heydricha?
- Co vykonala za II. světové války 14letá Jindřiška Nováková?
- Kde mají sokolové v Uherském Hradišti pamětní desku?

Odpovědět na tyto otázky pro mnohé žáky naší školy už nebude tak těžké. Věřím, že zvláště naši žáci – členové Sokola budou ve znalostech o historii Sokola ostatním žákům příkladem.

Exkurze žáků 9. tříd do Terezína a Lidic – 31.10.-01.11.2019

Ve dnech 31.10-1.11. 2019 se 45 žáků zejména devátých tříd ZŠ UNESCO zúčastnilo exkurze do bývalého židovského ghetta Terezín a do Památníku Lidice.

Exkurze se uskutečnila díky spolupráci s Památníkem Lidice a Památníkem Terezín, která se rozvíjí už od roku 2005.

Pro žáky byl připraven nabitý program:

1. den:

- přednáška o pronásledování Židů ve třicátých a čtyřicátých letech 20. století
- prohlídka města Terezín (bývalého židovského ghetta) včetně Muzea ghetta s průvodcem Památníku
- film: Poslední motýl

2. den:

- prohlídka Malé pevnosti Terezín s průvodcem (zde žáci uctili památku obětí položením věnce a zapálením svíček)
- beseda s pamětnicí paní Bohumilou Havránkovou, která byla od března 1943 do května 1945 ve věku 15-18 let v terezínském ghettu.
- odpoledne jsme se přesunuli do Památníku Lidice. Součástí programu byla prohlídka multimediálního muzea a pietního území bývalé obce Lidice, kde žáci uctili památku obětí lidické tragédie položením kytice a zapálením svíček k Pomníku dětských obětí války a Pomníku zavražděných lidických mužů.

Exkurze byla součástí vzdělávacích aktivit z projektu Po stopách totalitních režimů 20. století, který finančně podpořil Zlínský kraj a Terezínská iniciativa.

Průvodci Památníků Lidice a Terezín velmi chválili naše žáky za znalosti a chování během exkurze. Proto všem zúčastněným moc děkujeme za vzornou reprezentaci školy a zájem o historii.

Věříme, že si žáci z exkurze odnáší spoustu nezapomenutelných zážitků a poznatků, které využijí nejen v dalším vzdělávání, ale i v osobním životě.

Den válečných veteránů na ZŠ UNESCO – 11.11.2019

Na naší škole si různými aktivitami připomínáme 11. listopad – Den válečných veteránů.

11. listopadu proběhla ve škole rozhlasová relace.

Žáci 6.-9. tříd mají možnost si zakoupit vlčí mák během veřejné sbírky, kterou pořádá po celé republice organizace Post Bellum.

Zakoupením vlčích máků žáci přispívají na dokumentaci vzpomínek pamětníků pro archiv Paměti národa.

Většina žáků 6.-9. tříd si svůj vlčí mák připne na oblečení od 4.-15. listopadu.

Byla vytvořena nástěnka z prací žáků školy ke Dni válečných veteránů.

Kristýna Pelčáková (9.B) a Matěj Pavlíček (9.C) si nastudovali báseň "Na flanderských polích".

Někteří žáci (zejména 7. tříd) naší školy během měsíce listopadu zapalují svíčky k pomníkům padlých ve svých vesnicích a městech.

Děkujeme všem, kteří nezapomínají na zemřelé i žijící veterány, kteří bojovali a bojují za naši svobodu. Aktivita je součástí projektu Po stopách totalitních režimů 20. století, který finančně podpořil Zlínský kraj. Motto: "Národu, který si neváží svých hrdinů, hrozí, že nebude žádné mít, až je bude skutečně potřebovat" (Ferdinand Peroutka)

Výstava – Vítej, republiko! v listopadu na naší škole

Ve dnech 05.-29.11.2019 byla na naší škole umístěna putovní výstava Vítej, republiko!, která byla do naší školy zapůjčena obecně prospěšnou organizací Centrum české historie.

Výstava mapuje významné mezníky novodobé české (resp. československé) historie, a to od roku 1918 do roku 1989.

Představuje vznik samostatného československého státu a významné iniciativy, které tomu v období 1. světové války předcházely, období let 1938 a 1939, Mnichovskou dohodu a okupaci českých zemí. Věnuje se nejvýznamnějšímu odbojovému činu v Evropě v období 2. světové války – atentátu zastupujícího říšského protektora Reinharda Heydricha. Představuje také konec nadějí a rok 1948, kdy se počátek nového budování demokracie zvrátil v další, tentokrát komunistickou, diktaturu. Seznamuje s obdobím politické perzekuce i okupací země vojsky Varšavské smlouvy v roce 1968 a také událostmi kolem roku 1989.

Ke každému roku jsou přehledně sestaveny chronologicky nejdůležitější události, popsány nejvýznamnější dokumenty, jejich smysl a význam a zobrazeny významné osobnosti.

Zapůjčení výstavy bylo hrazeno z projektu Posílení výuky nacistického a komunistického bezpráví, který podpořilo Město Uherské Hradiště.

Výstava byla umístěna na chodbě před kanceláří ředitele školy a je přístupná školám i veřejnosti.

Žáci zejména 8. a 9. tříd v hodinách dějepisu, výchovy k občanství a českého jazyka pracovali s pracovními listy, karikaturami a filmovými dokumenty.

Výstava Vítej, republiko! je součástí vzdělávacích aktivit, které naše škola pořádá u příležitosti 30. výročí Sametové revoluce.

Žáci naší školy si připomněli výročí 17. listopadu 1939 a 1989

Během měsíce listopadu probíhají na naší škole aktivity, kterými si naši žáci připomínají události 17. listopadu 1939 a 17. listopadu 1989.

1. Od 5. listopadu byla do naší školy zapůjčena výstava Vítej, republiko!, která obsahuje informační panely k výročí Sametové revoluce i událostem 17. listopadu 1939.
2. Internetová soutěž k 30. výročí Sametové revoluce.
3. Dne 15. listopadu položili věnec a zapálili svíčky žáci 9.B k pomníku obětí komunistického režimu v Uherském Hradišti (vedle bývalé věznice).
4. Škola se zapojila do projektu Příběhy bezpráví, který organizuje organizace Člověk v tísni. Součástí projektu je projekce dokumentárního filmu 1989: Z deníku Ivany A. a beseda s pamětníkem komunistického nebo nacistického bezpráví pro žáky devátých tříd. Letos přijal pozvání do naší školy pan Tomáš Lom (jeden z posledních žijících čs. letců RAF v Anglii). Beseda se uskuteční 22.11.2019 v budově Střední ekonomické školy v Uherském Hradišti.

Aktivita je součástí projektu Po stopách totalitních režimů 20. století, který finančně podpořil Zlínský kraj.

Beseda žáků devátých tříd s válečným veteránem-navigátorem 311. perutě RAF – 22.11.2019

V pátek 22.11.2019 proběhla na Obchodní akademii pro žáky devátých tříd ZŠ UNESCO beseda s válečným veteránem panem Tomášem Lomem (narozen 1924).

Pan Tomáš Lom absolvoval v Anglii v roce 1944 výcvik radiooperátorů a palubních střelců, poté nastoupil službu u 311. československé perutě RAF v posádce kapitána Hořejšího a později byl převelen k 111. OTU Nassau na Bahamských ostrovech. Jeden z posledních žijících pamětníků žákům poutavě vyprávěl o svém životě za 2. světové války.

Přednášku obohatila četbou ze své knihy Dobrodružství pana Wellingtona paní Hana Bergmannová Klímová. Podrobnosti ze života pilotů RAF doplnil historik Petr Žižka.

Společná akce ZŠ UNESCO a OA proběhla v rámci oslav 30. výročí sametové revoluce a listopadových událostí roku 1939 a byla součástí projektu Příběhy bezpráví, do kterého je naše škola zapojena.

Tato aktivita je součástí projektu Po stopách totalitních režimů 20. století, který finančně podpořil Zlínský kraj.

Návštěva předvánoční Vídně – 28.11.2019

Ve čtvrtek 28. listopadu jsme navštívili s 42 žáky předvánoční Vídeň.

Nejprve jsme si prohlédli komnaty císařovny Sisi, prošli se pak nádherně vyzdobeným centrem Vídně s chrámem sv. Štěpána a skončili před radnicí, jejíž okolí bývá tradičně velkolepě vyzdobeno. Nakoupili jsme vánoční dárky v mnoha krásných a zajímavých stáncích.

Vídeň nám připravila opravdu úžasnou předvánoční atmosféru.

Exkurze 9.C do Poslanecké sněmovny a Národního muzea – 10.12.2019

V úterý 10. prosince se třída 9.C vydala v rámci projektu Výzva 63 na ZŠ UNESCO do Prahy na velmi zajímavou exkurzi, která nesla téma Zákonodárná moc v České republice.

Program exkurze:

- 1) Prohlídka Poslanecké sněmovny Parlamentu České republiky
- 2) Prohlídka Senátu Parlamentu České republiky (venkovní prostory)
- 3) Výstava Sametová revoluce (Národní muzeum)

Ze stanice Hlavní nádraží jsme se přesunuli metrem do stanice Malostranská a vydali se pěšky do Poslanecké sněmovny Parlamentu České republiky. Cestou jsme si ukázali sídlo Senátu České republiky. V Poslanecké sněmovně jsme absolvovali prohlídku všech prostor (Informační středisko – recepce Malostranské nám. – předsálí před hlavním jednacím sálem – galerie pro hosty v hlavním jednacím sále – hlavní jednací sál + další prostory jako místnost státních aktů, faksimile historických dokumentů, tiskové středisko, dvorana ve Šternberském paláci či prostory poslaneckého klubu ODS). Po prohlídce následovala beseda a diskuze s panem poslancem Stanislavem Blahou, který nám tuto akci umožnil – moc děkujeme:-) Tématem bylo fungování sněmovny a práce poslance.

Dalším bodem programu byl přesun na Václavské náměstí, kde byla přestávka na oběd. Po přestávce jsme si na Václavském náměstí připomněli akt upálení Jana Palacha a přesunuli se do Národního muzea, kde na žáky čekala výstava Sametová revoluce. Zde byly žákům průvodkyní objasněny události spojené se samotnou revolucí, ale byli také obecně seznámeni s dobou, ve které se tato událost odehrála, žáci mohli také sledovat dobové oděvy, techniku, seznámit se s tehdejší populární muzikou apod. Následně třída ve skupinách vyplnila pracovní listy a po jejich kontrole dále pokračovala prohlídkou volně přístupných prostor muzea. Po ukončení návštěvy Národního muzea následoval přesun na Staroměstské náměstí, kde jsme mohli vidět Staroměstský orloj a vánoční trhy. Odtud jsme se přesunuli zpět na Hlavní nádraží.

Žáci měli jedinečnou možnost navštívit běžně nepřístupné prostory Poslanecké sněmovny, setkat se se zvoleným poslancem, klást dotazy, mohli porovnat a přiblížit si získané poznatky z vyučovacích hodin s realitou, vypracovali pracovní listy s úkoly z historie i současnosti. Exkurze byla pro žáky velmi přínosná a posílila u nich národní cítění. Akce byla hodnotná i pro posilování vzájemných vztahů žáků ve třídě.

V dalších hodinách navážeme na získané poznatky, budeme je dále rozvíjet a učivo prohlubovat.

Žáci naší školy si připomněli Den památky obětí holocaustu a zločinů proti lidskosti – 27.01.2020

Dne 27.1.2020 uctili žáci 9.C památku obětí holocaustu v Uherském Hradišti položením věnce k pamětní desce věnované zavražděným Židům z Uherského Hradiště u bývalé synagogy (Knihovna B. B. Buchlovana).

Aktivity se zúčastnil také ředitel Knihovny Bedřicha Beneše Buchlovana pan Mgr. Radovan Jančář, který žáky informoval o historii bývalé synagogy.

Ve škole byla instalována informační nástěnka ke Dni obětí holocaustu a zločinů proti lidskosti. Proběhly ukázky z filmu Síla lidskosti (pro žáky 8.-9. tříd).

Dne 24. ledna proběhla rozhlasová relace ke Dni obětí holocaustu a zločinů proti lidskosti

Den památky obětí holocaustu a zločinů proti lidskosti si připomínáme 27. ledna, protože právě v tento den byl v roce 1945 osvobozen koncentrační tábor Osvětim Rudou armádou.

Scénické čtení – 24.02.2020

Žáci šestého a sedmého ročníku se vrátili v čase do roku 1918. Pomohli jim k tomu herci ze Slovákého divadla, kteří zavítali na naši školu předvést scénické čtení, které neslo název Vznik ČSR 1918 Velezrada se trestá. Autorkou velmi povedené knihy je Veronika Válková. Nejenže herci přednášeli, ale hlavně se dokázali skvěle vžít do rolí a žáci tak měli nezapomenutelný zážitek. Příběh vyprávěl o dvanáctileté Báře, která našla na půdě atlas, jenž ji přenesl do roku 1918. V tomto roce, chvíli před koncem války, zažila zábavná, ale i napínavá dobrodružství. Žáci skrz tento příběh lépe pochopili historické souvislosti dané doby.

Moc hercům děkujeme a budeme se těšit na jejich další návštěvu!

Distanční výuka – Rodičům dětí ZŠ UNESCO – 24.03.2020

Vážení rodiče,

jsou to již dva týdny, co jsou školy uzavřeny a my se snažíme alespoň na dálku zprostředkovat vzdělávání. Chci Vám všem jménem našich učitelů poděkovat za Váš zodpovědný přístup, zpětnou vazbu, kterou jednotlivým vyučujícím poskytujete, a hlavně za Váš čas, který věnujete svým dětem. Je zcela jasné, že ani za standardních podmínek nelze na základní škole nahradit denní výuku ve třídách za virtuální prostředí. O to více je to těžší nyní, kdy mnozí z Vás denně docházíte do zaměstnání a mnozí ještě musíte fungovat nad rámec běžných pracovních povinností, nemluvě o rozdílném vybavení elektronikou či kvalitou internetového připojení. Chci Vás ubezpečit, že jsme si toho vědomi a není cílem nikoho z učitelů vymáhat za každou cenu ten či onen zadaný úkol. Na druhou stranu by ale byla škoda, jsou-li k tomu podmínky, nechat doma dítě zahálet a nic nedělat. V tomto případě moc prosím o Vaši spolupráci.

Berte prosím současnou distanční výuku jako nejlepší snahu každého učitele být v kontaktu s Vaším dítětem, ne jako přenesení učitelské role a práce na Vaši hlavu. Jakmile budou školy otevřeny, bude se muset stávající učivo více či méně dovysvětlit a procvičit. Ostatně si myslím, že nyní je nejdůležitější společně překonat hrozbu šíření nebezpečné nemoci.

Ještě jednou děkuji každému z Vás za pochopení, vstřícnost a součinnost.

S úctou

Mgr. Jan Vorba, ředitel školy

Hra Slovákého divadla „Úča musí pryč!“

Od 22. ledna 2018 hraje Slováké divadlo na naší škole ve večerních hodinách pro širokou veřejnost komedii Lutze Hübnera Úča musí pryč!

Pětice rodičů vyzve třídní učitelku svých dětí, aby se třídnictví vzdala. Výuce prý chybí koncept, atmosféra v 5. B je špatná, žáci mají z učitelky strach. A to se má navíc brzy rozhodovat o přestupu dětí na víceletá gymnázia. Paní učitelka Müllerová však nechce na návrh rodičů jen tak přistoupit – a velmi vyostřená třídní schůzka začíná.

Bystrá komedie jednoho z nejhranějších německých dramatiků Lutze Hübnera se od své světové premiéry v roce 2010 dočkala desítek inscenací. Reaguje na proměny smyslu školního vzdělávání a pokračující hledání jeho nejlepší možné podoby. Pregnantně se však potýká především se situacemi ryze osobními. Každý z pětice rodičů se po svém snaží „zachránit“ budoucnost svého dítěte, což občas vede k použití prostředků takřka nevybíravých. Ukazuje se, že o chybějící „vzdělávací koncept“ tak docela nejde.

Inscenace vznikla ve spolupráci se Základní školou UNESCO Uherské Hradiště, kde je také uváděna.

Fotosoutěž Toulavá poezie – 3. ročník

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
UNESCO
vyhlašuje



Zachyt' originálně svou oblíbenou
báseň na nějakém zajímavém
místě.

TENTOKRÁT Z DOMÁCÍHO PROSTŘEDÍ

Ukončení soutěže 31. 5. 2020

Fotografie posílejte na e-mail fotosoutezunesco@seznam.cz

V neděli 31.05.2020 byla ukončena fotografická soutěž Toulavá poezie. Celkem bylo do soutěže zasláno 17 fotografií. O vítězi rozhodla veřejnost v internetovém hlasování na Facebooku školy.

Hlasování rozhodlo o prvních třech vítězích:

1. místo – Anita Rozsypálková, 8.A
2. místo – Jan Krátký, 8.B
3. místo – Karolína Reichlová, 6.C

Vítězům gratulujeme a všem zúčastněným děkujeme za krásné fotografie.

Využití moderních komunikačních technologií

Naše škola sleduje moderní trendy informačních technologií. Již ve školním roce 2010/2011 jsme na 2. stupni zavedli elektronickou žákovskou knížku a od školního roku 2012/2013 vedeme veškerou školní dokumentaci elektronicky. V této oblasti jsme mezi odbornou veřejností bráni za odborníky, podílíme se na vývoji programu Bakaláři a jsme častými konzultanty jiným školám v ČR. Vše podstatné průběžně konzultujeme s MŠMT i ČŠI.

30. října 2013 byly spuštěny webové stránky školy na Facebooku:

<https://www.facebook.com/zsunesco.cz>

1. září 2017 začala škola používat nový jednotný grafický manuál.
1. ledna 2017 byly spuštěny nové webové stránky školy.

Další významné aktivity

- e-learningový server MOODLE ZŠ UNESCO – vytvářeno vzdělávací prostředí podporující dálkově výuku jednotlivých předmětů
- organizace Okresního kola olympiády v AJ
- ŽA-LI-FLO – nadále pokračuje celoroční liga ve florbalu
- vánoční besídka – program pro rodiče v tělocvičně školy
- vánoční dílničky – žáci s rodiči společně vyrábí předměty spojené s tradicemi těchto svátků

15. PROVĚRKA BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

Prověrka stavu bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, jejímž cílem je souhrnné zjištění stavu a odhalení nedostatků v péči o stálé zlepšování pracovních podmínek a předcházení pracovním a školním úrazům, byla v naší škole provedena dne **14. listopadu 2019 od 09:00 hod.**

Předseda komise: **Mgr. Jan Vorba, ředitel školy**
Člen komise: **Mgr. Dagmar Janásová, zástupce ředitele pro 1. st.**
Člen komise: **Mgr. Jan Remeš, zástupce ředitele pro 2. st.**
Člen komise: **Anita Jánošíková, zástupce ředitele ekonomiku a provoz**
Člen komise: **Irena Bilavčíková, vedoucí jídelny**
Člen komise: **Mgr. Petr Kočíř, předseda ZOOS**
Člen komise: **Libor Omelka, školník**
Člen komise: **Bronislava Otrusinová, hospodářka**
Členka komise: **Mg. Libuše Černá, osoba odborně způsobilá v prevenci rizik**
Člen komise: **Jitka Lopatová, zástupce zřizovatele**

III. Závady velkého rozsahu

Podrobný popis závady	předpokládané náklady	návrh způsobu odstranění
-----------------------	-----------------------	--------------------------

I. Závady velkého rozsahu

Podrobný popis závady	předpokládané náklady	návrh způsobu odstranění
-----------------------	-----------------------	--------------------------

1. Stav oken – budova Hradební

- dřevěná okna stavem odpovídají svému stáří, dosahují hranice životnosti a mnohde hraničí jejich stav s funkčním použitím; tepelně-technické vlastnosti oken neodpovídají požadavkům dnešních norem a jsou příčinou velkých tepelných ztrát objektu

2. Stav rozvodů – budova Hlavní

- stupačky vnitřní kanalizace a přívody vody (boční rozvody) do učeben a kabinetů jsou na hranici životnosti – rekonstrukce neřešila

3. Stav školní kuchyně – budova Hradební

- vybavení školní kuchyně je cca 20 let staré. Většina strojů a zařízení se pohybuje na hranici životnosti. Např. konvektomaty vykazují poruchy periodického charakteru a jejich opravy jsou velmi nákladné. Odsávání par je nevyhovující. Odtokové kanály pod zařízením kuchyně jsou nevyhovující.

4. Tělocvična – povrch – budova Hlavní

- nevyhovující povrch, podloží na hranici životnosti, uvolněné parkety

5. Vlhkost části objektu budovy Hlavní a v podzemních prostorech budovy Hradební

- omítky u vstupu levého a pravého hlavního vchodu a v suterénu (učebna dílen) nesou známky vlhkosti – budova Hlavní
- voda ve výtahové šachtě – budova Hradební
- vlhkost ve sklepní části směrem k silnici – budova Hradební

6. Stropy a podlahy – budova Hlavní

- přetrvává nutnost sledování a vyhodnocování možných rizik v důsledku stáří

**IV. Závady, jejichž odstranění není doposud zajištěno
Všechny závady uvedené v bodě III.**

**V. Požadavky na majitele budov
Závady uvedené v bodě III.**

Podrobné výsledky této prověrky byly předány zřizovateli školy – městu Uherské Hradiště. Zřizovatel začal neprodleně pracovat na jejich odstranění.

Průběžná kontrola dle níže uvedených předpisů:

- *Zákon č. 65/2017 Sb., zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, v platném znění*

V souladu s tímto předpisem bylo namátkově vybráno a kontrolováno 16 pedagogických i nepedagogických zaměstnanců. Výsledek kontroly u všech zaměstnanců byl negativní.

- *Nařízení vlády č. 375/2017 Sb., nařízení vlády o vzhledu, umístění a provedení bezpečnostních značek a značení a zavedení signálů, v platném znění*

Vzhledem k probíhajícím a proběhlým rekonstrukcím byla kontrolována uč. chemie, přípravná a sklad chemických látek, dokumentace a písemná pravidla pro nakládání s chemickými látkami.

Ve školní jídelně a přilehlých prostorách byl kontrolován HACCP.

Kontrola neprokázala žádná pochybení či porušení předpisů.

16. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ, VÝSLEDKY PROVEDENÝCH KONTROL

V hodnoceném období (r. 2019) byly provedeny níže uvedené kontroly:

1. Město Uherské Hradiště, Odbor kultury, školství a sportu – 20.02.2019

Předmět a cíl kontroly:

Evidence a uložení majetku namátkou vybraného drobného dlouhodobého hmotného majetku (DDHM) a vybraných dokladů o pořízení.

Shrnutí:

„Kontrolovaný majetek byl označen inventárními čísly a uložen na svých místech. Doklady měly své náležitosti, včetně odvolávek na evidenci.“

2. Město Uherské Hradiště, Odbor kultury, školství a sportu – 09.12.2019

Předmět a cíl kontroly:

Zpracování a ochrana osobních údajů dle Nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 ze dne 27. dubna 2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů a o zrušení směrnice 95/46/ES (obecné nařízení o ochraně osobních údajů) a zákona č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů.

Shrnutí:

„Příspěvková organizace shromažďuje a zpracovává osobní údaje subjektů údajů pouze v nezbytném rozsahu pro vymezené účely a po dobu nezbytně nutnou a nakládá s nimi v souladu s platnou legislativou a interními předpisy vztahujícími se na ochranu osobních údajů.“

3. Vnitřní průběžná kontrola dle níže uvedených předpisů – 14.11.2019

- *Zákon č. 65/2017 Sb., zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, v platném znění*

V souladu s tímto předpisem bylo namátkově vybráno a kontrolováno 16 pedagogických i nepedagogických zaměstnanců. Výsledek kontroly u všech zaměstnanců byl negativní.

- *Nařízení vlády č. 375/2017 Sb., nařízení vlády o vzhledu, umístění a provedení bezpečnostních značek a značení a zavedení signálů, v platném znění*

Vzhledem k probíhajícím a proběhlým rekonstrukcím byla kontrolována uč. chemie, přípravná a sklad chemických látek, dokumentace a písemná pravidla pro nakládání s chemickými látkami.

Ve školní jídelně a přilehlých prostorách byl kontrolován HACCP.

Kontrola neprokázala žádná pochybení či porušení předpisů.

4. Vnitřní kontrola ve školní jídelně – 16.12.2019

Předmět kontroly:

Vedení skladu potravin, skladové evidence a stavu hotovosti v pokladně.

Zápis z kontroly:

Dne 16. prosince 2019 byla provedena namátková kontrola vedení skladu potravin, skladové evidence a stavu hotovosti v pokladně.

Kontrolu provedli ředitel školy, zástupce ředitele pro 1. st. a zástupce ředitele pro ekonomiku a provoz – účetní školy. Kontrola se zaměřila na řádnou evidenci zboží na skladových kartách, kontrolu záruční doby potravin, ukládání a značení potravin. Rovněž bylo namátkou kontrolováno, zda jednotlivé položky zboží na inventurním listu odpovídají skutečnému množství. Namátkově bylo vybráno 20 druhů potravin.

Dále byla provedena kontrola stavu hotovosti v pokladně. Ke dni kontroly byl počáteční stav 18.386 Kč, celkový obrát 7.817 Kč, konečný stav pokladny při kontrole 10.569 Kč. Bankovky, mince a stravenky odpovídaly tomuto stavu.

Závěr:

„Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.“

17. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Rozbor hospodaření za rok 2019

Příjmy	v Kč
- dotace na provoz	5 373 700,00
- dotace na přímé neinvestiční výdaje	40 474 852,10
- dotace na projekty financované z rozpočtu Kraje	53 933,00
- dotace na dotované pracovní místo	247 370,00
- dotace – grant Erasmus	412 036,31
- výnosy z pronájmů majetku	283 116,00
- výnosy z hostinské činnosti	490 090,00
- vlastní příjmy organizace	3 774 375,74
- výnosy z čerpání fondů	234 468,00
Příjmy celkem	51 343 941,15

Vlastní příjmy tvoří:

výnosy za stravné, úplata za školní družinu, příspěvky na činnost školního klubu, výnosy za jazykové kurzy, náhrady od žáků za poškození majetku a učebnic, výnosy ze zúčtování fondů, úroky z bankovních účtů, výnosy z prodeje materiálu, dobrovolné příspěvky na úhradu neinvestičních výdajů

Výdaje

Investiční výdaje

Do školní jídelny byl pořízen konvektomat v hodnotě 334 920,00 Kč. Škola obdržela na nákup konvektomatu investiční dotaci od zřizovatele ve výši 300 000,00 Kč.

Z vlastních investičních zdrojů jsme pořídili světelný ukazatel do tělocvičny v hodnotě 118 483,00 Kč.

Náklady na přímé neinvestiční výdaje ve školství

Ukazatel	Rozpočet /Kč/	Skutečnost /Kč/	Plnění %
Platy	27 992 568,00	27 992 568,00	100,00
OON	793 420,00	793 420,00	100,00
Odvody	9 498 874,00	9 498 811,00	99,99
Příděly FKSP	559 851,00	562 635,66	100,50
DVPP*	309 881,00	291 678,00	94,13
Ostatní	1 320 258,10	1 335 739,44	101,17
Celkem	40 474 852,10	40 474 852,10	100,00

*DVPP – Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Spotřeba materiálu:	/Kč/	
✓ Školní potřeby pro 1. třídy	12 696,00	
✓ Předplatné novin a časopisů	267,80	
✓ Učebnice	208 665,00	
✓ Učební pomůcky	69 028,48	
✓ Materiál – Olympiáda – jazyk anglický	2 656,00	
✓ Učební pomůcky – podpůrná opatření	5 586,00	

✓ Odborná literatura	3 385,32	
✓ Pomůcky pro učitele	1 525,00	
✓ Materiál – Výzva 63	7 341,12	
Cestovné:		
✓ Cestovné	58 379,18	
✓ Cestovné DVPP	21 818,00	
Ostatní služby:		
✓ Služby LVK, ŠVP, exkurze, výlety-doprovod	43 451,50	
✓ Plavání žáků	117 800,00	
✓ Služby – Olympiáda – jazyk anglický	744,00	
✓ Služby – podpůrná opatření	3 132,00	
✓ Ostatní služby	4 000,00	
✓ Služby – Výzva 63	305 086,50	
✓ Služby – učební pomůcky – software	3 219,00	
Zákonné sociální náklady:		
✓ Osobní ochranné pomůcky	33 089,90	
✓ Vložené na DVPP	269 860,00	
✓ Vložené na semináře a školení – ostatní	29 740,00	
✓ Preventivní zdravotní prohlídky	11 000,00	
✓ Příklad do FKSP	562 635,66	
Mzdové náklady:		
✓ Mzdové náklady – platy	27 992 568,00	
✓ Mzdové náklady – dohody	793 420,00	
✓ Náhrada mzdy za dočasnou pracovní neschopnost	139 215,00	
Zákonné sociální pojištění:		
✓ Zdravotní pojištění	2 522 659,00	
✓ Sociální pojištění	6 976 152,00	
Jiné sociální pojištění:		
✓ Pojištění odpovědnosti – Kooperativa	113 643,00	
Ostatní náklady z činnosti:		
✓ Ostatní náklady	1 900,00	
Náklady z drobného dlouhodobého majetku:		
✓ Učební pomůcky (dataprojektory, projekční plátna, notebook, radiomagnetofon, pomůcky do chemie – výukové krabičky, žákovská souprava elektrochemie, organická chemie)	120 860,64	
✓ Učební pomůcky – podpůrná opatření (webkamera, notebook, sedací vaky, lavice a židle)	39 328,00	

Vysvětlivky: DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků, LVK – lyžařský výcvikový kurz, ŠVP – škola v přírodě

Náklady financované z prostředků zřizovatele a vlastních příjmů

Náklady hlavní činnosti

Druh nákladu	Rozpočet /Kč/	Skutečnost /Kč/	Čerpání %
Spotřeba materiálu	3 625 250,00	3 609 331,06	99,56
Spotřeba energie	2 185 800,00	2 173 318,94	99,42
Opravy a udržování	641 200,00	637 417,21	99,41
Cestovné	3 600,00	3 118,00	86,61
Náklady na reprezentaci	43 600,00	42 553,00	97,59
Ostatní služby	1 260 300,00	1 242 870,42	98,61
Mzdové náklady	403 400,00	360 033,00	89,24
Zákonné sociální pojištění	38 400,00	35 647,00	92,83
Jiné sociální pojištění	1 500,00	1 254,00	83,60
Zákonné sociální náklady	28 300,00	23 781,22	84,03
Prodaný materiál	27 000,00	26 400,00	97,77
Ostatní náklady z činnosti	45 000,00	44 174,68	98,16
Odpisy dlouhodobého majetku	57 000,00	57 017,00	100,02
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	1 119 500,00	1 118 891,21	99,94
Kurzové ztráty	7 800,00	7 770,37	99,62
Náklady celkem	9 487 650,00	9 383 577,11	98,90

Komentář k čerpání prostředků z rozpočtu zřizovatele:

Přehled čerpání energií v roce 2019:

Náklady	Rozpočet	Skutečnost	Čerpání (%)
Elektřina	712 000,00	707 139,66	99,31
Voda	317 000,00	312 790,35	98,67
Plyn	35 000,00	31 842,64	90,97
Teplo	1 121 800,00	1 121 546,29	99,97
Celkem	2 185 800,00	2 173 318,94	99,42

V hodnoceném období byl z rozpočtu zřizovatele pořízen drobný dlouhodobý hmotný majetek v celkové hodnotě **929 859,21 Kč** (např. kancelářský nábytek do kabinetů, žákovské lavice, kancelářské židle, vysavače, koberec, mobilní telefony, notebooky pro učitele, školní tabule, šatní lavičky, zavážecí vozík, wifi, laminátor, regály).

Dále byl pořízen drobný hmotný majetek /v pořizovací ceně 500,00 – 999,00 Kč za kus/ v celkové výši **152 284,38 Kč** (žákovské židle, mopy, lékárničky, drobný nábytek do kabinetů, ruční mixery, laminátor, nabíječka na baterie).

Účelový příspěvek na nákup učebních pomůcek do výuky, interaktivních učebnic, pracovních sešitů, hraček a pomůcek do školní družiny v celkové hodnotě **176 100,00 Kč** byl vyčerpan a v účetnictví je vedený pod samostatnou analytickou evidencí.

Přehled pořízených pomůcek: mapy, nástěnné obrazy, padák, pomůcky do matematiky, gymnastické dresy, stojany na mapy, skládací modely do matematiky, projekční plátno, dataprojektory, stany, vybavení cvičné kuchyňky – sporák a lednice, tabulová kružidla, číselná osa, multimetry, míče, švihadla

Z finančních prostředků fondu kulturních a sociálních potřeb bylo zakoupeno vybavení pro zlepšení pracovního prostředí zaměstnanců v hodnotě **27 452,00 Kč** – mikrovlnné trouby, kávovary, obrazy, soda stream, zdravotní podsedáky a opěrky zad.

Z finančních prostředků darů byl pořízen:

- drobný dlouhodobý majetek v celkové hodnotě **20 724,00 Kč** (televize-informační systém pro žáky, vánoční osvětlení)
- drobný majetek v hodnotě **2 544,00 Kč** (držáky na televize, vánoční osvětlení)
- drobný spotřební materiál v celkové hodnotě **29 289,00 Kč** (odměny pro žáky, materiál na školní akce, materiál na výzdobu školy)
- služby v hodnotě **23 068,00 Kč** – vzdělávací programy pro žáky, startovné a jízdné žáků na soutěže, realizace projektu EDISON, roční předplatné do Slováckého muzea
- obědové služby pro sociálně znevýhodněné žáky v hodnotě **72 926,00 Kč**
- cestovné v hodnotě **768,00 Kč**
- dohody o provedení práce v hodnotě **2 840,00 Kč**
- náklady na reprezentaci v hodnotě **593,00 Kč**

Náklady na plánované a neplánované opravy činily **637 417,21 Kč**.

Přehled významných oprav:

- výměna vestavěných skříní v učebnách v hodnotě 72 261,40 Kč
- výměna podlahové krytiny v hodnotě 89 980,00 Kč
- opravy strojů, zařízení a údržba ve školní jídelně v hodnotě 110 813,29 Kč
- výměna radiátorů, umyvadel a baterií v hodnotě 91 999,00 Kč
- malířské a natěračské práce v hodnotě 92 231,00 Kč
- výměna skla-požární okno v hodnotě 49 874,99 Kč
- výměna zámků a přestavby vložek v hodnotě 18 496,06 Kč
- oprava prasklého topení v hodnotě 37 525,00 Kč
- další drobné opravy

Účelová dotace na údržbu zahrady ve výši **10 200,00 Kč** byla plně vyčerpána a v souladu s podmínkami uvedenými v rozhodnutí o přidělení dotace je v účetnictví vedena pod samostatnou analytickou evidencí. Dotace byla použita na nákup mulčovací kůry, tují, zahradnického substrátu, hnojiva a postřiku na plevel.

Dary: V hodnoceném období škola obdržela účelové a neúčelové finanční dary v hodnotě **308 440,00 Kč** a věcné dary v hodnotě **18 922,50 Kč** /monitory, xerografický papír, křeslo/.

Rezervní fond tvořený ze zlepšeného hospodářského výsledku:

V hodnoceném období byly použity prostředky fondu v celkové výši 80 000,00 Kč na posílení fondu investic – dofinancování nákupu světelného ukazatele ve výši 50 000,00 Kč a dofinancování neinvestičního výdaje – nákup žakovského nábytku v hodnotě 30 000,00 Kč.

Náklady doplňkové činnosti

/v Kč/

Náklady doplňkové činnosti	/v Kč/
Celkový objem nákladů	654 626,13
z toho:	
Spotřeba materiálu	208 573,67
Spotřeba energie	97 951,68
Opravy a udržování	9 045,83
Ostatní služby	15 252,35

Mzdové náklady	235 671,00
Zákonné sociální pojištění	79 871,00
Jiné sociální pojištění	1 109,00
Zákonné sociální náklady	4 713,42
Ostatní náklady z činnosti	821,06
Odpisy dlouhodobého majetku	1 172,00
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	445,12

Náklady financované z ostatních zdrojů

Náklady na dotovaná pracovní místa /Úřad práce/

Druh nákladu	Rozpočet /Kč/	Skutečnost /Kč/	Čerpání %
Mzdové náklady	184 718,00	184 718,00	100,00
Zákonné sociální pojištění	62 652,00	62 652,00	100,00
Náklady celkem	247 370,00	247 370,00	100,00

Náklady na realizaci mezinárodního projektu Erasmus I.

Druh nákladu	Rozpočet /Kč/	Skutečnost /Kč/	Čerpání %
Spotřeba materiálu	17 282,00	17 282,00	100,00
Cestovné	45 292,00	45 291,93	99,99
Ostatní služby	137 172,00	92 211,04	67,22
Mzdové náklady	73 800,00	73 800,00	100,00
Zákonné sociální pojištění	21 989,00	21 989,00	100,00
Jiné sociální pojištění	273,00	273,00	100,00
Ostatní náklady z činnosti	1 260,00	1 260,00	100,00
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	6 459,00	6 459,00	100,00
Náklady celkem	303 527,00	258 565,97	85,18

Náklady na realizaci mezinárodního projektu Erasmus II.

Druh nákladu	Rozpočet /Kč/	Skutečnost /Kč/	Čerpání %
Spotřeba materiálu	5 445,00	5 445,00	100,00
Cestovné	595,00	595,00	100,00
Ostatní služby	32 680,00	32 680,00	100,00
Mzdové náklady	63 600,00	63 600,00	100,00
Zákonné sociální pojištění	6 110,00	6 110,00	100,00
Jiné sociální pojištění	80,00	80,00	100,00
Náklady celkem	108 510,00	108 510,00	100,00

Náklady na realizaci projektu „Po stopách totalitních režimů 20. století“

Druh nákladu	Rozpočet /Kč/	Skutečnost /Kč/	Čerpání %
Spotřeba materiálu	6 000,00	5 992,00	99,86
Cestovné	1 040,00	1 040,00	100,00
Ostatní služby	98 160,00	98 168,00	100,00
Mzdové náklady	7 000,00	7 000,00	100,00
Náklady celkem	112 200,00	112 200,00	100,00

Náklady na realizaci projektů v programu „Podpora ekologických aktivit v kraji“

Druh nákladu	Rozpočet /Kč/	Skutečnost /Kč/	Čerpání %
Mzdové náklady	4 000,00	4 000,00	100,00
Náklady celkem	4 000,00	4 000,00	100,00

Celkový hospodářský výsledek

V hodnoceném období škola dosáhla v celkovém hospodaření zlepšený hospodářský výsledek ve výši **100 239,84 Kč**.

Hospodářský výsledek z hlavní činnosti: -18 340,03 Kč

Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti: 118 579,87 Kč

Hospodaření s fondy

Fond investic	v Kč
Zůstatek fondu k 01.01.2019	76 691,00
Tvorba fondu	408 189,00
- peněžní prostředky ve výši odpisů hmotného a nehmotného majetku	58 189,00
- investiční příspěvek z rozpočtu zřizovatele	300 000,00
- peněžní dary a příspěvky od jiných subjektů	0,00
- výnosy z prodeje majetku	0,00
- převody z rezervního fondu	50 000,00
Čerpání fondu	453 403,00
- odvod do rozpočtu zřizovatele	0,00
- pořízení a technické zhodnocení hmotného a nehmotného dlouhodobého majetku	453 403,00
- použití na opravy a udržování	0,00
Zůstatek fondu k 31.12.2019	31 477,00

Fond odměn	v Kč
Zůstatek fondu k 01.01.2019	41 022,00
Tvorba fondu odměn	65 000,00
- z hospodářského výsledku	65 000,00
- z darů	
Čerpání fondu odměn	0,00
Zůstatek fondu k 31.12.2019	106 022,00

Rezervní fond	v Kč
Zůstatek fondu k 01.01.2019	989 417,42
Tvorba fondu	2 010 895,43
- zlepšený hospodářský výsledek	200 992,80
- nespotřebované dotace z rozpočtu EU	1 501 462,63
- peněžní dary – účelové	299 440,00

- peněžní dary – neúčelové	9 000,00
- ostatní tvorba	0,00
Čerpání fondu	1 066 487,51
- úhrada zhoršeného hospodářského výsledku	0,00
- posílení investičního fondu se souhlasem zřizovatele	50 000,00
- překlenutí nesouladu mezi výnosy a náklady	0,00
- ostatní čerpání	1 016 487,51
Zůstatek fondu k 31.12.2019	1 933 825,34

Fond kulturních a sociálních potřeb	v Kč
Zůstatek fondu k 01.01.2019	202 511,93
Tvorba fondu	576 624,30
- základní přiděl	572 528,30
- ostatní tvorba	4 096,00
Čerpání fondu	612 550,00
- příspěvek na stravování	63 570,00
- příspěvek na rekreaci	117 760,00
- kultura, tělovýchova a sport	397 192,00
- úhrada příspěvku na penzijní připojištění	0,00
- úhrada části příspěvku na soukromé životní pojištění	0,00
- ostatní užití fondu	34 028,00
Zůstatek fondu k 31.12.2019	166 586,23

18. ZÁVĚR

Rok 2019 se nesl v duchu finanční stability naší příspěvkové organizace obdobně jako v předchozích letech. Stejně jako v minulých letech byl charakteristickým rysem tohoto období vysoký počet realizovaných mezinárodních a národních projektů, rozvojových programů a dotací. Škola se tak zapojila např. do 2 projektů Erasmus + (rozpočet 29.665 EUR a 29.706.00 EUR), přičemž jeden zajišťovala jako koordinátor všech zapojených partnerských škol, či v lednu dokončila realizaci projektu OP VVV – Výzva 22 na ZŠ UNESCO Uherské Hradiště (tzv. Šablony I – rozpočet 1.413.842,00 Kč) a hned od února zahájila nový projekt Výzva 63 na ZŠ UNESCO (tzv. Šablony II – rozpočet 2 022 328,00 Kč). Tyto výše uvedené aktivity přinesly naší organizaci významné benefity jak v oblasti vzdělávání, tak v oblasti nenárokových složek platů zapojených pracovníků. Je třeba ale uvést, že stále stoupá byrokratické zatížení organizace v důsledku nesmírného počtu nejrůznějších formulářů, které se musejí v rámci projektů vykazovat a následně jednotlivé položky náležitě účtovat, přičemž počet zaměstnanců zůstává na stejné úrovni.

Již rok a půl leží neprojednán Poslaneckou sněmovnou Parlamentu České republiky tisk 210, který vznikl na základě iniciativy ředitele školy a má odstranit zákonnou povinnost základních škol zřizovaných trojkovými obcemi (jiných ne!) zveřejňování jakýchkoliv smluv či objednávek nad 50 tis. Kč bez DPH, přičemž ale zákon nerozlišuje zdroje krytí smlouvy, takže ke zveřejnění objednávky nebo smlouvy musí dojít i v případech, které se netýkají veřejných peněz – např. peníze vybrané od rodičů na školy v přírodě, zahraniční výjezdy, lyžařské výcvikové kurzy, školní výlety atd. (jsme velká škola, takže prakticky veškeré akce). V kontextu celé řady akcí, které naše škola pořádá, se rovněž jedná o vysokou byrokratickou zátěž.

Nejvýznamnější aspekty vícezdrojového financování obecně byly v roce 2019 následující:

1. s finančními prostředky bylo nakládáno po všech stránkách vysoce efektivně, hospodářský výsledek umožňuje nejen pokračovat s naplňováním fondů, ale také účelově vkládat průběžně nemalé prostředky do rozvoje školy
2. pro vzrůstající počet nových žáků a optimální organizaci školního roku jako takového, mnoho schválených rozvojových programů MŠMT, ale i dalších projektů činily nadtarifní složky vyplacených mzdových prostředků v platech zaměstnanců významný podíl, v novodobé historii školy zcela nevídaný:

Pouze státní rozpočet:

- a. průměrný plat pedagogického pracovníka: 41.048 Kč (x 34.161 Kč rok 2018)
 - o nárůst 20,16% rok 2019 x rok 2018
 - b. SR: průměrný plat pedagogického pracovníka – pouze učitelé: 43.926 Kč (x 36.262 Kč rok 2018)
 - o nárůst 21,14% rok 2019 x rok 2018
 - c) SR: průměrný plat nepedagogického pracovníka: 23.486 Kč (x 19.911 Kč rok 2018)
 - o nárůst 17,95% rok 2019 x rok 2018
 - d) rozpočet FKSP umožnil organizovat velké množství společných akcí pro zaměstnance:
 - o relaxační víkendový pobyt pro zaměstnance v Grandhotelu Tatra ve Velkých Karlovicích
 - o zahraniční zájezd do Budapešti
 - o tři organizované kulturně společenské akce vždy s příspěvkem 500 Kč/1 večeře + zaplacená hudba
- a nabídl celou řadu benefitů, např. příspěvek 6 Kč/oběd, příspěvek na plavání v místním akvaparku 1.800 Kč, příspěvky na kulturní představení či sportovní utkání apod.
- o počet realizovaných mezinárodních, národních, krajských či městských projektů, rozvojových programů MŠMT a spoluprací s mnoha partnery je vysoce nadstandardní, nadále stoupá

poptávka na přípravu žáků v kurzech Cambridge ke složení mezinárodních zkoušek Cambridge Young Learners English Tests v rámci hlavní činnosti a dále byly nabídnuty přípravné kurzy na složení zkoušky z jazyka španělského Diplomas de español (DELE), z jazyka německého Österreichisches Sprachdiplom (ÖSD), jazyka francouzského Diplôme d'études en langue française (DELFF) a jazyka ruského Тестирование по русскому языку как иностранному (ТРКИ) – Rada města Uherské Hradiště vzala již v r. 2017 na vědomí zaslaný materiál „Organizace přípravných jazykových kurzů vedoucích k absolvování jazykových zkoušek“, který jasně stanovuje a blíže vymezuje organizační zabezpečení těchto jazykových kurzů;

- díky vzájemné spolupráci naší příspěvkové organizace a jejího zřizovatele na výborné úrovni byla dokončena 2. etapa celkové rekonstrukce Hlavní budovy na Komenském náměstí, přičemž se naše organizace ze svého rozpočtu významně podílela na obnově nevyhovujícího a zastaralého kancelářského nábytku v kabinetech a ve třídách
- doplňková činnost je nadále velmi významnou složkou rozpočtu příspěvkové organizace, významně se zvyšuje celkový obrat finančních prostředků
- provedené kontroly jasně prokázaly, že finanční prostředky ze státního rozpočtu příspěvková organizace využila efektivně, hospodárně a účelně

Hospodaření organizace za rok 2019 skončilo kladným hospodářským výsledkem ve výši **100.239,84 Kč**. Na celkové finanční částce se podepsalo vícero okolností. Strategie vedení školy je dlouhodobě taková, že se snaží maximálně přispět rozpočtem příspěvkové organizace a zejména ziskem z doplňkové činnosti a dalších zdrojů (projekty, dary apod.) k vysokým finančním prostředkům investovaným zřizovatelem v rámci jednotlivých etap nezbytné rekonstrukce Hlavní budovy na Komenském náměstí a sama ze svého rozpočtu modernizovat, rekonstruovat a opravovat potřebné věci v budově Hradební: celková finanční částka na nákup majetku v tomto hodnoceném roce činila 1.498 025,83 Kč, nicméně organizace dokázala z této částky získat 302 874,38 Kč mimo přidělený rozpočet svého zřizovatele (např. projekty, dary). Nejvýznamnější položky v rámci této částky se týkaly obnovy nevyhovujícího a zastaralého kancelářského nábytku v kabinetech a ve třídách či nákupu nové digitální techniky (počítače, tiskárny, dataprojektory apod.). Podařilo se tak v Hlavní budově zcela vybavit novým nábytkem všechny kabinety v rekonstruované levé části, tedy polovinu kabinetů celé budovy. Pedagogičtí pracovníci tak mají důstojné prostory pro svoji práci.

Celková částka za opravy činila na obou budovách 646.463,04 Kč. Palčivým problémem se ukazuje zastaralé vybavení školní kuchyně, které je cca 20 let staré. Většina strojů a zařízení se pohybuje na hranici životnosti, jen opravy v této části činily 117.863,75 Kč.

Jako klíčovou oblast z hlediska vícezdrojového financování naší příspěvkové organizace vnímáme tradičně doplňkovou činnost. V letošním roce jsme zaznamenali obrat z pronájmu nebytových prostor 279.306,00 Kč, což je velmi vysoká částka vzhledem k faktu, že od června do poloviny září probíhala výluka pronájmu tělocvičny. Nicméně vzhledem k limitu 1.000.000,- Kč stanovujícímu plátcovství DPH jsme nuceni zachovat pronájem nebytových prostor (s výjimkou tělocvičny, která se do limitu nezapočítává) a hostinskou činnost na současném stavu, protože plátcovství DPH by bylo pro organizaci krajně nevhodné.

Velmi důležitou položkou v rámci hlavní činnosti školy jsou stále více přípravné jazykové kurzy vedoucí k absolvování jazykových zkoušek, které naše škola svým žákům nadstandardně nabízí (nyní pro každý cizí jazyk, který se ve škole vyučuje – mezinárodně uznávané cambridgeské zkoušky Cambridge Young Learners English Tests, Österreichisches Sprachdiplom, Diplomas de español, Diplôme d'études en langue française, Тестирование по русскому языку как иностранному). Celkový obrat v této oblasti činil 505.328,00 Kč (nárůst o 46.746 Kč v r. 2018). Organizaci, financování a náplň těchto přípravných jazykových kurzů pro naše

žáky v rámci hlavní činnosti vedení školy opakovaně představilo zřizovateli i školské radě a Rada města pak vzala v r. 2017 na vědomí zaslaný materiál „Organizace přípravných jazykových kurzů vedoucích k absolvování jazykových zkoušek“. Z hlediska organizace výuky i účetnictví se de facto jedná o školu po škole. Pro žáky 1.-3. ročníku je v nabídce vždy 1 hodina týdně vedená vyučujícím anglického jazyka a od 4. ročníku nabízíme vždy 1 vyučovací hodinu klasickou vedenou aprobovaným učitelem anglického jazyka a 1 doplňkovou konverzační hodinu s rodilým mluvčím. Cena za 1 hodinu je 60,- Kč/žáka (tj. cca 1.680/kurz dle počtu odučených hodin/týdnů). Tyto uvedené hodiny probíhají od konce září do května a jsou plně hrazeny zákonnými zástupci. Obdobně fungují i přípravné jazykové kurzy v jiných jazycích. Mimořádným úspěchem je přijetí naší školy mezi řádné členy mezinárodního programu Cambridge English Schools v roce 2018.

Po celý rok vedení školy pokračovalo v nastaveném trendu provádění nezbytných racionalizačních a úsporných opatření, přičemž množství zpráv výsledných kontrol nejrůznějších orgánů jasně prokázalo, že finanční prostředky ze státního rozpočtu škola využila efektivně, hospodárně a účelně.

Nejdůležitější úkoly pro letošní kalendářní rok 2020:

1. Posílit dalšími finančními prostředky rezervní fond pro případ nenadálých poruch a závad.
2. Z přiděleného rozpočtu od zřizovatele a dalších získaných finančních prostředků modernizovat, rekonstruovat a opravovat potřebné věci především v budově Hradební: zejména vybavení školní jídelny, pořízení venkovních žaluzií bránících velmi vysokým teplotám v tamních třídách během období květen – říjen, obměna žákovského nábytku v tamních třídách či rekonstrukce nevyhovujících a zastaralých školních kabinetů, pořízení nového kancelářského nábytku realizace dalších nutných oprav či úprav.
3. Úspěšně podávat a realizovat všechny schválené projekty (zejm. Projekt OP VVV – Výzva 63 na ZŠ UNESCO, Projekt Erasmus+ Connected with the languages + úspěšné podání nových projektů Erasmus+ pro další období) a rozvojové programy MŠMT, aktivně působit v síti přidružených škol UNESCO ASP NET a Cambridge English Schools.

Samozřejmým úkolem zůstává kvalitní běžná údržba o svěřený majetek.

Hodnocení školního roku 2019/2020 – tento školní rok je hodnotíme jako velmi úspěšný

a) co se nám povedlo:

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou za období od poslední inspekční činnosti – zpráva České školní inspekce.
- S finančními prostředky bylo nakládáno po všech stránkách vysoce efektivně, hospodářský výsledek umožňuje nejen pokračovat s naplňováním fondů, ale také účelově vkládat průběžně nemalé prostředky do rozvoje školy.
- Pro vzrůstající počet nových žáků a optimální organizaci školního roku jako takového, mnoho schválených rozvojových programů MŠMT, ale i dalších projektů činily nadtarifní složky vyplacených mzdových prostředků v platech zaměstnanců významný podíl, v novodobé historii školy zcela nevídaný.
- Rozpočet FKSP umožnil organizovat velké množství společných akcí pro zaměstnance.
- Počet realizovaných mezinárodních, národních, krajských či městských projektů, rozvojových programů MŠMT a spoluprací s mnoha partnery je vysoce nadstandardní, nadále stoupá poptávka na přípravu žáků v kurzech Cambridge ke složení mezinárodních zkoušek Cambridge Young Learners

English Tests v rámci hlavní činnosti a dále byly nabídnuty přípravné kurzy na složení zkoušky z jazyka španělského Diplomas de español (DELE), z jazyka německého Österreichisches Sprachdiplom (ÖSD), jazyka francouzského Diplôme d'études en langue française (DELFF) a jazyka ruského Тестирование по русскому языку как иностранному (ТРКИ).

- Díky vzájemné spolupráci naší příspěvkové organizace a jejího zřizovatele na výborné úrovni byla dokončena 2. etapa celkové rekonstrukce Hlavní budovy na Komenském náměstí, přičemž se naše organizace ze svého rozpočtu významně podílela na obnově nevyhovujícího a zastaralého kancelářského nábytku v kabinetech a ve třídách.
- Doplnková činnost je nadále velmi významnou složkou rozpočtu příspěvkové organizace, významně se zvyšuje celkový obrat finančních prostředků.
- Provedené kontroly jasně prokázaly, že finanční prostředky ze státního rozpočtu příspěvková organizace využila efektivně, hospodárně a účelně.
- Hospodaření organizace za rok 2019 skončilo kladným hospodářským výsledkem ve výši 100.239,84 Kč.
- Všichni jsme udělali veliký pokrok v oblasti ICT, navázali na přichystaný systém Moodle a dokázali zajistit rozumným přístupem a rozdílnými formami distanční výuku.
- Vynikající práce školní družiny.
- Vynikající strategie získávání nových žáků, velmi pěkně připravený zápis a kampaň před ním (předškolácké skupinky, dílničky apod.), osvědčily se prohlídky školy a rozhovory se zákonnými zástupci při podání žádosti o přestup → vysoký nárůst počtu žáků.
- Velmi dobře fungovala spolupráce spádových mateřských škol se třídami na budově Hradební – několikrát například proběhly společné hodiny výtvarné výchovy, naši žáci si připravili pro děti z mateřských škol různá představení apod.
- Pokračovala vynikající spolupráce se Slováckým divadlem – hra Úča musí pryč! v prostorách naší školy.
- Naplňovaná vize školy a práce našeho týmu jako celku, pozitivní klima mezi zaměstnanci.
- Naplněnost školy a vysoký počet zájemců o studium – velká zásluha dobrých pedagogů.
- Organizace školního roku jako takového, plánování jednotlivých akcí a spolupráce organizátorů.
- Funkční širší vedení školy.
- Funkční školní poradenské pracoviště, vynikající práce výchovného poradce, metodika prevence a školní psycholožky coby metodika školního poradenského pracoviště.
- Prezentace školy na webových stránkách.
- Prezentace školy v médiích, školní Facebook, školní časopis na výborné úrovni.
- Velké množství projektů a rozvojových programů, úspěšnost školy při podávání.
- Realizace programu Bezpečný internet napříč ročníky
- Vynikající akce na 1. i 2. st. v průběhu roku, např.:
 - adaptační pobyty, školy v přírodě, LVK,
 - vánoční besídka,
 - projektové dny, exkurze.
- Spolupráce s SŠPHZ a Obchodní akademií UH.
- Jazykové kurzy anglického a španělského jazyka pro zaměstnance.
- Vzájemné hospitace – předsedů komisí vzdělávacích oblastí, metodické vedení těchto orgánů.
- Významné úspěchy našich žáků v soutěžích.
- ...

V přípravném týdnu projednala a stanovila provozní porada pedagogických pracovníků následující **hlavní úkoly**:

HLAVNÍ ÚKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

SEZNAM PROJEKTŮ A ROZVOJOVÝCH PROGRAMŮ PRO ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

1. Akce v rámci *UNESCO ASP NET*.
2. *Cambridge English School*.
3. Projekt *Edison – Education. Drive. Internacionality. Students. Opportunity. Network*.
4. Projekt OP VVV Šablony pro MŠ a ZŠ II. – *Výzva 63 na ZŠ UNESCO*.
5. Projekt IROP *Modernizace učeben klíčových kompetencí Základní školy UNESCO, Komenského náměstí 350, Uherské Hradiště*.
6. Projekt *Erasmus+ Happy, Healthy, Wise and Wealthy*.
7. Projekt *Erasmus+ Beyond Languages*.
8. *Příprava občanů k obraně státu (POKOS)* – realizace ve spolupráci s Armádou České republiky.
9. Projekt *RP19-20 Program na podporu škol a školských zařízení v oblasti prevence rizikových typů chování – Po stopách totalitních režimů 20. století (Zlínský kraj)*.
10. Projekt *RP04-18 Program podpora ekologických aktivit v kraji – Zahrádka U moudré sovy a její obyvatelé (Zlínský kraj)*.
11. Program *MaS05-20 Podpora vybavení dílen v základních školách pro rok 2020 – Vybavení školních dílen v ZŠ UNESCO (Zlínský kraj)*.
12. Realizace dalších projektů (např. *Stopy totality, Naši nebo cizí?, Jeden svět na školách – Příběhy bezpráví či Dcery 50. let.*).
13. Projekt *Posílení výuky nacistického a komunistického bezpráví v 9. ročníku* (Dotace z Fondu mládeže a vzdělávání města Uherské Hradiště).
14. Projekt *Implementace a výzkum efektivity vzdělávacího programu Druhý krok*.
15. Projekt *Finanční gramotnost do škol – Finančně gramotná škola*.
16. Projekt *Abeceda peněz* (finanční gramotnost – 1. st.).
17. Projekt *Bezpečný internet.cz*.
18. Rozvojový program MŠMT *Podpora vzdělávání cizinců ve školách na rok 2020*.
19. Rozvojový program MŠMT *Podpora okresních a krajských soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro školní rok 2020/2021*.

20. Rozvojový program MŠMT *Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích ve školním roce 2019/2020 – Excellence základních a středních škol 2020.*
21. Spolupráce s Obchodní akademií, Vyšší odbornou školou a Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky Uherské Hradiště v rámci několika seminářů, které představí našim žákům *současný svět ekonomiky a finanční gramotnosti, nejmodernější informační technologie a odbornou středoškolskou výuku anglického jazyka.*
22. Spolupráce se Střední školou průmyslovou, hotelovou a zdravotnickou Uherské Hradiště *v oblasti technického vzdělávání.*
23. Příprava žáků 1. i 2. st. (zájemců) na *Cambridge Young Learners English Tests, organizace zkoušek ve spolupráci s British Council v naší škole.*
24. Příprava žáků 2. st. (zájemců) na *Diplomas de español (DELE), Österreichisches Sprachdiplom (ÖSD), Diplôme d'études en langue française (DEL F) a The Test of Russian as a Foreign Language – Тестирование по русскому языку как иностранному) (TORFL/ТРКИ).*
25. Vytvoření 2 pracovních příležitostí v rámci veřejně prospěšných prací a poskytnutí příspěvku, spolufinancovaného ze státního rozpočtu a Evropského sociálního fondu – *Vrátní do škol – spolupráce s Úřadem práce.*
26. Projekt *Zdravá školní jídelna* (za vedení Státního zdravotního ústavu ve spolupráci s týmem hygieniků).
27. Projekt *Ovoce a zelenina do škol.*
28. Realizace koncepce vzdělávání žáků mimořádně nadaných.
29. Organizace žákovské ligy florbalu *ŽA-LI-FLO* (Dotace z Fondu mládeže a vzdělávání města Uherské Hradiště).

DALŠÍ AKTIVITY

30. Vedení kroužků v rámci školního klubu, školní družiny a v rámci hlavní (příp. doplňkové) činnosti.
31. Testování žáků (srovnávací testy, InspIS Set, SCIO, CERMAT, testování NIQES apod.).
32. Školní poradenské pracoviště – spolupráce s TU, zajistit odbornou péči pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky nadané či mimořádně nadané. Vypracovávat kvalitní IVP. Poskytovat poradenskou pomoc zákonným zástupcům, žákům i pedagogům školy.
33. Vedení pedagogické dokumentace v elektronické podobě.
34. Podpora a rozvoj e-learningového serveru MOODLE ZŠ UNESCO.
35. Aktualizovat řady odborných učeben.
36. Projednávat a vyhodnocovat v metodickém sdružení a v komisích vzdělávacích oblastí realizaci Školního vzdělávacího programu.
37. Realizovat vzájemné hospitace.

38. Mimoškolní akce – důsledně postupovat podle vnitřní směrnice školy. Korigovat množství plánovaných akcí.
39. Připomínat státní svátky, ostatní svátky a významné dny.
40. K žákům přistupovat diferencovaně, respektovat jejich individualitu.
41. Průběžná aktualizace internetových stránek školy.
42. Zapojení zákonných zástupců do akcí školy + informovat školskou radu.
43. Propagace školy v tisku, v místní TV, webové stránky školy, pokračovat ve vydávání školního časopisu.
44. Fungující školní parlament.
45. Zaměřit se na oblasti: společné vzdělávání, práce s žáky se SVP a MN či N, zaměřit se na rozvoj čtenářské, matematické, sociální a digitální gramotnosti, rozvoj zdravých stravovacích návyků, dopravní výchovu, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti žáků, forma a metody hodnocení výsledků vzdělávání žáků, formativní a sumativní hodnocení, prevence školní neúspěšnosti.
46. Preventivní program Bezpečný internet.cz realizovat ve všech třídách a napříč jednotlivými předměty. Ve všech tématech klást důraz na rizika, která s sebou internet nese, jak na nastalé situace správně reagovat a kde hledat pomoc.
47. Vyhodnocovat účinnost společného vzdělávání se zaměřením na kontrolu naplňování podpůrných opatření.
48. Průběžně ověřovat možnosti distančního vzdělávání, zajistit technické vybavení, připravovat na jeho používání žáky i pedagogy, ověřovat tento způsob komunikace, na tuto problematiku zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků a promítnout do vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie.

Materiálně technické podmínky

1. Ve spolupráci se zřizovatelem pokračovat v celkové rekonstrukci a dalších nezbytných opravách.
2. Postupovat v modernizaci vnitřních prostor.
3. Zajišťovat pravidelné revize a údržbu budov.
4. Zajistit bezpečnost a ochranu zdraví žáků, zaměstnanců a návštěvníků při všech rekonstrukcích a opravách. Dbát na prevenci, pravidelně proškolení.

Významné oblasti, kterým budeme věnovat zvláštní pozornost tento školní rok

1. Zavedení jednotného informačního systému – e-learningový server MOODLE ZŠ UNESCO – na podporu výuky napříč všemi ročníky a upevňování počítačové gramotnosti pedagogického sboru i žáků.

2. Informatika není pouze samostatný předmět, ale nedílná součást každého předmětu → aktualizace Plánu ICT, zpracovat výstupy pro jednotlivé ročníky.

Zprávu zpracoval: Mgr. Jan Vorba, ředitel školy

Datum zpracování zprávy: září 2020

Datum předání školské radě: 30. září 2020

Datum schválení školskou radou: 6. října 2020

19. PŘÍLOHA
Fotografie ze života školy



Slavnostní předávání certifikátů Cambridge



Haloveňské dílničky



Beseda s navigátorem RAF



Předškolácké skupinky



Exkurze do Poslanecké sněmovny Parlamentu České republiky



Zazpívej, slavičku



Vánoční koledování



Branný den



Lyžařský výcvikový kurz